

清末民初保定师范学校育人理念探析

刘艳辉

(保定学院 教育系,河北 保定 071000)

摘 要:保定师范学校,百年辉煌,深厚的历史积淀孕育了独特的育人理念,培育出大量人才,尤其是清末民初时期,可谓英才辈出,其严治校、重全面、重全程、重德育等方面的育人理念,对当今师范教育具有可资借鉴的价值。当今师范教育应严把入口关,选拔优秀学生,对学生从严管理,强化德育,重视对学生全面和全过程的培养。

关键词:清末民初;保定师范学校;育人理念

中图分类号: C659.29

文献标志码: A

文章编号: 1674-2494(2016)04-0111-08

保定师范学校^①由著名教育家严修创建于1904年11月,有着深厚的历史积淀,培育出大批人才,尤其是清末民初(1904—1934年)时期,可谓英才辈出,如中纪委原第二书记王鹤寿,中组部原副部长杨士杰,2010年国家最高科学技术奖获得者、两院院士师昌绪,教育部原副部长臧伯平,西北工农革命军总司令唐澍,现代教育家、东北师范大学原代校长丁浩川,著名作家梁斌等。追根溯源,清末民初保定师范学校积累了丰富的办学经验,形成了宝贵的育人理念,值得深入研究并探寻其对当今师范教育的可借鉴价值,以期使保定师范学校育人理念传承下去,促进当代师范教育的发展。

一、清末民初保定师范学校育人理念

育人理念是学校在管理过程、教育实践、师资建设及文化积淀和交流中所形成的教育价值取向与追求,是一种具有相对稳定性、延续性和指向性的教育观念体系。本文通过研究清末民初时期保定师范学校的管理制度、课程设置、师资队伍建设、实践活动等,探析其严格治理学校、全面育人、注重全过程育人、把德育放在突出位置等育人理念。

(一)严格治理学校

清末民初保定师范学校秉承严格治校的传统,处处对学生及教师严格要求,学校管理严格、师资水平高、学生质量好,享有良好的社会声誉。

收稿日期:2016-05-30

基金项目:河北省社会科学基金项目“近代直隶师范教育之师德培养机制研究”(HB14JY082)

作者简介:刘艳辉(1992-),女,河北唐山人,保定学院教育系本科生,指导教师王国英,主要研究方向为小学教育、教师教育。

^①清末民初(1904—1934年)时期,保定师范学校几次更名:保定初级师范学堂、直隶第二初级师范学堂、河北省立第二师范学校,本文在论述中统一表述为保定师范学校。

1. 管理制度严格

教育是清末新政的一个重要组成部分,由于新式学堂大量出现,清政府制定了严格的法规以规范学堂教育。1902年,出台《钦定学堂章程》,即壬寅学制,制定了严格的学校规范和章程,但由于种种原因没有真正施行。1903年,拟定《奏定学堂章程》(简称《章程》),即癸卯学制,较之《钦定学堂章程》更加完善,并以法令的形式颁布实施。《章程》在立学宗旨中,对学习提出明确要求,不管怎样的学校,均要求“以忠孝为本,以中国经史之学为基。俾学生心术壹归于纯正,而后以西学论其智识,练其艺能,务期他日成材”^{[1]197}。同时《章程》对学生的行为也有严格的要求,要求学生必须专心于求学,以期其成为国家的栋梁之才。

保定师范学校同样也有严格的管理制度,在《保定初级师范学堂简易科约条》中明确规定“学业之进步不足,无毕业之望者”或“品行或人物不适为教员者”,“不论何时得命退学”。同时,要求“故意懒惰及不敦品行者”或“破廉耻及害学生本分之行为发见者”补缴食堂之食费。其第五条中有“讲堂规则、寄宿舍规则等各章程,不得违背”的规定。除周六日外学生不得随意外出,除周六晚无自习外,其余每天均有晚自习。对打架、骂人和有偷盗行为的学生一律给予开除,新入学者则勒令退学。此外,对学生的衣着、发饰甚至行为举止均有严格要求。根据以上规定,到毕业时,一个班内往往淘汰十人左右。

