

“筑牢社会主义核心价值观根基”学术研讨会综述

田海舰

(河北大学 马克思主义学院,河北 保定 071002)

摘 要:2014年6月27日—29日,“筑牢社会主义核心价值观根基”学术研讨会在河北大学召开。来自国内部分高校、期刊社的20多位专家学者和河北大学马克思主义学院全体师生参加了会议。与会代表一致认为,博大精深的中华优秀传统文化,孕育了讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。筑牢社会主义核心价值观根基,涉及方方面面,需要处理好多重关系,但关键在于创造性转换和创新性发展中国传统文化价值观,建构民族主体性,树立民族文化自信,用启蒙精神普及弘扬中华优秀传统文化,用人文精神丰富思想政治理论课教学,实现从形上层面向形下层面、从学术话语向生活话语的转化,成为人们日常工作和生活的基本遵循。

关键词:中国特色社会主义;社会主义核心价值观;中国传统文化价值观;民族文化;公民价值观

中图分类号:D616

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2014)04-0129-08

2014年6月27日—29日,“筑牢社会主义核心价值观根基”学术研讨会在河北大学召开。本次会议是河北大学“中西部高校提升综合实力工程”一级核心项目“哲学理论创新与应用”的主要建设内容,由马克思主义学院主办。来自国内部分高校、期刊社的20多位专家学者和河北大学马克思主义学院全体师生参加了会议。中国伦理学会副会长、中国人民大学哲学系博士生导师焦国成教授作了题为《社会主义核心价值观与道德规则》的学术报告。中国伦理学会秘书长、中国社会科学院孙春晨研究员,中共中央党校哲学部博士生导师靳凤林教授,江苏省委党校章凝教授,河南财经政法大学博士生导师乔法容教授,北京建筑大学组织部部长高春花教授,河北经贸大学马克思主义学院院长柴艳萍教授,保定学院许春华教授,河北大学博士生导师田海舰教授等10多位专家学者作了主题发言。与会人员围绕会议主题进行了热烈讨论和深入分析,新见迭出,气氛活跃,达成了广泛共识。

一、社会主义核心价值观的内涵、地位和意义

科学理解和准确把握社会主义核心价值观的基本内涵、重要地位和重大意义,是筑牢社会主义核

收稿日期:2014-07-01

基金项目:河北省教育厅重点项目“中国传统文化价值观与社会主义核心价值观培育研究”(SD141054)

作者简介:田海舰(1970-),男,河北易县人,教授,博士生导师,中国社会科学院博士后,主要研究方向为马克思主义理论与价值观教育。

心价值观的逻辑前提。与会代表一致认为,以富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善为基本内容的社会主义核心价值观,是社会主义核心价值观体系建设的重大突破。它既具有民族特色和中国气派,又具有世界眼光和未来意识;既承载着中华民族的精神追求,又体现着中国经济社会发展进程中评判是非曲直的价值标准和道德理想,显示了中国在经济全球化和文化多样性的国际环境下应有的道德文化自信。社会主义核心价值观需要随着实践和时代的发展不断得到凝练、倡导和培育。

焦国成教授指出,中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(以下简称《意见》)部署了培育和践行“24字”核心价值观的具体措施。这是凝聚社会价值共识、实现社会和谐的重要举措。在经济转型和社会转型加速和价值日趋多元化的时期,这一举措显得十分重要。培育和践行社会主义核心价值观是社会各部门的共同责任,也是所有公民的共同责任。

高春花教授认为,“24字”核心价值观是社会主义核心价值观体系建设的重大突破。首先,它具有民族特色和中国气派。核心价值观作为文化的内核,是中华民族优秀传统文化的提炼和升华,是中华民族赖以生存和发展的“温暖子宫”。中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看,格物致知、诚意正心、修身是个人层面的要求,齐家是社会层面的要求,治国平天下是国家层面的要求。我们提倡的社会主义核心价值观,把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体,既体现了社会主义的本质要求,又继承了中华优秀传统文化。其次,它具有世界眼光和未来意识。社会主义核心价值观,高度地体现了我们党勇敢地站在人类价值共识的制高点,勇于和善于吸取人类文明的一切积极成果,不再把“自由”等价值观视为资产阶级的专利,而是看作人类社会应该普遍追求的价值理念,看作社会主义追求的社会理想状态,消除了一些人的误解甚至曲解。

