

# 高职院校形势与政策教育研究

张心森,任焕茹,张 茹

(保定职业技术学院,河北 保定 071051)

**摘 要:**形势与政策教育是高职院校学生思想政治教育的重要内容。为增强教育实效,分析高职院校形势与政策教育存在的问题,总结形势与政策教育原则和特点,从提高认识、构建体制机制、强化教育教学的职业性和针对性、开展实践教学、精心打造高水平的教学团队等方面,探索总结形势与政策教育的方法途径,以期对高职院校扎实推进形势与政策教育有所裨益。

**关键词:**高职院校;思想政治教育;形势与政策教育;课程建设;政治意识

**中图分类号:**G711

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-2494(2012)05-0107-04

《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》中指出:“形势与政策课是高校思想政治理论课程教学体系中不可或缺的重要组成部分,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。”<sup>[1]</sup>就高职院校而言,开展形势与政策教育,应结合学生思想实际,采用灵活多样的教育形式和教育活动,把形势与政策教育真正落到实处,确保教育实效。

## 一、高职院校形势与政策教育存在的主要问题

目前,不少高职院校非常重视形势与政策教育工作,通过形式多样的教学和研究工作,充分发挥其在大学生思想政治教育中的重要作用,但仍存在学校重视程度不够,师资队伍参差不齐,教学内容、教学形式、考查方式等缺乏科学规范,教学过程面临诸多困境,迫切需要进一步加强和改进,存在的主要问题如下:

### 1. 对形势与政策教育不够重视

高职教育以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务,不少高职院校片面强调专业理论的“必需、够用”,过分关注学生专业技术知识课程教学,忽视思想政治理论教育,认为形势与政策教育可有可无。即便迫于上级压力,设置了专门课程,但课时减了又减,时开时停,没有把本课程当作对学生进行思想政治教育的主要课程,甚至认为高职学生理论水平不高,政治热情低,形势与政策教育只需在部分年级针对部分学生开设等等,在课程设置、教学时数、师资安排、教学效果评估及学生成绩评定等方面,未能真正落到实处<sup>[2]</sup>,或者是蜻蜓点水,有名无实。

### 2. 教育方式方法单一

到目前为止,很多高职院校从事形势与政策教育的教师仍然采用以“传递—接受”为主的传统教学模式,沿用一支粉笔、一本讲稿、一块黑板的“满堂灌”课堂讲授方法,启发式、互动式等教学方法运用得少;单一理论教学安排得多,实践课、讨论课安排得少,教学手段单一,现代化程度低,使富于时效性的形势政策教育变得枯燥、无趣。虽然有些高职院校也采用了如录像教学、多媒体教学等辅助手段,但是多流于形式化或过于简单化,不少教师在教学过程中依然满足于完成教学任务,再加之语言表达和教学艺术性欠缺,课堂气氛沉闷,枯燥乏味,学

收稿日期:2012-06-02

基金项目:河北省思想政治工作研究会研究课题“关于高职院校形势与政策教育研究”(HBSZKT/2012103)。课题负责人:张心森。课题组成员:任焕茹、张茹、孙永芹、刘雪静、郭皓。

作者简介:张心森(1965-),女,河北保定人,博士,教授,主要研究方向为教育管理。

生感到缺乏兴趣,不想听、不愿听。

### 3. 师资队伍参差不齐

形势与政策教育具有鲜明的政策性、动态性和时效性,要求教师具备较高的政治理论素养,能够理论联系实际,快速作出形势判断,有奉献精神。目前,大多数高职院校形势与政策课教学由专兼职教师共同承担,存在专职教师少、高级职称教师少、教学经验丰富与理论水平高的教师少等问题,教师队伍的专业知识结构、年龄职称档次、教学水平参差不齐,没有形成一支具有较高理论政策水平、具备丰富教学经验、熟悉学生思想政治工作的稳定教师队伍。尤其是多数兼职教师由思想政治理论课的教师、学校从事宣传或学生工作的教师组成,平时忙于具体事务管理,投入教学的时间和精力不足,加之缺乏系统培训和终身学习理念,忽视对优秀教育思想的吸收,对一些重大理论问题讲不清、讲不透,直接影响学生学习的积极性,导致了授课效果不尽如人意。

### 4. 理论实践的融合度不够

形势与政策教育的根本目的是坚持理论联系实际的原则,结合高职学生思想和生活实际,通过丰富多彩的教育活动,教育学生自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析国内外形势,正确理解和把握党的路线、方针和政策,探索和建立形势政策教育与专业实践相结合、与服务社会相结合、与就业创业相结合的教育新机制,凸显职业性,强化职业道德教育,使形势与政策教育真正取得实效。而目前高职院校形势与政策教育仍停留在给学生传输知识的阶段,对学生理性全面分析问题的能力培养存在严重的不足,在理论与实际的融合方面往往做得不够,教育实效性难以充分体现,从而影响了课堂效果,降低了教育的实效性<sup>[3]</sup>。

