

地方高校网络课程资源整合策略研究

李景丽,王怀宇,王佳月

(保定学院 信息技术系,河北 保定 071000)

摘要:当前网络课程建设存在水平低、重复建设、使用率不高等问题,可采用有效组织与循序渐进、整合团队构成多元化、安全性与开放性相结合、通用性与个性化相结合、基础性与专业性相结合等策略来对网络课程资源进行整合。

关键词:地方高校;网络课程;整合策略;资源配置;多元化

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2012)03-0119-04

地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分,其发展影响着我国高等教育的总体水平。地方高校与国家直属高校、省属高校相比,在经费投入、办学条件、师资等方面有较大差距。网络课程资源的建设和发展可在一定程度上解决上述问题,提高地方高校的教学质量。现今,地方高校网络课程资源缺乏整合,造成了人力、财力、教育信息资源的浪费,而且存在着开发水平低、标准各异、稳定性差、共享机制缺乏、精品网络课程资源匮乏等问题,严重影响了网络教学及学习的质量和效益。因此,有必要对地方高校网络课程资源进行整合,使网络课程资源最大限度地得以利用和发挥效益。

一、地方高校网络课程资源整合的意义

以网络课程为基础进行的网络教学和学习已经成为信息化社会人们重要的数字化生存方式,在一定程度上发挥着独立而不可替代的教学和学习作用。网络课程资源整合是在网络课程资源基础上,统一规划,将相对独立的网络课程有机融合,并不断获取新的知识与信息、人力与物力、共享与协作,从而大大提高网络教育效益与网络学习质量的创新过程。

1. 网络课程资源整合有利于应对教育国际化发展,提高地方高校的竞争力

现今社会是一个学习型社会,教育信息化可以促进全民的终身学习,而网络课程资源整合为终身学习提供了有力保障。网络课程具有独特的优势,学习者可以结合自己的实际情况,选择适合自己的学习方式,在任何时间选择自己需要的学习资源进行学习,突破了传统教育的时间、空间等限制。为此,应为学习者提供高质量的网络课程,而网络课程资源整合可以从多方面进行,不仅可以整合地方各高校的校内资源,还可以整合省属高校、国内重点高校的网络资源,甚至借鉴国外一些优秀的网络资源整合经验,建设出高质量的网络课程资源,提高教学效果,与国际接轨。地方高校要提高其竞争力,必须培养出高质量的人才,网络课程资源经过整合,从各方面都能为学习者提供更好的条件。首先,其资源形式多样化,文字、图片、视频、动画等不同媒体可以满足不同学习者的各种偏好,有利于学习者的个别学习;其次,网络课程又能为协作学习提供一个好的平台,学习者可以通过论坛、即时通讯等方式和学习伙伴协作学习,并且可以随时获得教师的帮助。所以,网络课程资源整合可以促

收稿日期:2012-03-02

基金项目:保定市教育科学研究“十一五”规划课题“地方高校网络课程资源整合策略研究”(103072)

作者简介:李景丽(1978-),女,河北定州人,教育学硕士,讲师,主要研究方向为数字化教学资源设计与开发。

进学生充分发展,有利于学生创新思维和实践能力的培养及良好学习习惯、自主学习能力的养成。

2. 网络课程资源整合有利于传统课程资源的拓展与延伸

传统课程资源是以教师的讲授为中心来展开和服务的,学习者利用资源在很大程度上会受到时间、空间等的限制,尤其是在进行合作学习相互交流时,传统课程资源更难满足学习者的需求。而网络课程资源是以计算机网络为载体的,能够打破时空限制,实现同步异步、同地异地的交互,弥补传统课程资源的不足。首先,传统课程资源都能够被数字化和网络化,教师的授课过程可以制作成视频资料,教材等资源也可以上传到网络;其次,网络课程资源还可以拓展和延伸传统课程资源,它可以提供各种形式的多媒体资料,利用测试软件随时进行学习效果的检验等,在很大程度上弥补传统教学的不足。

3. 网络课程资源整合有利于资源结构合理化与使用率的提高

网络课程资源包括教学内容素材、教学课件、授课录像、题库、案例库、在线测试等内容,不同的网络课程往往在遵循的规范、种类和格式等方面有所不同,不利于教学和学习。而网络课程资源整合强调把网络课程所涵盖的内容有机整合在一个统一的网络学习框架中,同时整合教学方法、学习手段和途径等,使资源结构合理化,进一步提高教学质量和学习效率。由于有了较为统一的标准,不同地域的学习者可以不受格式限制,方便地利用丰富的网络课程资源,从而提高了网络课程资源的使用率,符合经济效益原则。