靳凤林教授认为,社会主义核心价值观的确立与传播,为我国公民道德建设指明了方向,将人们从道德相对主义观念中解脱出来,在世界范围内确立了中国主流价值观的内容与要求,在凝聚社会共识的同时,将更多人感召到中国梦这面伟大旗帜周围,给人以发展的动力、奋进的力量、进步的希望。

田海舰教授认为,社会主义核心价值观是在吸收中国传统文化以及世界文明成果的基础上形成的科学概括,是马克思主义中国化的最新理论成果,也是中华民族的最高价值追求。

二、中国传统文化价值观的内容、特色及现代价值

全面梳理和深入挖掘中国传统文化价值观的基本内容、鲜明特色和现代价值,是筑牢社会主义核心价值观的思想基础。与会代表一致认为,中国传统文化价值观,有着鲜明的中华民族的文化特色,孕育了讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,不论过去还是现在,都是中国人日常生活中为人处世的行为准则,在今天的社会环境下,依然具有非常重要的现代价值。

焦国成教授认为,“友善”在五伦中是更为根本的,更具基础地位和普遍意义。他特别对“善”的内涵作了考证和梳理。古籍中“善”语词的用法虽然多种多样,但它们无不指向“好生活”。“善”语词的本原性意义蕴含于“善”字的内在结构之中。“善”字从“羊”从“言”,与膳相通,字面意思是竞言羊为美味。归结起来,善字的主要意思有十:其一,是指人或者事物在品质上的善良和优越;其二,是指事情的好或美好;其三,是指态度上的喜好、赞许、珍视、爱惜和羡慕;其四,是技能上的擅长和高超;其五,是指人际交往上的熟悉、亲善和友好;其六,是指行为、风俗上的改善;其七,是指事务上的修治和很好地处理;其八,指美食,特别是正式宴席上的膳食;其九,是指数量上、程度上的多和大;其十,是指未来势头上的吉祥。“善”的本原性含义包含着俗、神二谛,其世俗谛是古人对以羊肉为代表的美食的称道和希冀,其神学谛则是事神以致吉祥。“善”的伦理义内在地包含于活人与先人的伦理关系对待之中。他还认为,“诚信”是中华民族的传统美德,在人类个体生活和社会生活中均有极其重要的价值。它是个体道德的基石,是社会秩序良性运行的基础,是规范的社会主义市场经济可持续发展的必要条件。进行诚

信建设要从多方面着手,最重要的是要运用现代科技手段,建立能够在全国范围内查询的公民个体、单位集体和公司法人的信用记录档案,并附之以相应的配套奖惩措施,为社会诚信水平的提高提供机制上的保障。

孙春晨研究员认为,优秀的文化传统犹如中华民族生生不息的生命基因,植根于中国人的血脉之中,潜移默化地影响着中国人的价值观念和行为习惯。他区分了中国传统道德和中国道德传统两个概念,认为中国传统道德中的“传统”主要是一个与“现代”相对的历时性概念,在这个意义上,中国传统道德指的是现代社会之前的中华民族的道德;而中国道德传统中的“传统”就不是一个时间性概念,它指的是一个民族共同体的文化遗存、文化密码和文化基因。中国道德传统是中华民族文明发展史上的文化遗产,是中国人的生活中必须面对的先在的道德文化环境,它对中国人的生活观念和生活方式影响巨大。作为引导中国传统社会日常生活秩序和行为规范的道德文化,是当代社会无法抛却或摆脱的传统纽带。以儒家伦理文化为核心的中国道德传统,实际上已经积淀为中华民族日常人伦道德生活世界的基本习惯和礼仪形式,成为规导和约束社会伦理生活和道德行为的一种“习惯法”,成为中国人道德生活中的一种文化遗传基因。