上到政府,下到学校,均以严格的管理制度约束学生行为,为学校形成优良校风、学风提供了保障,提高了学生学习的兴趣,学生渴求知识的获得,渴求能力的提高,能够奋发向上、精益求精。严格的管理措施,严明的纪律管理,规范了学生的学习行为,培养了学生良好的学习习惯,培育了一代代德才兼备的人才。

2. 新生录取严格

清末民初保定师范学校对考生的选拔极为严格。学校当时规模较大,教学设备齐全,且实行公费,省内外报考人数较多,经常是两三千人报考,只有几十名学生被录取。品行端谨、文理优通、身体健康、无不良嗜好者方能录取;学校秉承“学高为师,身正为范,敦品励学者才能为人师表”^{[2]28}的原则,发现有不良行为或脾气暴躁的,即使已经录取,也要帮助他们转学或直接劝退。

在《奏定初级师范学堂章程》中规定,师范学堂入学者,有4个月试学时间,在此期间“细察其资性品行实在相宜者,始准留学”^{[2]29},即:“品质兼优者”才能作为正式学生进行注册。1904年11月,保定初级师范学堂招收新生,经过层层筛选,最终只录取了40人;第二年7月,学堂出榜公示招第二班学生,录取条件严格,“年岁不合格者”“身体孱弱残废者”“吸食鸦片者”“冒名冒籍者”“现在各学堂肄业者”“无保证者”均不能被录取。选拔考生按初试和复试两步进行,考试通过者才能被录取,当时连同优级师范学堂代为录取的20名,共正取60名。后因有不良嗜好,革退两名,“甄别退学者”有8名,仅保留了50名。

3. 师资选聘严格

教师作为教育活动的主导者,对学生素质的提高起着至关重要的作用。清末民初,保定师范学校重视师资力量,着力选聘优质教师并严格要求,思想进步、学术水平较高的专家学者方能成为教员。

清末民初,政府重视教育事业,对教师实行精神与物质双重奖励,强调“师范为各种学堂之根源,故奖励不能不稍优”^{[3]527}。一方面是用学衔、官衔对师范毕业生施以鼓励,如1904年《奏定各学堂奖励章程》规定初级师范学堂毕业生“考列最优秀者,作为拔贡以教授尽先选用,并加六品衔,令充高等小学堂教员”,同时“本人免除徭役;非本人犯罪,不得受牵连逮捕”^{[4]595-596}。另一方面政府给予教师优厚的薪俸待遇。1917年,根据民国教育部《小学教员俸给规程令》的规定,校长及正教员月俸最高可达60元,若考察“受一级俸后确有劳绩者”,月俸可增加到80元^{[5]494},这在当时是较高的薪俸待遇。

在优厚的物质奖励与精神奖励下,教师职业成为众多人理想的职业,因此学校制定了严格的选聘

制度,提高师范教员入职门槛。学校选聘教员主要通过以下三种途径:一是聘请国外教员,如清末时期由于师范教育刚刚起步,师范教育相对薄弱,学堂教员主要由具有先进教学思想及教育理念的日本教师担任;二是聘请出国“专习师范”回国者充当教员;三是聘请优级师范学堂毕业生任初级师范学堂的教师。民初时期,保定师范学校的教员大多为师范大学或直隶高等师范学堂的毕业生。1923年张敬虞任校长期间,解聘了原有的大部分持顽固保守思想的教员,聘请了一些学术水平较高、思想进步的大师到校任教或兼课,如黎锦熙、潘梓年、李苦禅等。

4. 师资要求严格

清末民初,保定师范学校对任职后的教员有着明确而严格的要求。首先,要严格遵守学校的相关规定;其次,教师“传道授业解惑”必须遵循一定的原则。学校对各科教学提出了明确要求:修身教学要求做到“理极纯正,语极平时”,用平素的语言传授真正的道理,同时教法上要做到“稍恢广”;对于读经讲经课堂,要求教员做到“先明章指,次释文义,务需平正明显,切于实用,勿令学童恐其繁难”,即采用平直实用的语言激起学生学习的积极性;对待国文课堂,强调“师范为教幼童而设,故须合深浅以教之”^{[6]18-19},授课深浅适中,因材施教,适合学生的发展。20世纪30年代,保定师范学校要求教师布置课外作业时按学生各科的优劣、智能的高低布置不同的作业量,以使学生的才智得到充分发挥;学校每天的早操、课外活动,如各种球类比赛、各种游艺活动要求教师与学生共同参加。教师除了认真授课外,还需多方面关注学生。

