

隐性教育视角下大学生社会主义核心价值观培育

王 锡

(集美大学 机械与能源工程学院,福建 厦门 361021)

摘 要:当前的大学生社会主义核心价值观培育多采用显性教育的方式,取得一定成效,但也存在不足,如教育者构成单一,对受教主体的特征研究不够等。相较于显性教育,隐性教育具有内隐性、渗透性、开放性、长久性等特征,更凸显“以人为本”,符合当代“90后”大学生的心理特征和认识规律。因此,对大学生进行社会主义核心价值观培育要注重发挥高校隐性人员作用,实现全员育人;同时,从环境、制度、社会实践活动、新媒体运用等方面加强潜在教育资源设计,实现环境育人、制度育人、实践育人、新媒体育人。

关键词:隐性教育;大学生;社会主义核心价值观;思想政治教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2016)03-0108-05

党的十八大提出:“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”^[1]大学生是国家的未来,民族的希望,能否践行社会主义核心价值观关乎党的事业兴衰成败和国家的长治久安。因此,寻求可行方式培育大学生社会主义核心价值观尤为重要。当前,我国的大学生社会主义核心价值观培育仍以显性教育为主,积累了不少经验,取得丰硕成果,但也呈现出诸多困境。为此,我们应高度重视隐性教育在大学生核心价值观培育中的重要作用,拓展隐性教育视角下大学生核心价值观的培育路径。

一、大学生社会主义核心价值观培育现状分析

大学生是弘扬社会主义核心价值观的生力军,各高校均将大学生社会主义核心价值观培育工作列为大学生思想政治教育工作的重中之重,积极推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑,取得显著成效。在看到成绩的同时,我们也看到大学生核心价值观培育过程中出现的问题,值得学界引起重视并加强研究。

1. 大学生核心价值观培育仍以显性教育为主,教育效果喜忧参半

现阶段的大学生社会主义核心价值观培育仍以显性教育为主,多采取“教师教,学生学”的单向灌输教育模式。一方面,我们应该承认灌输教育在社会主义核心价值观培育中的重要地位。首先,灌输教育是构建社会主义核心价值观的重要依托形式。马克思主义灌输论告诉我们:对科学、系统的理论的学习认知不能通过自发的方式产生,而只能通过学习、教育等自觉的方式进行。同理,大学生社会主义

收稿日期:2016-03-28

基金项目:中国特色社会主义理论体系研究中心2015年“核心价值观视域下大学生精神家园的构建”项目研究成果(FJ2015B018)

作者简介:王 锡(1979-),女,江苏靖江人,讲师,主要从事大学生思想政治教育。

核心价值观的培育也不可能通过大学生个人自发产生,需要通过灌输的路径来实现。其次,灌输教育是思想政治教育价值实现的前提和基础。思想政治教育价值的实现,只有为受教育者所接受,并内化为他们内在的某种深刻而稳定的心理结构,外化为一种现实的心理能量、个体意识和行为习惯,才能增强他们的主体意识和主体能量。大学生社会主义核心价值观培育的起点也是“灌输”,需要教育者把社会主义核心价值观的要求“灌输”给大学生,大学生才有接受的可能,才能对教育信息和教育行为产生认同,并最终“外化”为个人自觉行为。另一方面,我们也注意到运用传统显性教育模式对大学生进行社会主义核心价值观培育时存在诸多缺陷。一是显性教育模式对于参与大学生社会主义核心价值观培育的教育者、教育内容、教育场所、教育时间有一定的要求,造成教育人员、内容、时间、空间上都不灵活机动;二是难以摆脱“教师机械教和学生被动学”的状况,师生之间的互动不够,学生的主体能动性不能得到充分调动和发挥;三是教育内容要想被教育者真正接受,并外化为实际行动还需要研究被教育者的心理特征和行为习惯,仅靠显性教育远远不够。

2. 教育者构成单一,还未形成全员育人格局

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确规定:高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。但当下大学生社会主义核心价值观培育的阵地上还采取单兵作战方式,施教者主要是高校思政课教师和辅导员,这两支队伍在大学生社会主义核心价值观培育中起到了重要作用,但也面临了现实的困境。一是采用大班集体授课,一个老师对着一个专业,甚至是一个年级学生上课,教育效果难以保证;二是高校辅导员的工作常常被繁杂的日常事务性工作占据,没有更多的精力投入到大学生社会主义核心价值观培育中,加上高校辅导员知识结构的限制和教学经验的缺乏,要想把社会主义核心价值观的内容与中国特色社会主义的实践、大学生的思想实际联系起来有一定的难度。此外,造成当前大学生社会主义核心价值观培育窘境的另外一个重要原因是不少专业课教师存在认识误区,认为大学生社会主义核心价值观培育的内容和他们的教学内容相去甚远,在专业课教学中没有自觉将大学生社会主义核心价值观培育的内容融入到专业教学的环节中。总之,高校当前从事大学生核心价值观教育的施教者构成还很单一,未能形成全员育人格局,值得引起关注。