许春华教授以《德充符》为例,疏释、诠释了庄子“和”思想的根本缘由和现代意义。他认为,“和”之智慧是中国传统文化的精粹。无论是“万物皆一”、“道通为一”对天地万物之相通性的形上昭示,还是“游心乎德之和”、“和而不唱”对内在心性淳朴和谐的坚守,庄子哲学“和”的智慧对于我们建设自然和谐的现代生态文明、人际和睦的和谐社会、内在心性的宁静致远有着深刻启发和悠远价值。

田海舰教授认为,中华民族在改造自然、改造社会、改造自身的过程中形成了一整套处理人与自然、人与社会、人与历史、人与心灵的关系的观念,由此构筑了中国人所特有的思维方式、行为准则、世界观和价值观。从理论形态上看,中国传统文化价值理论主要包括儒家入世主义或道义主义价值理论、道家自然主义价值理论、法家权势功利主义价值理论和墨家兼爱功利主义价值理论。其中,以仁爱为中心、以仁义礼智信为道德规范、把忠孝节义作为处世标准的儒家价值观,是中华民族文化史和思想史上占主导地位的核心价值观。从思想内容层面来看,中华民族传统文化价值观包括和而不同的和平发展思想、自强不息的奋斗精神、维护民族尊严的民族精神、天人合一与道法自然的和谐发展思想、讲究诚信的伦理价值传统、以人为本的价值取向等基本内容,具有追求和谐、重视整体、关怀他人、注重合作、崇尚道德、讲究情趣等鲜明特色。

田海舰教授还认为,必须划清中国传统文化价值观与封建主义腐朽文化价值观的界限。中国传统文化价值观,既包括反映我国人民在不同历史时期的利益、愿望、理想和需要的观念,也包括封建主义价值观念。封建主义价值观的核心是家族本位、家长主义和君权至上,表现为宗法等级制和各种纲常、礼教,讲究尊卑有别、长幼有序,讲究君君、臣臣、父父、子子,讲究三纲五常。封建主义的本位价值是权本位,这种以伦理纲常为主要内容、以礼治为核心的泛道德主义价值观为维护社会整体利益、提高民族凝聚力、促进社会稳定和祖国统一起过一定的积极作用。但封建主义价值观建立在封建专制制度和自然经济、小农生产方式基础之上,从根本上说是与现代化大生产和商品经济的社会基础不相适应的陈腐观念,长期以来,这一价值观也成为禁锢人们思想、妨碍社会发展的沉重包袱。尤其是其中与我国社会主义现代化建设不相适应的落后观念,是培育社会主义核心价值观首先要破除、加以否定和革新的。

三、中国传统文化作为社会主义核心价值观根基的价值

辩证分析和正确处理中国传统文化价值观与社会主义核心价值观的关系,正确揭示中国传统文化价值观在培育社会主义核心价值观中的地位 and 作用,是筑牢社会主义核心价值观的内在要求。与会代表一致认为,培育和践行社会主义核心价值观,既要吸收包括西方文化和价值观在内的人类文明发

展的优秀成果,更应立足于中华民族悠久的历史传统。社会主义核心价值观的根基在中华优秀传统文化。博大精深的中华优秀传统文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

孙春晨研究员认为,社会主义核心价值观是对中国传统文化和当代价值观念的凝练。倡导、培育和践行社会主义核心价值观,既要吸收人类文明发展的优秀成果,但又不能脱离中国文化的历史传统、不能脱离中国当代文化环境下大众的精神生活世界、不能脱离中华民族自古以来所持守的价值观和理想信念,而应立足于中华民族悠久的历史传统,从中华民族的优秀文化系统中汲取丰富营养,否则就不会有生命力、说服力和影响力。