不仅如此,清末民初时期保定师范学校注重教师的考核。为了避免学术浅陋者滥竽充数,实行教师资格检定制度,清政府于1911年颁布《检定初级师范学堂中学堂教员章程》,针对教师的考核制定了严格的制度。保定师范学校依规章按学科设置进行检定,“分为主要科目和补助科目,但学科教授法以及国文为必试内容”。检定的方法因学科而异,“分别用论说条对或实地演习,并加试语言问答,以验讲说之优劣”。通过多种形式对教师进行考核,及格者才能拿到检定文凭,准予继续担任学堂教员。

对于已经通过检定的教员,若“经学务官绅查明确有逾闲荡检之证据者”“现染嗜好者”“现犯刑律者”“投入各种违法之会党者”,会撤销检定文凭,取消教员资格。有以下四种情况者则直接辞退:“学业荒废,教授不合法;不尽心教授,‘久旷功课’;有久拖不结的官司;患病‘难期速愈’。”^{[4]590-595}可见当时的保定师范学校对教师的在职检定很严格,要求教员真正做到尽心尽力、尽职尽责,方可留任。

保定师范学校对教员还实行二重审定:“一为学历审定,原则上规定小学教员须由师范学校毕业生担任;二为实际教员能力审定,按地区成立相应的教学检定委员会,合格者授予许可状,方可出任教员。”^{[7]513}同时,由于教育部已制定了教师惩戒措施,不管是校长还是教员,若“违背教育法令或怠废职务及有不名誉行为者”^{[8]115-116},将受到处罚,其他诸如“刑事犯罪及行为不端、玷污师资情节较重者”^{[9]115-116},剥夺该教员许可状,取消教员资格。严格的管理制度使得教员必须自律。

总之,清末民初保定师范学校对教员提出了严格规范的要求,要求教员要言行一致,身体力行,做学生的榜样和模范,使广大教师真正意识到“其身正,不令则行,其身不正,虽令不从”。这也正是保定师范能够培养出一大批英才的基本保证。

(二) 全面育人的教育理念

清末民初保定师范学校重视全面育人,通过全面的课程设置以及知行合一的教育模式,促进学生的全面和谐发展。

1. 通过课程设置体现全面发展的育人理念

中国几千年的教育,无论是私塾还是官学教育,都极其重视品德及人格的塑造,清末民初保定师范学校的课程设置传承了中国传统的教育理念,注重德育教育,也逐渐重视学生的德智体美全面发展,

以利于学生整体素质的提升。

(1) 智育德育并重

清末民初保定师范学校既重视对学生智能培养教育,又重视学生品德的发展。初级师范学堂时期开设了教育、算术、历史、地理、格致等,后遵照《奏定初级师范学堂章程》又加设读经讲经、中国文学、博物、物理及化学等,课程的全面开设充分体现了学校注重学生的智能发展。同时,通过当时开设的课程分析,涉及师德养成的课程门数占总课程门数比例达到了70%左右,可见,清末民初保定师范学校非常重视师范生的品德养成。

(2) 美育体育并举

清末民初保定师范学校既重视美育,又重视体育。初级师范学堂时期开设图画课,后增设音乐课和手工课,《奏定初级师范学堂章程》又加设习字课,加强对学生的审美能力、动手能力的培养。民国初期,遵循“更以美感教育完成其道德”^{[9]2}的教育宗旨,“美感教育”即美育,包括美术、音乐等课程,以培养学生的综合素质,体现了教育的进步。清末民初保定师范学校课程中均开设体操课,如《奏定初级师范学堂章程》中规定开设体操课,民初时期则注重“军国民教育”^{[9]2}即体育,以培养学生健全的体魄为目的。