二、地方高校网络课程建设存在的问题

我国的网络课程还在不断地建设中,相关部门也比较重视,但仍有一些欠缺,尤其是对于地方高校来说,还存在着较多的问题。

1. 网络课程资源数量不足且低水平重复建设

网络课程建设在重点高校较为普遍,但对地方高校来说,由于硬件设备不足,教师资源有限,开发的网络课程较少,和学校所开设的课程相比,更显其资源单薄。地方教育部门缺乏规划,网络课程资源建设无序,各自为政,各高校教师或本校不同教师根据自己教学的需要分别制作网络课程,网络课程资源建设在资金与技术力量上被分割弱化,形成低水平重复建设^[1]。

2. 网络课程资源质量不高且制作水平差距较大

地方高校网络课程更多的是教师个人设计制作的,由于精力有限,可调配的资源有限,网络课程资源质量不高,表现为资源形式单一,大多是以文字呈现教学内容的 PPT、HTML 格式;缺乏辅助学习支持系统和交互学习手段,学生学习效率受到很大影响;重视技术开发,忽视教学目标、教学内容、媒体呈现要与学习者特点相适应的要求。同一门网络课程,不同的学校所开放的课程教学资料却有较大差异,设计制作水平的差距也较大。

3. 网络课程资源使用率不高且互操作性差

地方高校网络课程建设更多的是为了应付上级检查或参评校级、省级、国家级精品课程,真正投入到教学中使用的很少,并且网络课程建设的目的并不是直接指向教学,在使用中很难满足学习者的要求。另外,教师或学校的网络教育资源开放意识不足,不提供共享,也造成了网络课程资源使用率低下。就同一所学校的网络课程资源来说,由于课程性质、专业性质的不同,在运行管理与维护上从属于不同的机构或部门,这导致学生进行网络学习时会经常出现网络不通、互操作性差、多次登录等诸多不利因素的干扰,从而大大降低了网络学习的兴趣和积极性,进而影响了学习质量。

三、地方高校网络课程资源整合策略

1. 网络课程资源整合的有效组织与循序渐进策略

网络课程资源整合是一项较大的项目,整合不是简单的结合,需要对现有资源进行合理的调整、有机的组合,追求资源的整体结构最佳化和整体效益的最大化。它涵盖了教学管理、信息资源建设、教学服务等各个方面,因而,网络课程资源整合必须进行有效组织,并且在整合过程中不可急于求成,应根据实际情况循序渐进。在组织过程中,首先要注意网络课程资源和传统教学相协调,二者要相互补充,共同发展。对于需要整合的网络课程资源,首先明确其定位,确定是为了辅助教学还是用于独立教学,如果是辅助教学,要注重弥补传统教学的

不足,解决传统教学中的问题,例如,利用网络资源解决一些较为抽象的教学难点等。其次要科学组织,有序进行。根据学校的条件和特点,结合地方信息化发展需要,确定网络课程资源整合的范围和深度,不能同时大面积展开,先有重点地整合急需学科,然后以点带面,逐步整合其他学科。再次,组织整合要考虑效果和效益。网络课程资源整合要适合学校的需求,不能一味地求新求全,全面开发新的网络课程,应先在原有网络课程资源的基础上进行修改完善,减少人力、财力的支出。另外还要注重整合的适合度和综合效益,重视同一地方不同高校之间的联合协作,共建共享。处于同一地方的几所高校抽调精英人员共同建设与整合,可以集中多方资源整合出高质量的网络课程,并且减少了每所高校的投资,符合高效益的要求。

2. 网络课程资源整合团队构成多元化策略

网络课程资源整合是一个系统工程,要顺利高效地完成这一任务,建设出师生满意的、丰富的网络课程资源,需要由相关部门抽调人员,组成多元化网络课程资源整合小组,领导这一工作。小组成员应在不同部门工作,有不同的管理、教学等背景,具体来说应包括教务管理人员、学科教师、教育技术人员、网络技术人员等,以便在网络课程资源整合的不同方面发挥作用^[2]。

教务管理人员主要负责管理、沟通和协调工作。管理网络课程资源整合的进程和相关指令的执行反馈,制定并及时修改网络课程资源整合的规划。另外,教务管理人员还应和相关人员进行沟通,协调上级领导和建设人员以及使用者的不同意见,甚至还包括和其他合作院校的联系与沟通。

学科教师主要负责课程资源的内容建设和教学活动建议。因为网络课程的最终使用者是学科教师及学生,所以学科教师应该根据自己对学科的把握以及学习者的需求列出网络课程的学习目标、教学内容以及学习者易于接受的资源呈现形式,对设计的教学方法和教学活动提出较为具体的建议。

教育技术人员主要是针对提出的网络课程资源整合的目标与内容,和学科教师一起进行课程的教学设计,选择合理的开发工具,对学科教师提供的素材进行审核、优化,协助采集处理所需的素材,完成网络课程资源的建设与整合。