章凝教授认为,一个时代有一个时代的文化特征和价值风貌,照搬照套过去的传统是不可能建立起社会主义核心价值观的。中国现代的新文明不是在文化真空中构建的,它必然是以传统文化和西方文化中的优秀元素作为构建的资源。五千年中华文化为社会主义核心价值观提供了一个文化基因和文化烙印,提供了一个文化土壤和文化滋养,提供了一个文化氛围和文化环境,提供了必要的国家认同、文化认同、公民认同。

田海舰教授认为,中华优秀传统文化价值观讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉,为培育社会主义核心价值观提供了丰厚的思想资源。中国传统文化的优秀成果与全球化时代人类的根本需求是一致的,与马克思主义有着诸多相通契合之处,饱含着社会主义核心价值观所需的宝贵养料。例如,讲义气、重然诺、抑强扶弱的侠义精神,崇尚和平、鄙视争战的“和为贵”精神,尊王道、反霸道的传统,四海之内皆兄弟的仁爱观念,天下为公的大同理想,厌恶极端、避免绝对的中庸之道,天人合一、仁者与天地万物为一体的世界观与自然观。中国传统文化中的和合思想、民本思想、大同思想、辩证思维,与马克思主义价值思想有诸多契合之处。在当下和未来中国社会的发展中,仁爱、敬诚、忠恕、孝悌、信义、廉耻等价值不仅作为普遍性的道德理念,而且作为企业、商业、职业、环境伦理,还将继续起着作用。面对人与自然、社群、天道、人心诸种复杂关系的调治问题,传统核心价值有重大意义。仁义礼智信等价值仍在老百姓的生活与生命之中,只要有文化自觉,善于启导,协调整合,仍然会成为我们的软实力。提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取丰富营养,否则就不会有生命力和影响力。通过借鉴中国传统文化价值观,国家、社会、个人三层面的核心价值观作为一个整体得到培育。

田海舰教授还认为,培育社会主义核心价值观,必须处理好继承和创造性发展的关系。中华优秀传统文化的优秀成果对培育社会主义核心价值观有着多方面的借鉴、支撑作用,是社会主义核心价值观的重要理论渊源,这是问题的一方面。但另一方面,值得注意的是:第一,糟粕总是与精华相伴而生,传统文化价值观民本思想中的驭民取向、爱国主义中的狭隘民族倾向、崇礼厚德中的纲常极端化等,都是需要认真鉴别和注意剔除的。第二,虽然中国传统文化价值观是我们得天独厚的资源和优势,是我们的文化自豪所在,但我们的文化自豪是与文化自觉相结合的,既要充分认识和挖掘中国传统文化价值观中的优秀成果,又要紧跟时代,具有世界眼光,虚心学习世界其他民族优秀的文化精华,取长补短,为我所用。第三,我们在思想文化上不能完全靠古人替我们说话,还需要用现代观念去阐释、激活传统,赋予传统文化价值观以新的时代内涵、现代化的表述方式和表现形式,使之与中国特色社会主义相适应、与当代文化相适应、与现代社会相协调,在新的时代条件下发扬光大。只有这样,才能实现传统文化现代化的目标,才能保证社会主义核心价值观的时代性、先进性和旺盛的生命力。

四、社会主义核心价值观培育的方式和途径

系统总结和积极探索社会主义核心价值观的培育方式和途径,是筑牢社会主义核心价值观根基

的手段和方法。与会代表一致认为,筑牢社会主义核心价值观根基,涉及方方面面,需要多管齐下,处理好多重关系,但关键在于创造性转换和创新性发展中国传统文化价值观,建构民族主体性,树立民族文化自信,用启蒙精神普及弘扬中华优秀传统文化,用人文精神丰富思想政治理论课教学,实现从形上层面到形下层面、从学术话语向生活话语的转化,成为人们日常工作和生活的基本遵循。