(3) 东西方课程相辅相成

清末民初保定师范学校既重视传承中国经学思想,又能够将西方实用主义教育理念引入师范教育。清末保定师范学校开设大量读经讲经课,学习中国几千年沿承下来的经学思想。与此同时,当时的课程引入了西方实用主义,不仅注重对学生进行伦理道德的培养,而且还注重对学生实践技能的培养。从课程内容上看,打破了经学思想独占统治地位的历史;从课程类型上,出现了人文课程与自然科学课程并行和文科课程与理科课程并行的局面,清末课程增加了外国语、农业、商业等,民国时期的课程设置上借鉴了西方国家课程设置的理念和方法,重视通识课程,强调通才教育。开设的课程中,既有贯穿全程的培养品德的修身课,又有培养学生自然科学素养的数学、物理课等,还有培养其人文素养的国文、外语、历史、法制、经济等。这些课程培养学生的全面素质,既传承了中国传统文化,又培养了学生民主实用、进步自强的新思想。

2. 注重在知行并重中实现学生全面发展

清末民初保定师范学校既注重理论知识传授,又注重学生的实践能力的提高,强调教学中的知行并重。

1913年,保定师范学校针对教育实习颁布的《注重师范教育实习之训令》中规定:“师范教育,理论与实习并重。”²⁰世纪30年代,强调知行并重的教育理念,时任校长萧世钦在学校大力提倡“三杆教育”^①,要求学生学习农田耕作,通过半耕半读的方法,使学生种地不忘读书,读书不忘种地,以养成有知识者能生产,能生产者有知识,能文能武会种地之公民。在课程教学中,废除“旧日强为注入之习”,采用启发式、讨论式、演示式等新式教学法,并注重实验和实习,建立附属小学、农场等教学和生产基地,师生轮流到附小见习,轮流到农场劳动,“随时研究教授、管理、训练之理法”。民国时期学制五年,第五年每周11课时实践,其中教育实习8课时,保证学生在毕业之前掌握过硬的教学本领。学校主要通过教育实习巩固知识、发展技能,提高学生实践能力,在实际的教学环境中逐渐培养学生发现问题、解决问题的能力。

正如保定师范学校的校友、中国最高科技奖获得者师昌绪先生回忆说,劳动教育“可以使青少年体验生产的艰辛,养成艰苦朴素、勤俭节约的观念,去除好逸恶劳的恶习”,“可以提高学到的书本知识的应用能力”。学生通过实习实践训练能将书本知识应用于实践之中,养成勤朴耐劳的习惯、强健体

^①即笔杆、锄杆、枪杆,所谓“笔杆”就是知识教育,所谓“锄杆”就是农业教育,所谓“枪杆”就是军事教育。

格,有充分的应用知识及熟练的生产技能,成为一名健全的教师,或依靠学得的生产技能独立自营,在知行并重的教育模式中获得全面发展。

(三)注重全过程育人

保定师范学校从学生入学到毕业,从课内到课外,从学知识到学做人使学生接受全过程的教育与训练。

第一,学生入学时进行入学教育。学生入学行开学礼,在开学时就对学生提出明确的要求,“宣讲本堂规则,俾知遵守”^{[10]280},并在潜移默化中教育学生,以期培育德才兼备的学生。1904年12月10日在第一学期学生开学演讲时,庶务长张彬便对学生的学习、生活等方面提出了明确的要求,“权其大要,约有四端:一在立志务以普及教育为己任,而不惑于他途;二在劬学务以研求有得为止境,而不涉于怠荒;三在乐群、知能、互益,教学相长,不可怀轻蔑之心与兴嫉妒之念;四在饮食之法,兴居有节,不可染嚣张之习,腾诽谤之谭。凡此诸端,足昭法戒,其余他故,即可类推”^{[10]277}。重视对学生的引导和教育,以期在开学时就培养学生树立严格自律的习惯,提高学生自身能力。

