

# 近十年高职院校思想政治教育研究综述

沈素敏, 张春荣

(保定职业技术学院, 河北 保定 071000)

**摘 要:**探讨近十年来高职院校思想政治教育研究的概况,以期有益于学术界进一步深入研究高职院校思想政治教育工作,切实提高高职院校思想政治教育的针对性和实效性。

**关键词:**高职院校;思想政治教育;职业技术教育;教育理念;教育创新

**中图分类号:**G711

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-2494(2012)03-0115-04

近十年来,我国高等职业教育得到了快速发展。高职院校和普通本科高等院校相比具有自己发展的特殊性,具体表现在:学校多是由几个中专学校合并而成,办学历史较短,校园空间多是“一校多区”的布局,学校在教学、管理以及后勤服务等方面还存在许多薄弱环节,很容易发生影响校园安全稳定的事件。在这种情况下,抓好高职院校的思想政治教育工作对维护高校稳定和社会稳定至关重要。有鉴于此,高职院校的思想政治教育地位举足轻重。如何做好高职院校思想政治教育工作,是高职院校快速发展过程中面临的一个重要而紧迫的时代性课题。笔者搜集了近十年中国知网关于高职院校思想政治教育的相关文章,在阅读研究的基础上,对十年来高职院校思想政治教育研究进行了梳理,以期有益于学术界进一步深入研究,使高职院校思想政治教育工作迈上新台阶。

## 一、高职院校思想政治教育研究现状

1. 立足高职院校的独特性进行研究,努力探索适合高职院校特点的思想政治教育规律。很多学者准确把握高职院校在办学历史、学校布局、师资力量、管理手段、生源特点等方面与普通高校的不同之处,立足高职院校的特殊性进行思想政治教育研究,这为解决高职院校思想政治教育难题找对了切入点。武欣、汪清指出:“高等职业院校是指以培养高等应用型人才为教育目标的高等院校,它是一个新生的事物,在中国以往的教育体系中并不存在,它与一般普通高校在教育对象、教育目标、教育内容、教育手段等方面存在显著区别。因此,高等职业院校的思想政治教育除了应遵循普通高校思想政治教育的一般规律外,还必须针对职业院校自身的特点,探索出适合高等职业院校思想政治教育特点的具有针对性和实效性的方针之路。”<sup>[1]</sup>

学者们重点研究了高职院校思想政治教育的特点。田祖清从高职院校具有的四个特点<sup>[2]</sup>(即职业性、技能性、地方性和行业性)出发,概括出高职院校思想政治教育的四个特点:第一,思想政治教育工作要重点围绕学生如何成为技术应用型人才来做。第二,提高学生心理素质,使学生能够正确认识高职,坚定自己的选择。第三,思想政治教育工作能够消除学生的自卑感,坚定完成学业的信心。第四,思想政治教育工作必须切合学生的心理特点。武欣、汪清把高职院校思想政治教育的特殊性概括为以下四点:一是强调目标的“职业性”;二是强调教育内容的“应用性”;三是强调教育过程的“实践性”;四是强调教育活动的“开放性”<sup>[3]</sup>。

收稿日期:2012-03-03

作者简介:沈素敏(1973-),女,河北蠡县人,副研究馆员,主要研究方向为思想政治教育。

2. 从思想政治教育工作的针对性、实效性出发,以“问题—对策”的思维模式进行研究,即从高职院校思想政治教育中存在的问题出发,提出解决问题的对策建议。总的说来,学者们比较客观、全面、准确地归纳总结了当前高职院校思想政治教育中存在的问题。曹士东总结为三点:一是认识存在偏差。对学生进行思想政治教育的重要性认识不足,是高职院校思想政治教育存在的一个普遍问题。二是生情特殊。大多数高职生未能圆自己的理想大学之梦而深感遗憾,还有部分学生因为文化基础差而来高职混文凭。总之,高职院校学生的挫折感、挫败感、自卑感较强,心理问题相对突出,旷课、打架、破坏公物、乱扔乱倒现象较为普遍。三是管理不善。具体表现在以下两点:“一是管理模式程式化,由主管学生工作的副书记或副院长负责思想政治教育,由学生处制定具体方案,由辅导员、班主任具体实施,而授课教师、一般部门干部职工没有对学生进行思想政治教育的责任。二是教育方法单一,说教和检查是主要的方式,要求学生的多,感化学生和给予学生的少;网络管理限于‘堵’、‘塞’,‘疏’、‘导’的少;心理健康教育往往是等学生出了心理问题才作教育咨询,主动性不强;公寓管理满足于值班、转悠,行政色彩较浓,根本没有触及思想政治教育的实质。”<sup>[9]</sup>武欣,汪清总结为如下三点:一是高职院校学生的心理素质相对薄弱;二是高职院校的学生思想政治工作者素质不高;三是高职院校的思想政治教育体系还不健全<sup>[10]</sup>。