焦国成教授认为,爱国、敬业、诚信、友善作为公民个人层面的价值准则,每个公民都应该身体力行。友善直接关系到人际和谐,关系到整个社会幸福指数的提升,是新时代的道德基准。友善这一价值准则,作为社会主义核心价值观的重要内涵,在当前社会条件下,无论是针对个人、社会、国家抑或自然,都是极其迫切的需要。友善首先是一种对人的友好、和善的态度;友善还是行动上的互助,被帮的人心怀感谢,帮人的人则心情愉悦,彼此的幸福感都得到了增进。如果说日常生活中友善互助是顺手而为,那么习惯性的志愿服务就是对人的专门性的帮助。志愿服务能够使自己加深对生活意义乃至人生意义的理解,能给别人带来快乐,也给自己带来充实感、幸福感和高尚感。我们要弘扬社会主义核心价值观,培育社会主义“四有”新人,应该大力提倡和鼓励友善互助和志愿服务。

孙春晨研究员从文化自信的视角进行了探讨。他认为,在西方文化中心论和文化帝国主义挤压下求发展、求繁荣,这是中国文化在全球化时代面临的严峻境遇。当代世界多样性文化和价值观的发展态势是,离开全球化来谈论本土化和民族性,离开全球的普遍性价值观来谈论民族或区域的地方性价值观,几乎成为不可能的事情。在中国文化和价值观发展过程中,没有必要去谴责全球化,更紧要的是思考中国文化和价值观如何在文化自觉的前提下实现与西方社会及其他民族的交流与共享。面对全球化,不能一味地固执于自身文化和价值观与西方文化和价值观的不可兼容性,更不能走上与世界其他民族文化和价值观相对抗的道路,应以开放的姿态融于全球多元文化和价值观的大环境中,尊重和理解决包括西方文化和价值观在内的世界各民族的文化 and 价值观,从而实现“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的全球文化发展理想。从人类文明发展的进程看,当一个民族的文化 and 价值观处于强势状态时,会自然而然地产生文化上的自信,有时甚至会产生文化帝国主义的心态,试图谋求将本民族的文化 and 价值观普遍化,在世界更大的范围内予以推广;而当一个民族的文化 and 价值观处于弱势状态时,就容易产生文化自卑心理。中华民族只有克服文化自卑和文化自负的心态,确立坚定的文化自信,才能从容面对西方文化的冲击和挑战,不断扩大中华民族文化和价值观在全球范围内的传播和影响。全球化语境下,中华民族要确立文化自信,并不在于强调自身文化的独特性或个性,也不是刻意展示与西方文化的差异,而在于确立并弘扬中国文化的主体性,以积极的和主动的姿态参与世界文化版图的建构,在世界文化面前展现中华民族的文化智慧。中国文化要对当下以及未来中华民族的生存和发展发挥其引领性、感召力、影响力的功能,就需要在全球多元化的文化环境下,培育自身的话语资质,从文化自信达到文化自强,从而在人类文化的对话中真正确立话语权。

孙春晨研究员还提出,延续中国道德传统是践行核心价值观的有效路径。从核心价值观与道德建设的关系来看,社会主义核心价值观其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,即国家的德、社会的德。倡导、培育和践行核心价值观是凝魂聚气、激发社会道德正能量、改善社会道德风气的基础工程。开展核心价值观的宣传教育,必须立足于中华优秀的道德文化传统,积极引导人们讲道德、守道德。中国道德传统既是一种文化观念的传统,它构成了当代社会核心价值观的精神支撑,同时,中国道德传统还是一种生活方式的传统,它向当代社会提供了践行核心价值观的一个成功范例。中国道德传统的生命力是通过普通人的日常人伦关系和道德生活体现出来的,倡导、培育和践行核心价值观,也应与人们的日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫,使核心价值观成为人们日常工作和生活的基本遵循。

乔法容教授探讨了德性论视阈下的公民价值观培育。她提出,从关注社会主义核心价值观体系建设到公民核心价值观的培育,从关注道德规范到关注行为者本身的品质、德性,社会主义核心价值观研