网络技术人员主要负责网络硬件系统的维护和资源管理系统的开发,并根据需要提供相应的技术支持。

在整合过程中,上述人员在发挥各自优势的同时,还要通力合作,发挥团队的整体功能,才能达到网络课程资源的有效整合,保证整合的系统性、专业性、规范性和共享性。

3. 网络课程资源安全性与开放性相结合策略

地方高校网络课程资源建设需要软硬件系统的支持。地方高校校园网络主要是满足全校师生教学及管理的需要。校园网必须具备高可靠性和高安全性,确保网络课程能够安全运行。另一方面,还要保证网络课程的开放性,主要是其共享性和可扩展性。要实现网络课程资源共享,首先要统一资源形式,要求标准,使一些网络资源得以互接,实现共享。其次可以搭建一个提供大家共享资源的平台。现在网络技术十分发达,可以突破时间与空间的障碍,搭建资源库、案例库、试题库等等,另外,还可以为大家提供自由发言的平台,加深交流,这样才能更好地实现资源共享。网络课程资源整合还要满足资源可扩展的要求。课程资源不是静态的,应与时俱进,不断修正和补充,以适应于社会的发展变化。因而,在网络课程资源整合中,注重资源的维护和更新,赋予教师或学生扩展学习资源的权限,不断完善网络课程,提高教学和学习效果^[3]。

4. 网络课程资源通用性与个性化相结合策略

网络课程资源既可以用于教师传统课堂教学的补充,也可以用于学习者的自主学习,因而,整合中既要保证网络课程的通用性,也要满足网络课程的个性化需求。在教学内容的选择上,网络课程要系统化和层次化。首先保证网络课程的系统化,网络课程作为一个具有一定组成、结构和功能的整体,要从整体与环境、整体与部分之间的相互联系、相互制约、相互作用的关系中综合考虑,并且每个阶段的学习内容都不是孤立存在的,而是相互联系的,在建设整合时,要使教学内容前后联系,促进学习者的融会贯通;其次要照顾学习者的个性化学习,尽可能照顾每一位学生,让他们都能获得最大可能的发展,在保证教学内容系统性的前提下,对于每一章节的内容,要分级处理,涵盖高、中、低不同难度等级的内容,满足不同学习者的要求。另外,还可以利用多媒体网络的优势,为不同的学习者提供个性化的学习资源;在学习过程中进行学习跟踪、记录,给予不同学生个性化的学习指导,让学习者可以根据自己的水平、需要进行选择性的学习,自主确定学习路径,选择学习内容以及要参与

讨论的主题等。所以,在网络课程的功能设计时,要从集体教学和个性化学习两方面着手,既保证网络课程的通用性,又体现网络课程满足个性化需求的优势。

5. 网络课程资源基础性与专业性相结合策略

在建设网络课程资源时,要从适用范围广和满足专业要求两方面入手。首先,一门网络课程的整合要适应相近专业同一课程的基本要求,提高网络课程资源的利用率,符合最大效益原则。在整合时,网络课程要涵盖本门课程的最基础的内容,能够为不同专业的师生所用,可以在网络课程中设置专门模块来组织基础知识,并开辟交流区加强师生间的沟通,巩固课程基础知识;其次,网络课程资源整合还应该符合专业培养目标,网络课程中每一模块都要直接或间接围绕着专业培养目标来组织建立,在同一网络课程中针对不同的专业设置不同的专业模块,学习者根据自己的需求有选择的学习,例如,对于《摄影》网络课程来说,除去摄影基础模块外,还要包含专业学习模块,针对新闻摄影专业,可以设置新闻摄影模块,针对商业摄影来说,可以设置人像摄影、广告摄影等,来满足不同的专业需求。这样,同一网络课程经过整合,可以适用于相近专业,并且符合不同专业需求,培养不同的专业人才。

参考文献:

- [1]陈 锋,关涌涛.网络教育资源整合及整合模式的探讨[J].安阳师范学院学报,2005(5):84-87.
- [2]于伟健.高校按学科整合网络教学资源的探索与实践[J].高教探索,2007(3):136.
- [3]潘 韵,孙兰娟.关于校园网络资源整合的探究[J].池州学院学报,2007(5):31-33.

Research on the Integration of Web-based Curricula Resources for Local Universities

Li Jingli, Wang Huaiyu, Wang Jiayue

(Department of Information Technology, Baoding University, Baoding 071000, China)

Abstract: There are many problems in the construction of Web-based Curricula, such as low level, duplicate construction, low utilization ratio, etc. This paper proposed several strategies for the integration of Web-based curricula resources, and some of them could be adopted in the process of integration to make Web-based curricula more effective.

Key words: local universities and colleges; Web-based curriculum; integration strategy; allocation of resources; diversification