

欠发达地区农村学前教育现状与发展对策

石丽娟¹, 解成义², 韩云芷³

(1. 保定学院 教育系, 河北 保定 071000; 2. 保定学院 物理与电子工程系, 河北 保定 071000;
3. 保定学院 学报编辑部, 河北 保定 071000)

摘 要:欠发达地区学前教育存在经费严重不足、教师专业化水平偏低、小学化倾向严重、硬件设施极度缺乏等问题。为促进欠发达地区学前教育的发展, 应该从四个方面入手: 提高认识, 明确政府职责; 建立政府、社会和个人共同出资的农村学前教育发展模式; 构建高素质的师资队伍; 优化教育教学活动, 使学前教育去小学化。

关键词:欠发达地区; 农村; 学前教育; 小学化; 幼儿园

中图分类号:G610

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2012)05-00103-04

近年来, 特别是“十一五”以来, 伴随着国家对学前教育的重视, 学前教育开始受到关注并得到长足的发展, 普及学前三年教育成为共识, 也由此引发了对广大农村学前教育的关注, 我国的农村学前教育逐步发展起来, 农村孩子开始有了接受学前教育的机会。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》首次将学前教育纳入国家教育发展规划, 明确提出重点发展农村学前教育, 努力提高农村学前教育的普及程度, 从而把发展农村学前教育提到了前所未有的高度。然而, 由于我国存在明显的地域差异, 学前教育也不可避免地受到影响, 造成发达地区和欠发达地区的学前教育明显的差距。普及学前教育重点在农村, 难点也在农村, 而欠发达地区的农村学前教育更是难中之难, 其重要性是不言而喻的。那么, 当前欠发达地区学前教育情况到底怎样, 怎样才能更好地推进其发展? 为此, 本课题力图通过研究透析这一问题, 以期促进欠发达地区农村学前教育进一步发展, 使学前教育惠及广大农村区域的每一个儿童, 让每一个农村幼儿接受高质量的学前教育。

一、欠发达地区农村学前教育现状

为了了解欠发达地区的学前教育现状, 课题组以河北省保定市经济欠发达地区为对象, 对其学前三年教育进行了抽样调研。调查对象包括县幼教干部、幼儿园园长和幼儿园教师。调查方法包括实地考察、访谈和问卷调查。问卷调查采用自编的幼儿园园长问卷和幼儿园教师问卷, 共发放幼儿园园长问卷20份, 有效问卷16份, 教师问卷50份, 有效问卷42份。问卷内容涉及到农村幼儿园的办园经费、师资、课程、办园规模和硬件设施等情况。

调查结果发现随着河北省普及学前三年教育进程的加快, 保定市欠发达地区县政府和教育主管部门对学前教育的重视程度在增加, 县教育主管部门设专职幼教管理干部, 来管理农村幼儿园, 通过实地查看等方式定期对农村幼儿园的办园水平、办园资格、教育教学、收费标准和安全管理等方面进行督导和评估。这些地区通过每个乡镇设一所幼儿园、大村单独设立幼儿园、小村合办幼儿园等途径来设立幼儿园, 幼儿园数量增加, 覆盖了农村大部分地区, 幼儿入园率明显提高。如截止到2011年底, 某国家级贫困县的农村幼儿入园率达到了89%,

收稿日期: 2012-07-05

基金项目: 河北省社科联民生调研课题“加快欠发达地区农村学前教育发展对策研究”(201201049); 河北省教育科学“十二五”规划资助重点课题“促进农村学前教育发展对策研究——以保定市农村地区为例”(11041357)

作者简介: 石丽娟(1968-), 女, 河北顺平人, 教育学硕士, 副教授, 主要研究方向为教育学和学前教育。

幼儿园逐步取代学前班而成为学前教育的主体,并逐步向学前三年教育发展。欠发达地区农村学前教育成绩显著,然而,由于种种原因,农村学前教育仍然存在很多的问题,这些问题制约着农村学前教育的发展,也成为农村幼儿接受优质学前教育的障碍。