究的重点和德性伦理学不谋而合。与两大规范伦理学理论——功利主义伦理学和康德义务论伦理学不同,德性伦理学聚焦行为者本身,重视行为者的品质、品德和实践智慧的养成。但德性伦理与两大规范伦理学又有视角融通的方面,可为社会主义核心价值观的培育形成互补关系。个人品德现状直接体现社会主义核心价值观,是社会道德水平的一个缩影,展示一个国家和民族的道德精神面貌,因此,加强个人品德建设,就成为当今文化建设上的一项重要任务。德性伦理学作为一种理论范式,重视道德认知与道德行为合一的道德修炼与教育,重视行为者本身内在的道德心理与道德意识的研究,重视道德典范的树立和影响力,为研究个人品德提供了理论上的支持,为个人品德建设提出了新的思路和向度。在重视德性论的同时,也应看到规范论也是须臾不可离的,全面深刻地探究社会主义核心价值观的培育和个人品德建设,需要的是各种伦理流派与理论范式的对话、互补与会通。

章凝教授从市场经济的价值基础视角审视了社会主义核心价值观的根基。他提出,任何一种社会制度都有其相应的文化价值理念,不了解一个制度背后的文化价值理念不可能真正理解一个社会制度本身的内涵。这一点市场经济给了很好的启示:我们只是把西方的经济制度借鉴过来了,并没有去研究市场经济背后的文化价值观念。基督教起码为市场经济撑起了四大支柱:契约精神、诚信道德、公平理念、律法制度。我们没有了解这个经济制度背后的文化,这个经济制度借鉴过来以后没有相应的文化价值相约束,就如同脱缰的野马,出现坑蒙拐骗、假冒伪劣等现象。构建社会主义市场经济不可能沿用西方的文化价值理念,因此,我们必须有相应的社会主义核心价值观来支撑。他认为,构建社会主义核心价值观,在强调传承五千年中华文明的同时也必须进行文化上的创新。在一定意义上,中国现代的新文明将必然是中西文化的创造性的转化(由“传统的”转化到“现代的”,由“西方的”转化到“中国的”)与二者之交融。这个转化必然是文化创新的结果。没有继承就没有根基,没有创新就没有生命。过去在这个问题上我们有深刻的教训,我们过去对传统文化中的精华和糟粕没有认真区分,对西方文化中的进步合理成分没有科学对待使得我们的文化发展受到影响,社会价值理念受到影响。从传统文化的创新出发,构建社会主义核心价值观必须强化文化自觉、文化自信、文化自强,为中华民族新的腾飞提供精神动力和文化根基。

高春花教授从西方社会思潮的视域进行了探讨。她认为,西方社会思潮所倡导的核心价值以及价值实现方式,对我们弘扬和践行社会主义核心价值观具有借鉴意义。公平正义是社会主义核心价值观在社会层面上的诉求。但公平正义是历史的、具体的。它不能沦为执政者的口号和对百姓的安慰剂,而是有着日常生活内容的价值诉求。目前我国存在的最突出问题,如城市权问题、房价虚高问题、穷人和富人居住分区问题,归其一点就是一个空间问题。过度拥挤的住宅条件不仅危及人的健康,而且也影响人的幸福、道德和居住者的家庭感情。空间不公平、不正义问题,会危害人们的尊严和社会的和谐。西方城市空间理论代表人物卡斯特、列斐伏尔、哈维、苏贾等认为,“问题在哪里发生”对于解释问题为何发生和如何发生具有重要意义。该理论探讨了城市空间非正义现象:(1)市民空间权利的不公平表达:空间规划中权力说了算。(2)空间生产过程中资本对劳动的剥夺:资本与市场是导致城市空间正义缺失的“罪魁祸首”。(3)城市空间交换价值对使用价值的偏离。(4)同质性全球化文化对地方性市井文化的取代:“千城一面”,缺乏日常生活。(5)城市更新中对历史文脉的切割。西方城市空间理论对城市空间非正义现象的探讨,为社会主义核心价值观的培育提供了启示。“日常生活理论”代表人物列斐伏尔认为,作为主体的人正是在日常生活中被发现和被创造的,日常生活是个体生产和再生产的重要活动领域,它在历史的存在和发展中处于重要的地位,传统哲学与日常生活脱节,传统哲学家只脱离日常生活来进行哲学思维。借鉴“日常生活理论”,我们必须把培育和践行社会主义核心价值观的任务落到实处,在抓好融入上下功夫。一种价值观要真正发挥作用,必须融入实际、融入生活,让人们在实践中感知它、领悟它、接受它,才能达到潜移默化、润物无声的效果。