第二,重视培养学生良好行为习惯的教育,即“养成教育”,注重平时的积累,从“知、情、意、行”各个方面入手,引导学生形成良好的行为习惯,并加强训练。学校重视培养师范生良好的文明礼貌习惯、学习习惯、卫生习惯、语言习惯、思维习惯等。一位校友曾回忆说,一天上午,下课后去斋舍,踩了游廊柱下的门槛。校长叫住他:“你回来!”并说:“《论语》的乡党篇学过了吗?”“学过了。”“你讲讲‘立不中门,行不履阈’。”校友立正讲过后,校长又说:“你讲得不错,可没按孔夫子的教导去做,你要躬行呀!”^{[11]62-64}学会不是目的,在现实生活中积累践行才最重要。在严格的学习、生活管理下,“校园里蜿蜒相连的游廊,总是耀眼锃亮,角角落落,无处不洁净”^{[11]62-64}。日常生活中对学生的言行进行严格的管理与约束,施行养成教育,使学生在生活起居中养成良好习惯。

第三,学校在上课下课都严格要求学生。初级师范学堂时,除了周日每天都有功课,简易科每周33学时,完全科每周36课时。学生每天都有具体的任务,并在考勤、卫生、学舍等方面进行严格管理,以期培养学生养成自觉的行为习惯。为了鼓励学生积极发展,对优秀的学生有相应的奖励措施,以达榜样之效。1906年,学堂出榜奖励出全勤学生及成绩优异的学生,并登《直隶教育杂志》,“以为勤学有为者劝”。此外,针对学习特别优异的师范生,学堂保送其出国留学进行深造。同时,学堂还鼓励学生效仿榜样的做法,逐渐规范自我,完善自我。

第四,对毕业生有严格的从教义务规定。《奏定初级师范学堂章程》中规定:“省城初等师范学堂毕业生,应有从事本省各州、县小学堂教员之义务。”初级师范学堂的师范毕业生,需要在毕业后6年履行从事本州、县小学堂教员的义务。“初级师范学生,毕业后如有不肯尽教职义务,或因事撤销教员凭照者,当勒缴在学时所给学费”^{[12]412},要求师范生毕业后尽职尽责从事师范教育事业。时任直隶二师校长刘续曾曾说过“我办师范为造就小学教师,如毕业后升学,等于我办学失败了”^{[12]28},在这样的理念的指导下,保定师范学校培育出来的学生专业思想牢固,甘于奉献教育事业。

(四)把德育放在突出的位置

清末民初保定师范学校把德育放在突出的位置,主要体现在办学宗旨、教学内容及日常要求等方面。

1. 办学宗旨重德育

清末民初保定师范学校在办学宗旨中重视德育,对学生德育培养制定了明确的目标。1912年颁布《师范生学校规程》规定,培养师范生首先要“谨于摄生”以培养健全的精神。其次要“陶冶性情,锻炼意志”,培养学生“富于美感,勇于德行”,方能担当教员。第三,引导学生“明建国之本原,践国民之职分”,培养爱国守法的师范生。第四,培养师范生“尊品格而重自治,爱人道而尚大公”,以期学生养成独立博

爱的品德。第五,引导“学生明现今之大势,察社会之情状,实事求是,为生利之人而勿为分利之人”,培养实事求是的师范生。最后,培养“学生究心哲理而具高尚之志趣”^{[13]15},以培养其良好的价值观念。由此可见,保定师范学校的办学宗旨充分体现了德育为先的办学理念。

2. 教学内容重德育

清末民初保定师范学校教学内容重视德育,不仅涉及德育教育的课程占总课程门数比例大,而且课程的内容丰富,涉及德育教育的各个方面。如:国文课蕴含近代文明的新思想、新知识,以培养学生拥有博爱、平等、民主、爱国、自由等思想为目标;修身课主要是培养师范生的道德情操,安排学生亲身实践,以此培养师范生耐心、毅力、自治、自控、敬业、勤奋、抗压、远见、包容、低调、专注、乐观、自省等优良品德;习字课可以增强对中华文化的认同感,培养爱国情怀,引导其形成正确的世界观、人生观和价值观;等等。

3. 日常要求重德育

清末民初保定师范学校不仅在教学上注重德育,而且在日常生活中同样注重德育。当时学校的“扫除、清洁、农作、夜间守卫均有学生为之”^{[14]3}。“凡学生起居饮食,均不设校役伺候”^{[12]28},均由学生自己处理,以培养学生自立与自理能力。在学校南段和护城河东侧自辟菜园,由学生种植各种蔬菜,并提护城河水浇灌;靠城根建有3个猪圈,养了十几头猪;学校500多人夏秋吃青菜,春冬吃咸菜,节假日改善伙食,全靠自力更生,节约膳费。学校设有手工课,教学用品自己能制作的绝不购买。日常起居中的德育渗透,有助于培养学生吃苦耐劳的精神,为其将来从教打好基础。