1. 农村学前教育经费严重不足

长期以来,我国的教育经费主要分配到义务教育、高中教育和高等教育,分配到学前教育的经费少,而且主要分配到城市的公办幼儿园,欠发达地区更是如此。由于经济发展比较落后,财政紧张,欠发达地区对于学前教育的经费投入十分有限。调查发现,虽然近年来随着国家对农村学前教育的重视,幼儿入园率明显增加,但由于学前教育的非义务性质,欠发达地区县级财政对农村发展学前教育的经费投入非常少,而且未设立农村学前教育专项经费。农村幼儿园的办园经费主要以收费为主,而且收费偏低,办园经费严重不足。如根据某些县教育局制定的农村幼儿园统一的收费标准,乡镇类幼儿园最高收费标准为每人每月50元,最低则为每人每月20元,如此低的收入很难支撑幼儿园的发展。民办幼儿园收费稍微高一些,但由于民办幼儿园涉及到幼儿的接送、午餐、幼儿教师的工资等费用,办园经费仍然不容乐观。调查发现,有近80%的幼儿园园长认为本园的办园经费不足。办园经费不足是制约农村学前教育发展的最为直接的原因。

2. 师资不足,教师专业化水平偏低

教师是关涉教育质量的关键所在,教师的专业化水平以及稳定的师资队伍是任何教育发展不可或缺的重要因素,农村学前教育亦是如此,而这正是欠发达地区农村学前教育最为薄弱的环节。欠发达地区的农村学前教育师资存在两个方面的问题:

首先,农村幼儿园师资不足。在欠发达地区的农村幼儿园中,师幼比普遍偏低,尤其是村办幼儿园更是如此。由于教师配置不足,多数的幼儿班没有分设教师和保育员,而是保教合一,即一个教师包教一个班,既为教师又为保育员,学前教育的保育功能被弱化。由于幼儿教师工资收入、福利待遇偏低,幼儿园教师奇缺,教师的流动性较大。教师不足的问题,尤其是合格教师的不足,严重影响了农村幼儿园的教育质量。

其次,农村幼儿园教师专业化水平低。据抽样调查得知,在欠发达地区,农村的公办幼儿园分为独立园和校中园(小学附设的幼儿园),主要通过小学的布局调整,利用义务教育的闲置资源来办园,其教师主要是小学分流教师,学前教育专业化水平偏低。在被调查教师当中,专科以上学历在全部调查人数中所占比例最大,为44%,中师(包括幼师)学历的教师为13%,高中学历为14%,而初中及以下学历占竟然占到了19%。大多数教师未受过学前教育的专业训练,缺少学前教育的基本技能和先进的学前教育理念,在观念上仍然停留在小学教育上。比如被调查的幼儿园教师中,认为教育教学活动是幼儿最重要的活动的比例高达48%,而认为游戏是幼儿最重要的活动的比例仅为25%,认为生活活动是幼儿最重要的活动的比例为23%。

3. 学前教育小学化倾向严重

学前教育和小学相比有自己的特殊性,由于其对象为3~6岁的儿童,他们的身体、智力等都在处于发展关键期,所以学前教育课程内容和方法也应和小学不同。学前教育应该更注重“生命、生存和生活”的“三生”教育,注重健康、语言、社会、数学、艺术等领域的基本能力的形成。然而,由于农村的幼儿园大多脱胎于小学(尤其是校中园),导致幼儿园的教育教学与小学如出一辙。首先,在课程上,欠发达地区的幼儿园不论规模大小基本上采用统一的教材,教学内容单一,注重儿童的读、写、算。其次,在教学方法和形式上,绝大多数幼儿园采用的是集体教学,在课堂上,教师主宰着一切,教师传授知识,儿童被动地死记硬背知识,这种只注重知识传授的注入式教学充斥着幼儿园的课堂,幼儿户外活动少,游戏时间短。这种忽视学前儿童身心发展特点、用小学的方法对学前儿童进行教育的做法,“缺乏有效地开发智力的教学方法,且幼师教学方式偏重灌输、轻创造,忽视培养幼儿自己独立获取知识的能力”^[4],违背了学前儿童的发展规律。农村学前教育的小学化倾向严重,背离了学前教育的宗旨,不利于农村学前儿童的身心健康发展。