靳凤林教授从培育公民美德层面阐释了践履社会主义核心价值观。他认为,从公民道德建设的一

般规律看,公民接受并实践社会主义核心价值观是一个由低到高、循序渐进的过程,具有层次性与渐进性特点,公民价值观的内化贵在知行统一,内心认同才能自觉践行,春风化雨才能润物无声。公民价值观的培育是伴随个体理性的发展以及个体社会化程度的提高而逐渐形成的,公民价值观教育应遵循个体道德认知与发展的一般规律来进行价值引导,从个体道德发展的一般过程看,先后经历了儿童、青少年和成人三阶段,与之相适应,家庭教育、学校教育与社会教育承担着不同道德发展阶段核心价值观教育的重任。为此,必须从家风入手培育公民对社会主义核心价值观的认同感,必须将青少年的价值观教育纳入国民教育全过程,必须加强社会诸领域尤其是党员领导干部、各界社会精英、大众媒体对公民价值观教育的引领作用。

柴艳萍教授从高校思想政治理论课视域进行了探讨。她认为,必须把培育和践行社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课教学全过程,进教材、进课堂、进头脑,尽快完成由认知到认同再到信仰的转变,成为广大师生学习、工作和生活的根本遵循。为此必须做到以下四点:一是要讲清基本概念、基本理论和基本关系,澄清误解和疑惑。高校思想政治理论课教师要认真学习《意见》,领会精神和要求,正确把握和讲解“24字”基本要求。在阐明培育和践行社会主义核心价值观的重要意义、指导思想、基本原则等重大理论问题的同时,还要讲清相关概念、问题、关系。二是要开展多种形式的理论学习和研讨,加深理解,提高认识,坚定信念。要开展丰富多彩的研讨会和学习班,如讲座、研讨、论坛、辩论、沙龙、党课、培训班等,以深化对社会主义核心价值观的理解,提高认识,统一思想,将不同的认识、疑惑甚至怀疑、误解尽快消除,将社会主义核心价值观变成一种自觉的价值追求,确立价值自信。三是要创新教育方式,提高教育实效,在抓好“融入”上下功夫。要抓好课堂教学“融入”。思政课堂是进行社会主义核心价值观教育的最主要阵地,思政课教师要利用好宣讲式、灌输式等传统的教学方式,阐述清楚基本理论。同时还要创新教学方式,采取互动式、探究式、辩论式、演讲式教学,充分调动学生学习的主动性、积极性,促进大学生对社会主义核心价值观进行多方面的、深层次的理解。要抓好实践教学“融入”。实践教学是思政课教学的重要环节,也是社会主义核心价值观教育的重要渠道。要把社会主义核心价值观的思想内涵和基本要求融入到实践中,通过创新实践教学形式,设计实践教学方案,开展实践教学加强教育,比如开展学雷锋、敬老爱幼帮扶、志愿服务、绿色环保宣传、调研走访、勤工助学等一系活动,引导学生走出课堂,在社会实践中体验、感悟、树立并坚信社会主义核心价值观。要抓好重大活动“融入”。各种重大活动、重要节日、特定礼仪都是培育和践行社会主义核心价值观的有效载体。因此要加以重视和利用,比如抗日战争胜利日、南京大屠杀公祭日、中国传统节日以及升旗仪式、成人仪式、入党入团仪式等,进行社会主义核心价值观教育,势必会收到事半功倍的效果。要抓好网络传媒“融入”。社会已经进入了“微时代”,微博、微信、微电影、微视频、微课程等已经广泛普及并深刻影响着广大学生的思想。所以要在“微”字上下功夫,充分利用青年学生对这些新生事物的喜爱强化社会主义核心价值观教育。四是要牢记研究无禁区、宣讲有纪律。思政课教师既是一个理论研究者,更是一个执政党思想宣讲者。作为一名理论研究者,可以有自己的观点和理解,也可以进行讨论、探索、争辩甚至质疑。但是作为一个宣传教育者,就必须反对只将社会主义核心价值观停留在口头宣讲上,而不落实在行动中,必须言行一致;更要坚决反对以言论自由为借口在课堂上宣讲与社会主义核心价值观相抵触的内容,必须以社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识,强化社会热点难点问题的正面引导。