二、对当今师范教育的启示

清末民初的保定师范学校虽已成为历史,但其独特的育人理念对当今师范教育仍有深刻的启示作用。

(一) 严把入学关,选拔优秀学生进入师范院校或专业

清末民初保定师范学校对新生实行严格的选拔录取制度,但目前我国师范院校的招生主要通过高考成绩以及高中毕业生的志愿填报,有相当一部分是调剂到师范专业的,可能其本身并不想投身教育事业,造成入学后学习积极性不高,甚至排斥所学专业情况等,不利于师范教育的发展。对此,师范院校在招生环节,应该借鉴清末民初保定师范学校的选拔模式、试学与考察制度等,同时将品行纳入到招生条件范围之内。只有这样,才能保证未来基础教育师资的质量,促进师范教育的良性发展。

第一,初试复试双重考核录取。师范生录取不能单纯依赖高考分数的高低进行选拔,可以通过初试选拔知识水平高、学习能力强的学生。增加面试考核,主要看报考学生对待教师职业的态度是否端正,是否具有教师职业的认同感,是否具有较强教师职业理想,同时观察其衣着言行是否符合为人师表的要求。

第二,实行试学模式,德才兼备方能入学。师范生入学后可以实行3个月或半年的试学,在此期间考察师范生是否具有端正的态度、高尚的品德,对于考试中作弊、打架斗殴、不诚信等严重违纪行为实行严厉惩罚,甚至一票否决,不允许再读师范专业,对于考核合格者方可转为正式师范生。

第三,校内二次筛选师范生源。目前,一般高校对于入学半年或一年的够资格的学生实行专业自主调换模式,师范院校可以在学生调换专业时选拔热爱教育事业并符合教师职业要求的学生转入师范专业,这样可以大大提高师范生整体素质,对于未来基础教育师资的保障提供了良好的基础。

(二) 对师范生从严管理

清末民初保定师范学校坚持严格管理,在当今的师范教育中仍需要从严管理学生,通过认真细致的管理工作,创造正规有序、积极进取、团结向上的集体氛围,为师范生创造良好的学习环境。

首先,建立健全师范院校规章制度。学校要善于总结师范教育管理经验,依据现有学校规章制度,注重建立和健全高效、针对性强的学生管理细则,强化对学生细节的教育和规范。对师范生要从入学开始就注重贯彻各项规章制度,如新生宿舍管理规范、纪律管理规范、学业考查制度等,让学生懂规矩、知方圆,形成制度意识、规则意识,增强组织纪律观念,自觉规范个人言行。

其次,严格执行规章制度。师范院校按照既定规章制度,强调教管结合,加强日常督促检查,促进日常养成,营造比较规范有序的学习生活氛围,努力规范学生的日常言行,培养师范生良好的学习、生活习惯。

再次,建设一支优秀的管理队伍。师范院校应通过层层挑选选拔管理人才,并对其进行全面的培训,从而建设一支执行力强、管理水平高、学生威信高、精神面貌好、服务态度好的管理队伍,以促进师范生教育管理工作的顺利开展。同时,注意加强对学生骨干的培养教育,充分发挥其模范带头作用,不断培养并提高学生自我学习、自我管理、自我提高的能力。

(三)强化德育教育

清末民初保定师范学校坚持立德树人、德育为行的原则。当今的师范教育仍需要强化德育教育,注重学生的品德养成。

首先,重视“做人”教育。近年来,“重智育,轻德育”成为教育教学中存在的一个突出问题。师范教育必须深入思考如何做好师范生的“做人”教育,只有让师范生懂得如何做人、怎样做人,他们才能承担起实现中华民族伟大复兴的历史责任。当今师范教育应教会学生如何做一个自尊、自立、自强、自爱、自信的人;教会学生如何常怀一颗感恩的心来对待周围的人;教育学生善良的底线不能丢,等等。总之,师范生只有懂得了怎样做人,才能有更好的发展,才能将良好的做人规范传承给自己的学生。