4. 欠发达地区农村办园规模不大,幼儿园硬件设施极度缺乏

第一,由于欠发达农村地区人口分散,幼儿园多以村办园和校中园为主,因此幼儿园规模较小,村办幼儿园各个年龄段的幼儿班一般只有一个。由于缺乏办园资金,幼儿园办园硬件条件普遍较差,硬件设施极度缺乏。第二,欠发达地区农村的幼儿园的室内活动空间狭小,除了容纳桌椅之外几乎没有活动的空间;活动室内设备简

陋,缺乏DVD、投影仪等必要设备,玩教具很少;课桌椅不达标,不利于儿童正确坐姿的形成。第三,多数幼儿园室外游戏和体育活动场地狭小,大型活动器材奇缺,各种游戏活动难以顺利进行。第四,缺乏幼儿安全卫生方面的保障,如幼儿园缺少最起码的卫生盥洗设施,幼儿卫生饮水和洗手等设备严重不足。

二、加快欠发达地区农村学前教育发展的对策

1. 提高对农村学前教育的认识,明确政府在发展农村学前教育中的职责

学前教育是基础教育的基础,是个体继续接受义务教育乃至高等教育的基础。欠发达地区的农村学前教育仍然存在着诸多的问题,这一方面有经济发展水平较低的原因,另一方面也有认识上的原因,而且认识上的原因至关重要,对学前教育认识上的不到位是阻碍农村学前教育发展的重要因素。为了促进欠发达地区农村学前教育的发展,各级政府应首先提高对学前教育的认识,从观念上重视农村学前教育,与此同时,明确政府在农村学前教育中的职责,加强政府对农村学前教育的管理和监督,确立以政府为主导发展农村学前教育的机制。政府要切实履行对发展学前教育的统筹规划、经费投入、监管引导的职责,努力增加普惠的公办学前教育资源,建立与完善政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制^[2]。

2. 设立学前教育专项经费,建立政府、社会和个人共同出资的农村学前教育发展模式

教育投资是教育得以持续发展的物质保证和基本前提,农村学前教育也不列外。经费缺乏是农村学前教育之所以发展缓慢的瓶颈。在欠发达地区,教育经费主要投入到了义务教育,对学前教育的经费投入少之又少,县级财政没有设立学前教育专项经费,收费作为办园经费又是杯水车薪,农村学前教育缺乏办园的物质保证,这是其发展不畅的总根源。促进欠发达地区农村学前教育,首先要政策上给予倾斜,加大对学前教育的财政投入,设立学前教育专项经费,从根本上解决经费短缺和长远发展的问题。

我国的学前教育是非义务教育,由于经济发展落后,欠发达地区发展农村学前教育办园资金需要政府、社会和个人共同负担,因此要建立政府、社会和农民群众共同出资的资金机制。“政府应根据当地经济发展水平和群众的承受能力以及幼儿园提供的教育质量和教学设施等,制定合理的收费标准,以建立合理的成本分担机制”^[3]。在保证政府教育投资的同时,重视社会融资,如建立有效的激励机制,鼓励企业、团体和个人投资农村学前教育。农村群众个人负担部分即为适龄入园幼儿的收费,当地教育主管部门应根据不同地区的具体情况,制定科学合理的收费标准。

3. 采取各种措施提高教师素质,构建一支稳定的农村学前教育师资队伍

教师素质的高低及其稳定是制约农村学前教育事业发展水平与质量的又一关键,建立高素质的农村学前教育教师队伍实为必要。第一,建立幼儿教师工资保障和收入增长机制,保证幼儿教师与中小学教师同等待遇,并积极研究解决农村幼儿教师的社会保障问题,使幼儿教师成为受人尊重并有吸引力的职业,保证农村学前教育教师队伍的稳定性^[4]。第二,依据幼儿园教师编制标准逐步为农村幼儿园配齐教师,以实现师幼比例达标;逐步改变教师既是教师又是保育员这种唱独角戏的局面,为幼儿班级配置保育员,实行保教分开,这是提高学前教育质量和保育质量不可或缺的方面。第三,吸引学前教育专业毕业生到欠发达的农村幼儿园任教。目前,河北省每年都有学前教育专业的大中专毕业生,这些毕业生在校期间接受了正规的学前教育专业学习和训练,拥有学前教育基本技能和先进的学前教育理念,可采取一定的措施,如提高工资待遇等,吸引他们加入农村学前教育的教师队伍,这是提高农村幼儿园教师学历层次的重要途径。第四,加强对幼儿教师专业培训。欠发达地区的公办幼儿园教师多为小学转岗教师,由于多年从事小学教育,其观念和教育方式都是小学化的,必须对他们进行学前教育观念和方法的培训,这对改变幼儿园小学化倾向是不可或缺的;一些被聘的年轻教师只是高中甚至是初中学历,比起小学转岗教师,他们的专业素质和能力素质更低,更应该接受培训。因此,教育主管部门要建立幼儿园教师的培训制度,制定培训计划,要求教师必须定期参加县级、市级甚至是省级的学前教育教师培训,以此作为继续从事学前教育的条件。