### 5. 考核机制不规范

目前,多数高职院校的形势与政策教育以考查为主,考核方式单一,没有形成统一的科学评定标准,通常做法是要求学生上交一篇论文,论文的成绩就是本门课程学习成绩,没有体现形势与政策课灵活多样的考核方法,难以全面把握、衡量学生学习情况和知识掌握程度,也降低了学生学习的积极性。

## 二、高职院校形势与政策教育原则与特点

高职院校形势与政策教育要从学生思想生活实际出发,坚持方向性,突出职业性,富有针对性,取得实效。

### 1. 坚持方向性

高职院校形势与政策教育教学要把坚定的政治方向放在首位,充分体现马克思主义中国化的最新成果,用科学理论武装大学生,认真落实科学发展观,用优秀文化培育大学生,教育学生科学运用马克思主义方法论,准确分析社会热点问题,正确认识国内外形势,准确把握党的路线、方针和政策,坚定走中国特色社会主义道路的信心决心,积极投身到社会主义现代化建设中。

### 2. 突出职业性

形势与政策教育突出职业性,亦即突出“以就业为导向”,重视对学生职业素质的培养,积极探索形势与政策教育的新思路,拓展形势与政策教育平台。比如产学研结合过程中开展形势与政策教育,实训实习过程中融入形势与政策教育等,这样的校外课堂,不仅可以更直观地给学生讲述形势与政策的相关内容,还可以更好地帮助学生在实践中理解所学到的理论知识,一举两得。突出职业道德教育,引导学生树立职业理想,陶冶职业精神,提升职业素养。

### 3. 富有针对性

与普通本科生相比,高职学生的文化层次相对较低,理论水平不高,理性思维薄弱,但他们动手能力强,职业定位明晰。因此,形势与政策教育应针对高职学生的实际情况,采取灵活多样的教育方式,努力做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合,请进来与走出去相结合,正面教育与学生自我教育相结合。积极探索高职院校学生思想政治教育的新方法和新途径<sup>[4]</sup>。

### 4. 取得实效

高职院校要按照贴近学生、贴近生活、贴近实际的原则,建立健全形势与政策教育领导体制和长效机制。形势与政策教育教师要采取专题研讨、辩论、网络教学和模拟演示等多种形式,善于运用启发式、参与式、研究式教学和案例教学等灵活多样的教学方法,最大限度调动学生学习的积极性,提高学生解决实际问题的能力。

### 三、高职院校开展形势与政策教育的对策

高职院校开展形势与政策教育,要认真落实《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》要求,针对当前存在的问题,提出切实可行的对策。

#### 1. 提高对形势与政策教育重要性的认识

高职院校形势与政策教育必须站在为社会主义培养合格建设者和可靠接班人的角度,切实抓紧抓好,抓出实效。

学校要成立形势与政策教育教学领导小组,建立和形成学院党委统领,由学校党委宣传部门、教务处、学生处、团委等共同组成管理机构,负责对学生形势与政策教育的统一规划、协调和督导,真正把形势与政策教育落到实处,将形势与政策教育专项经费单列,大力支持课程建设,保证各项经费落实到位,确保形势与政策教育的顺利开展,形成具有特色的教学管理体系和职责分明、齐抓共管的全方位思想政治教育格局。将形势与政策教育课作为公共必修课纳入各专业人才培养方案,列入1~4学期教学计划,每学期安排6学时。教师要以学生为本,不断创新改进教育教学方法,提高自身思想政治素质和教育教学能力,尽可能调动学生参与的积极性,增强课堂教学的感染力和吸引力,有效提高课堂教学的育人功能。学生要主动学习,端正学习态度,时刻关注时事新闻,关注世界经济的发展,关注世界格局的变化,增强责任感和大局观,开阔胸怀视野,不断提升综合素质。

#### 2. 创新教育教学方法

创新教学方法,就是要求在形势与政策教育教学中,尽量采用启发式、参与式、互动式、案例式等模式,借助多媒体等现代教育技术,为学生提供生动形象的视频及图像资料,激发学生学习兴趣,从而使高深的道理通俗化,抽象的理论具体化,复杂的问题简单化,增强教学吸引力。如采取参观红色基地、观看红色经典电影、座谈讨论、慰问帮助等形式,讲体会、谈体验,增加认识,提高思想觉悟等<sup>①</sup>。同时设置网上论坛或网络邮箱,供师生互相交流,提高教育效果。

#### 3. 精心打造高水平的教学团队

形势与政策授课教师既要具备较高的政治理论素养,还要准确把握学生的思想脉搏。打造一支专兼结合、相对稳定、具有较高理论水平的教师队伍是提升形势与政策教育教学效果的关键。

一是要打造高水平教学团队。教师素质是否过硬是影响形势与政策课教学效果的关键。要坚持精选、重用、严育的原则,选拔具备较高政治理论水平、能够科学组织课堂教学能力、热爱形势与政策教学的教师担任教学任务,并逐步打造一支以专职教师为骨干、兼职教师为辅助的专兼结合、结构合理的高素质高水平教学团队。