其次,重视价值观的引导。目前师范院校的思想政治教育有待改善,作为培育未来教育者的师范院校应在学生管理上充分认识到思想政治教育的“龙头作用”,确保师范生有一个坚定的政治方向,并且做到爱岗敬业、服务社会,热爱教育事业、热爱学生,全身心投入到教育事业。

最后,通过活动培养学生良好的品德修养。针对目前部分师范生虽怀有抱负但不愿吃苦耐劳,缺乏脚踏实地精神的问题,学校可以精选时代主题,利用课余时间,有计划有组织地举办演讲、辩论、诗歌朗诵等学习活动,开展元旦晚会等文娱活动,举办篮球比赛、棋类比赛等各类体育和社团活动,还可以组织野外活动等领悟做人的道理,提高其品德修养。

(四)重视学生全面、全程培养

清末民初保定师范学校从入学到毕业对学生施以全面、全程培养,当今的师范教育应该借鉴此做法,从新生入学到毕业,全过程培育学生。按照学生的身心发展规律设计好四年的具体培养方案,课程设置要多样化、全面化,并有序地进行教学基本功和教学能力的训练,将理论知识和校内校外教育实践做好有机结合,将毕业实习与平时训练相结合,通过对师范生全面、全程的培养,保证其在毕业前具备良好的从业技能,为其将来成为一名合格乃至优秀的教师奠定基础。

参考文献:

- [1]舒新城.中国近代教育史资料(上册)[M].北京:人民教育出版社,1985.
- [2]李捷三.师范学校的光荣代表——保定二师[J].中小学管理,1994(5):28-29.
- [3]琚鑫圭,唐良炎.中国近代教育史资料汇编:学制演变分册[G].上海:上海教育出版社,2007.
- [4]琚鑫圭,童富勇,张守智.中国近代教育史资料汇编:实业教育·师范教育分册[G].上海:上海教育出版社,1994.
- [5]中国第二历史档案馆.中华民国史档案资料汇编第三辑教育[G].南京:江苏古籍出版社,1991.
- [6]崔勇.保定学院史话[M].北京:社会科学文献出版社,2014.

- [7]李华兴.民国教育史[M].上海:上海教育出版社,1997.
- [8]朱有瓛.中国近代学制史料第三辑[G].上海:华东师范大学出版社,1987.
- [9]中国第二历史档案馆.中华民国史档案资料汇编:第三辑教育[G].南京:江苏古籍出版社,1991
- [10]保定市教育局史志办公室.保定教育史料类编[G].石家庄:河北人民出版社,1990.
- [11]王全乐,马立志.清末直隶第二初级师范学堂办学概论[J].河北大学成人教育学院学报,2009(2):62-64.
- [12]琚鑫奎,唐良炎.中国近代教育史资料汇编——学制演变[G].上海:上海教育出版社,1991.
- [13]张乐妮.袁世凯执政时期教育政策研究[D].西安:西北大学,2010.
- [14]王 军,崔 勇.保定学院志[M].保定:河北大学出版社,2014.

The Education Concept of Baoding Normal School During the Period of Late Qing Dynasty

Liu Yanhui

(Department of Education, Baoding University, Baoding, Hebei 071000, China)

Abstract: Baoding Normal School, with its glorious history and unique education concept, has cultivated lots of talented graduates who have become teaching elites in schools of all levels. During the late Qing Dynasty and early Republic of China (1904—1934), Baoding Normal School made one of the most famous schools in China and many elites of different fields graduated from it. We can obtain its education concept featured in strict administration, all-round cultivation and emphasis on moral training. The present teachers' cultivation can learn from and benefit considerably from its education concept. The contemporary normal education should select the of excellent students, carry out strict management to the students, put the moral education in a prominent position, and pay attention to the all-round development of students and the whole process of training students.

Key words: the Late Qing Dynasty and Early Republic of China; Baoding Normal School; education concept

(责任编辑 石丽娟)

本 刊 声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品以及其他数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。