4. 优化农村学前教育教学活动,使学前教育去小学化

欠发达地区农村幼儿园存在的小学化倾向,使幼儿园在教育教学方式上成为小学的翻版。由于学前儿童期和小学时期的身心发展特点完全不同,幼儿园和小学的教育教学活动也应该有本质的区别,“小学化”的幼儿园

教育对于学前儿童的身心健康发展是十分不利的,甚至可以产生负面的影响。因此,加强农村学前教育的教学改革,优化教育教学活动^[1],使幼儿园去小学化就成为关系农村学前教育发展至关重要的课题。幼儿园的教育教学应走出学科教学的藩篱,合理安排幼儿的一日生活,遵守学前教育规律,让农村学前儿童“学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存”,把目标从教会儿童“读写算”转向促进儿童情感、兴趣、态度、个性、能力等方面上来。

三、结语

伴随着国家对学前教育尤其是农村学前教育的重视,学前教育作为城市学前儿童的专利局面被打破,农村学前三年教育正逐步走进普通农民家庭。然而,由于受经济发展以及传统观念的制约,农村学前教育存在许多实际问题。办园经费的不足、教师素质偏低、小学化等等一系列的问题制约着欠发达地区学前教育的发展。与此同时,农村的幼儿家长长期以来形成了不重视学前教育的观念,许多人认为只要孩子有人看管,完全没有必要上幼儿园,“上幼儿园就是看孩子”,所以,只在农忙时才送孩子上幼儿园。这种观念影响了幼儿入园率,也是影响学前教育普及的不利因素。总之,欠发达地区的农村学前教育的普及和发展是一个浩大的工程,需要政府、社会、个人和家长各方面的共同努力,共同促进发展农村学前教育的发展,让学前教育惠及广大欠发达地区的每一个儿童,这是构建社会主义新农村的应有之义,也是促进教育公平的应有之义。

参考文献:

- [1]殷艳娟.当前我国农村学前教育存在的问题及对策研究[J].新课程研究,2010(5):52-54.
- [2]海南省教育厅农村学前教育调研组.海南省农村学前教育现状调查与对策建议[J].新教育,2010(8):4-7
- [3]滕 瓊,吕 苹.新农村建设背景下农村学前教育发展模式之探索——以杭州市余杭区为例[J].幼儿教育,2009(12):32-35.
- [4]罗英智,李 卓.当前农村学前教育发展问题及其应对策略[J].学前教育研究,2010(10):9-12.

Present Situation and Development Tactics of Rural Preschool Education in Undeveloped Areas

Shi Lijuan¹, Xie Chengyi², Han Yunzhi³

(1. Department of Education, Baoding University, Baoding 071000, China; 2. Department of Physics and Electronic Engineering, Baoding University, Baoding 071000, China; 3. Journal Editorial Department, Baoding University, Baoding 071000, China)

Abstract: There are some problems in undeveloped area such as funds deficiency, low-level teacher specialization, infancy education tends to be primary school education, lack of hardware facility, etc. In order to promote the development of rural preschool education, we should do from such things: improve cognition, clarify government obligations; establish rural preschool education model invested by government, social and individual citizens; construct high-quality teachers team; change the tendency of infancy education tends to be primary school education by optimization of educational and teaching activities.

Key words: undeveloped area; countryside; preschool education; infancy education tends to be primary school education; kindergarten