二是不断提升教师授课水平。每学期上课前都要对确定的任课教师进行重点培训。教育部关于形势与政策教育教学要点下发后,及时组织教师学习领会要点,研读相关资料,吃透要点精神;请两课优秀教师上示范课,组织观摩教学;开展集体备课,由两课教师牵头带领大家学习研讨,明确每一讲的讲授重点和主要内容;相互听课评教,交流授课经验。另外,还要有计划地选送教师外出考察、进修,开展课堂教学评比、优秀教案评比、教学课件评比、教学研究论文评比等活动,提高教师教学水平,保障教育教学质量。

三是加强教师考核力度。加强考核是促使教师提高教学质量、保障教学效果的重要手段。对任课教师的考核采取各系形势与政策教育领导小组考核与学院形势与政策教育教学工作领导小组考核相结合的方式进行,通过课堂听课、查看教案、学生网上评教等方法,加强对教育教学过程、效果的评估和监督。评估为优秀可作为思想政治教育系列职称评定的加分条件,评估不合格者不再安排其担任形势与政策课教学任务。

四是列支专项资金作保障。形势与政策教育课不同于其他课程,教学难度较大,其内容覆盖面广、更新快,准备一节课,需收集大量信息资料,备课耗时多。要充分考虑到这些教学特点,把该课程的课时单算,课时费略高于其他课程。这样,既充分调动教师的上课积极性,又能稳定教师队伍,保障了教学质量。

#### 4. 开展形势与政策教育实践教学

高职院校形势与政策教育在内容、方法、手段上必须针对高职学生的文化层次较低、理论水平不高、理性思维薄弱等特点,根据学生所学专业方向,与学生的思想、生活实际结合起来,不仅要在课堂上注重理论联系实际,课下还要利用学生社团、学生会等学生团体,组织相关校园文化活动,并积极组织社会实践活动,充分发挥

社会实践培养人、教育人和锻炼人的功效。

首先,建立形势政策报告会制度。利用重大纪念日、节日、突发事件以及新生教育等时机,邀请省市有关领导、知名企业家、著名专家学者、英雄模范人物等作专题报告。其次,把形势与政策教育与“三下乡”、“青年志愿者活动”、“双百工程”等教育实践活动结合起来,与专业教学实习实践结合起来,引导学生从事社会调查、主题演讲、参观考察等社会实践活动,使学生在实践中接受教育。最后,充分利用网络拓展教育空间,通过开辟形势与政策教育专题网页、专栏等<sup>[6]</sup>,积极开展网上教学、讨论等活动,不断丰富形势与政策教育内容,使青年学生能从分析与解决现实问题的过程中站稳立场,逐渐培养正确的政治意识、政治鉴别力和政治敏锐性。

#### 5. 采取灵活多样的考核方法

形势与政策教育应结合本校实际,采用多种多样的考核方式,突出考核学生理解问题和分析问题的能力,应把考核贯穿于教学的整个过程和不同的环节,注重平时成绩考核,严格课堂考勤,综合学生参与课堂讨论、社会实践活动等情况,期末可采用闭卷考试与开卷写论文相结合方式进行考核。论文可以让学生结合国际国内时事和生活实际,写一篇评论性的文章;也可以结合学生“三下乡”、“双百工程”、志愿者活动等社会实践活动,写一份社会实践报告。总之,考核方式一定要灵活、规范、操作性强。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央宣传部,国家教育部. 关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知[Z]. 教社政[2004]13号.
- [2] 卢长彬. 高职院校“形势与政策”课教育教学改革的路径选择[J]. 中国校外教育,2010(11):103-104.
- [3] 陈 健. 高校“形势与政策”课教学方法改进、教学手段改善研究[J]. 当代教育论坛,2008(9):108-109.
- [4] 郝金镇. 高职院校政策教育中的问题与对策[J]. 合作经济与科技,2010(1):50-51.
- [5] 付春生. 加强高职院校形势与政策课教学的实践与启示[J]. 中国商界(上),2010(7):254-255.
- [6] 汤家鹏,李晓华,胡 刚,等. 大学形势与政策课教学创新及优化对策探索——基于观察法与访谈法的研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报,2009(7):104-106.

## Research on the Situation and Policy Education of Vocational Colleges

Zhang Xinmiao, Ren Huanru, Zhang Ru

(Baoding Vocational and Technical College, Baoding 071051, China)

**Abstract:** Situation and policy education of Vocational College is main content of Ideological and political education for students in vocational colleges. To enhance situation and policy education in vocational colleges, this article analyzes the existing problems, summaries up the principles and characteristics of situation and policy education, from the several aspects, such as raising awareness, building system mechanism, strengthening vocational education and targeted teaching, carrying out teaching practice, building a high level teaching team, exploring and summing up the situation and policy education method, which aims to promote situation and policy education in vocational college.

**Key words:** vocational college; ideological and political education; situation and policy education; course construction; political consciousness