田海舰教授提出筑牢社会主义核心价值观的根基,必须遵循中学为根、马学为魂、西学为鉴、综合创新的方法论原则,必须正确处理与社会主义核心价值体系、资本主义核心价值观、中国传统文化价值观、人类文明基本价值的关系,必须创造性转换和创新性发展中国传统文化价值观,必须划清与封建主义腐朽文化价值观的界限,必须借鉴我国传统社会培育核心价值观的基本经验,必须对中国传统文化价值观从理论和实践两方面进行自觉扬弃。

A Summary of Seminar on Foundation of Strengthening the Socialist Core Value

Tian Haijian

(College of Marxism, Hebei University, Baoding 071002, China)

Abstract: From June 27th to 29th 2014, the Seminar on foundation of strengthening the Socialist core value was held in Hebei University. 20 domestic experts and scholars from some colleges and journal editorial departments as well as some teachers and students from Hebei University attended the meeting. The delegates agreed that the excellent Chinese traditional culture, broad and profound, gave birth to benevolence, people-oriented, integrity, justice, which reflects Chinese people's fundamental pursuit of mind, representing unique spirit of the Chinese nation, is an important source of Socialist core values. Strengthening the socialist core values foundation involves many aspects, and the key lies in the creative transformation and development of Chinese traditional cultural values, construction of national subjectivity, establishing national cultural self-confidence, a spirit of enlightenment spread to carry forward the excellent traditional culture, humanistic spirit to enrich the ideological and political theory course teaching.

Key words: Chinese socialism; Socialist core values; traditional Chinese cultural values; national culture; civic values

(责任编辑 崔福林)

(上接第 107 页)

- [4] 王志耕. 宗教人本主义视野中的陀思妥耶夫斯基[J]. 吉林师范大学学报:人文社会科学版, 2005(6):21-26.
[5] 布尔加科夫. 大师和玛格丽特[M]. 钱 诚, 译. 北京:人民文学出版社, 2006.
[6] 米歇尔·福柯. 疯癫与文明[M]. 刘北成, 杨远婴, 译. 北京:生活·读书·新知三联书店, 2003.
[7] 王志耕. 日瓦戈与圣愚[J]. 外国文学评论, 2006(2):33-41.

A Dialogue Between Faith and Rationality

——The Image and the Significance of “Homeless Man” Ivan in *The Master and Margareta*

Dou Tianjiao

(School of Literature, Nankai University, Tianjin 300071, China)

Abstract: The core problem of Bulgakov's *The Master and Margareta* is the conflict of faith and rationality. This text discusses the image of “the homeless” Ivan. Through the analysis of the choice of Ivan, the author comes to the conclusion that the seed of the divine is in everyone's heart, as long as we have faith, everyone can be saved.

Key words: Bulgakov; *The Master and Margareta*; faith and rationality; “homeless man” Ivan; redemption

(责任编辑 韩云芷)