3. 对“90后”大学生的心理特征和接受习惯研究不够,需要不断更新教育内容,丰富教育资源

当前高校大学生社会主义核心价值观培育的受教育主体已经是“90后”大学生,他们的成长环境和“70后”“80后”大学生有很大不同。“90后”大学生的成长伴随着经济全球化的加速和中国改革开放不断深入,伴随着中国经济迅速发展和社会的不断转型,伴随着各种思想文化的相互激荡和环境的深刻变化。在这独特背景下成长起来的“90后”大学生知识丰富、视野开阔、思维灵活,对新事物的判断和接受能力强,同时他们的价值观更趋务实,不喜欢外界强加的思想观念,喜欢寓教于乐的教育方式。“90后”大学生是“新”的一代,其心理特征和接受习惯自然与“70后”“80后”有较大不同,需要教育者用“新”的教育方式对他们进行教育。当前的大学生社会主义核心价值观培育现状还不能很好适应这一“新”的受教育群体。具体表现在:一是教育内容不“新”。有的教育者还用着一成不变的教材,所传授的知识与当下的中国现实发展脱节严重。二是教育手段不“新”。“90后”大学生不喜欢简单的课堂说教,更喜欢寓教于乐的校园文化和主题实践活动等,但当前的大学生社会主义核心价值观培育更多地采取课堂教学、听报告等形式,对“90后”大学生的吸引力不够。三是教育资源不“新”。高校过于依赖显性的教育方式,对更容易引起大学生思想共鸣的环境性、精神性、实践性、新媒体技术等隐性的“新”的教育资源挖掘不够。

二、隐性教育对加强大学生社会主义核心价值观培育的意义

“隐性教育”的概念源于20世纪60年代末的“隐性课程”,“隐性课程”是现代课程结构的一个基

本类型,是教育者以学校为主的教育性环境,潜移默化地影响和作用于学生,使之获得非公开性教育性经验,并促进个性全面发展的计划^[2]。隐性教育是隐性课程的应用体系,采用启发、暗示、顺导等非强制方式,在受教育者心目中产生一种潜在的说服力,从而把组织的意志变成他们的自觉行动的一种思想道德教育过程。这种方式不会被受教育者明确感知,却能使受教育者在不知不觉、潜移默化中接受教育者要传达的思想道德观念。与传统的显性教育相比,隐性教育更有利于增强社会主义核心价值观培育的实效性,具有较强的理论和实践意义。

1. 隐性教育更具隐蔽性,凸显“以人为本”,有利于激发大学生的主动性和能动性

马克思主义认为,人之所以为人的最重要的属性在于人是有意识的,人具有主观能动性和创造性。传统显性教育的方式,教育者对受教者的关注程度不高,满足于知识技能的传授,不强调教育者与受教育者的互动,教育者在教育过程中往往高高在上,受教育者的主体性和能动性没有得到充分尊重,教育效果也就大打折扣。隐性教育的方式更凸显“以人为本”“以生为本”,教育者和受教育者之间是平等互动的,教育实施过程中教育目标、教育内容、教育过程都带有很强的隐蔽性,不留“施教”和“受教”痕迹。恰恰是这种隐蔽性特征,使教育者要传达的目的和内容以一种不知不觉、潜移默化的方式得到实现,这种方式比起以“灌输式”为主要特征的显性教育更容易让受教育者接受。如果将隐性教育的方式更广泛应用于社会主义核心价值观的培育,更容易激发大学生的主观能动性和创造性,更有利于使社会主义核心价值观在大学生中“内化于心,外化于行”。

2. 隐性教育更具渗透性,符合“90后”大学生的心理特征,有利于增强大学生对社会主义核心价值观的情感认同

对于“90后”大学生来说,他们认同社会主义核心价值观,但是在多元文化和网络信息爆炸的年代,生活经验和社会经验都比较少,对社会主义核心价值观没有切身的感受,情感认同较弱,而且他们不喜欢施教过程过于明显的教育方式。隐性教育具有内隐性的特征,它作用的过程不像显性教育那样有外显的教育目标和施教过程,而是通过影响人们内心深处的情感、兴趣、信念、需要而完成逐步渗透过程的,其作用过程通常是“润物细无声”的。在大学生社会主义核心价值观培育过程中合理运用隐性教育的方式,符合“90后”大学生的心理特征,能够在大学生心目中产生一种潜在的说服力,帮助大学生理解、接受社会主义核心价值观,使社会主义核心价值观在大学生群体中得到更好的感情认同并最终转化为自觉实践。

3. 隐性教育更具开放性,符合认识规律,有利于大学生践行社会主义核心价值观

改革开放30多年,中国社会正处在一个加速转型的时期,这既是一个发展的黄金期,也是一个矛盾的凸显期,面对复杂多变的内外部环境,大学生社会主义核心价值观培育受到了冲击。一方面,随着改革开放的不断深入,西方的价值观正从经济、政治、文化等诸多领域对人们的价值观进行全面的渗透,各种不同社会思潮相遇,大学校园日益成为各种意识形态争夺的阵地;另一方面,大学生正处在价值观形成的关键时期,他们的社会经验不丰富,鉴别力相对较弱,没有固化的社会主义价值观的内容,很容易受到外部条件的干扰和刺激,增加了大学生社会主义核心价值观培育工作的难度。如何提高大学生的鉴别能力,自觉抵制西方价值观侵蚀和客观看待社会转型中出现问题的能力,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信,培育大学生社会主义核心价值观,需要更好地借助隐性教育的力量。相较于显性教育,隐性教育的资源更具备开放性,学校的物质环境、精神环境、校园文化活动,延伸到社会中的各种社会实践活动都可以成为教育的内容,摆脱了显性教育教育场所、教育内容、教育时间相对固定的不足,受教育者身在其中可以有意或无意通过直接体验、间接体验获得比“灌输式”“说教式”的方式形成的更形象、更深刻的知识和体验,这种知识和体验更容易不断固化,并逐渐内化为学生的一种内在认同和自觉外化,成为当代大学生明辨是非、助力自身发展,自觉抵制不良诱惑的坚船利器。

三、隐性教育视角下大学生社会主义核心价值观的培育路径

1. 发挥高校全体教职员工作用,实现全员育人

高校教师主要包括三支队伍:专业任课教师、管理干部、服务人员。通常我们认为大学生社会主义核心价值观培育是思政课教师和政治辅导员的工作,跟专业任课教师、管理干部和服务人员没有关系,这种观念的存在恰恰丧失了高校最大的育人优势。一方面,我们应该认识到不光教书育人,管理、服务同样育人,大学生工作、学习、生活的更多时间会接触到除专业任课教师以外的其他管理和老师,这些老师工作作风、管理水平和水平都会潜移默化地对大学生产生影响。我们常说身教甚于言教,管理干部和服务人员身上的那种爱国爱校、爱岗敬业、甘于奉献精神对大学生践行社会主义核心价值观是最好的示范。另一方面,我们认为传统的思想政治理论课是加强大学生社会主义核心价值观教育的主渠道,但各类专业任课教师的课堂教学同样也是我们施以隐性教育加强和改进大学生社会主义核心价值观教育的好场所。任课教师在讲授学科知识时,不能只是传递出技能教育的内容,也可以传递出价值教育的内容,这些内容的传授对学生今后迈入社会同样会产生深远的影响。

2. 加强环境性隐性教育资源的开发,实现环境育人

行为学家罗杰·巴克曾说:“环境对激发和形成人在环境中的行为方式有很大的影响。”学校的环境既包括物质性环境和精神性环境,它们都可以成为我们加强社会主义核心价值观培育的隐性教育资源。学校的物质性隐性教育资源是一切对师生工作、学习、生活产生影响的物质条件的综合,包括学校校园内建筑、文化设施和其他校园美化物态,正如苏霍姆林斯基说:“一所好的学校连墙壁也能说话。”良好的物质性资源能透露出浓烈的价值取向,让学生获得熏陶和感染,自觉选择符合社会主义核心价值观的行为方式。

精神性隐性教育资源包括一个学校的校风、学风、教风和文化活动等方面,这种精神性隐性教育资源是通过师生共同实践、反复选择、凝练和积聚下来的融历史性和现代性而成的。它具有很强的渗透性,精神性隐性教育资源对学生来说具有一种天然的亲切感和感召力。比如不少大学的校训中都包含与社会主义核心价值观相关的内容,要认真加以挖掘,让这些隐性教育资源用无声的力量感染学生,让它们既体现学校的核心精神和教学理念,又融入社会主义核心价值观理念,实现环境育人。

3. 完善制度性隐性教育资源建设,实现制度育人

完善的制度能达到约束人、引导人的作用。目前高校已经建立了与学生相关的学籍管理制度、学生管理制度、奖学金评定办法、社团管理办法等,这些制度既是学校建设的宝贵经验和财富,也是激励学生成长成才的方法和手段。学校要对现有的制度进行修订,把公平、公正、平等、自由等符合社会主义核心价值观要求的内容融入到这些教育管理制度和评价制度中去,这样不仅有利于学生正确评价自己和他人,还有利于学生形成正确的价值观,为大学生成为“建设者”和“接班人”打下基础。另外,学校对教师也要建立有关教书育人、全员育人的制度,要有加强师德和师风考核的具体措施,实行教书育人一票否决制,对那些师德高尚的教师给予积极宣传并在职称评定和评奖评优中予以体现,对个别任课教师在课堂内宣传违背国家主流价值观的行为要进行严肃批评甚至是取消其教师资格。

4. 加大社会实践活动资源开发,实现实践育人

从认识论的角度来说,任何真理的获得都是“从实践中来,到实践中去”。人的正确价值观的获得也是在实践中总结出来,最终体现到实践中去。在大学生社会主义核心价值观的培育过程中,我们要积极利用一些实践性的隐性教育资源,实现实践育人。要积极开展暑期三下乡活动、青年志愿者活动、专业实习活动、社会公益活动等实践活动,引导大学生走向社会、深入生活,使他们在社会实践活动中亲身体会在中国这么大的国家中如果没有中国共产党的领导,不坚持社会主义核心价值观,不自觉抵制西方社会思潮对我们的西化图谋,我们社会主义建设的巨大成就可能会付诸东流。在实践中丰富大

学生对国家发展的巨大变化和中国特色社会主义建设事业的长期性和艰巨性的认识,把个人理想融入中国特色社会主义共同理想中去,在实践中长知识、增才干。

5. 借力多媒体教育资源运用,实现新媒体育人

“90后”大学生是伴随着多媒体网络技术迅速发展和普及的一代,新媒体以其交互性与共享性,信息的海量性与及时性,注重个性化与社群化等特征深深吸引了青年大学生。据上海交通大学社会调查中心发布的《2015年中国大学生媒体使用习惯调查报告》显示,大学生几乎每天都会接触互联网超过90%的人使用时间超过2小时,过半数大学生不接触报纸^[1]。可以看出新媒体正深刻影响着大学生的学习方式、交往方式。面对这一形势,高校也要积极利用QQ、微博、微信、微视频等多媒体技术,加强与大学生的沟通交流,拓展社会主义核心价值观培育的空间,实现新媒体育人。中国人民大学推出的微信公众号“别笑我是思修课”,是一次高校成功利用新媒体传播主流核心价值观的尝试。在该微信公众号上推出的文章都是教师的心得小品、学术普及和学生们的的心灵感悟,在这里,传统的思修课被从“远处的殿堂”上请了下来,来到了学生的中间,达到了“微”调总开关,“指”发正能量的效果。各高校要借鉴中国人民大学的成功经验,积极行动起来,在开发多媒体教育资源上面多下功夫,用大学生喜闻乐见的形式,用符合大学生的语言,用大学生愿意听的话来传播社会主义核心价值观,并从制度建设、人员配备、经费支持上加大投入,提高高校利用多媒体技术开展教育的能力,实现新媒体育人。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2012:21.
- [2] 贾克水,朱建平,张如山. 隐性教育概念界定及本质特征[J]. 教育研究,2000(8):1-4.
- [3] 人民网. 2015年中国大学生媒体使用习惯调查报告发布[EB/OL]. (2015-07-20)[2015-12-29]. <http://media.people.com.cn/n/2015/0720/c397572-27329888.html>.

The Cultivation of Socialist Core Values of Undergraduates From the Perspective of Implicit Education

Wang Xi

(College of Mechanical and Energy Engineering, Jimei University, Xiamen, Fujian 361021, China)

Abstract: Currently, the cultivation of socialist core values mostly adopts the way of explicit education, which made some achievements while showed some shortcomings, such as singleness of educator composition, and insufficient study on the characteristics of the subject who receives the education. Compared with the explicit education, the implicit education possesses implicitness, permeability, openness, longevity and other characteristics, is more people-oriented, and is in line with the psychological characteristics and cognitive rules of the generation after 90s. Therefore, the cultivation of socialist core values of undergraduates should pay attention to the role of implicit staff in colleges and universities so as to achieve total-staff-involvement education, and meanwhile, enhance the design of implicit education resources by way of environment, institution, activities of social practice, and application of new media, so as to achieve environmental education, institutional education, practice education, and new-media education.

Key words: implicit education; college students; socialist core values; ideological and political education

(责任编辑 陈 静)