针对如上问题,学者们又从不同角度提出了具体的对策及建议。曹士东提出相应的对策:一是进一步提高认识,真正摆正高职院校思想政治教育的战略位置;二是把解决高职生的实际问题作为改进思想政治教育工作的重要抓手因势利导;三是运用校园文化这个潜课程教育学生;四是把党建作为撬动高职院校思想政治教育的一个重要杠杆;五是切实加强系部总支书记、“两课”教师、辅导员三支队伍建设。武欣、汪清也提出了五点对策:一是树立“以人为本”的教育机制;二是改变“重术轻文”的教育方法;三是开展工学结合突出其实践性的专业特点;四是切实加强高职院校思想政治教育队伍建设;五是充分发挥环境育人,营造健康和谐的良好校园环境。

3. 创新高职院校思想政治教育工作受到重视。学者们认识到,解决好新形势下高职院校大学生思想政治教育中存在的问题,增强思想政治教育的针对性和实效性,创新是一个重要途径。廖腾琼指出:“通过对教育理念、工作机制和方法的创新,探索培养学生良好品德的行之有效的模式。”<sup>[11]</sup>教育理念的创新是第一位的,目前需要创新哪些教育理念呢?曾云从四个方面具体探讨了高职院校思想政治教育工作理念创新问题,第一,确立“德育为先”的价值观教育理念;第二,建立“以人为本”的教育理念;第三,建立教书与育人不可分的教育理念;第四,建立学生思想政治工作系统化的理念<sup>[12]</sup>。沈懋法、沈益敏强调要努力架构高职院校思想政治教育网络体系,不断创新工作机制。“架构高职院校思想政治教育网络体系应以进一步加强师德建设和深化大学生思想政治教育为两大突破口”<sup>[13]</sup>。创新工作机制具体是指,“在实际工作中,通过构建具有高职特色的党政工团齐抓共管的思政工作体系,建立顺畅的思想政治工作领导体制、建立定期的党政联席会议制度、构建‘校级中心组—院(系、部门)中心组—教职工—学生’的四级思想政治教育架构四个方面创新工作机制,形成各部门各司其责,全员、全过程、全方位的育人格局”<sup>[14]</sup>。

## 二、高职院校思想政治教育研究中存在的问题

一是研究文章虽然较多,但内容重复性较高,缺少创新性。从中国知网搜索的结果来看,的确能够搜到很多关于高职院校思想政治教育的文章,但是细细读下来就会发现:研究内容的重复性较高,高质量的创新性的文章较少。而且,多数文章字数在刊物中占一个或两个版面,字数相对较少。而这其中的一些文章的写作思路又是“问题—对策”的模式,即短短的一篇文章既讲问题,又提对策,使得论述相对来说笼统泛泛,表述不透彻,读后收获不大。

二是关于高职院校思想政治教育的基本内容还需要统一认识。高职院校思想政治教育到底包括哪些内容呢?从当前研究的情况看,认识仍然不一致。有学者把高职院校的思想政治教育内容等同于德育,例如,有学者认为:“在高校范围内讲思想政治教育就是指德育,而高职教育是高等教育的重要组成部分,因此高职院校的思想政治教育即德育教育。”<sup>[15]</sup>还有学者在研究中仅重视德育教育,仅要求加强学生的职业道德教育,却忽视了思想政治教育中的政治教育,即学生思想政治素质的培养。“思想教育、政治教育、道德教育、心理教育诸内容构成

了思想政治教育内容体系”<sup>[9]</sup>，“政治教育是核心”<sup>[9]</sup>。高职院校思想政治教育的目标是社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人，政治教育是高职院校思想政治教育的基本内容之一。因此，政治教育不能被忽视，而是应该自觉被纳入到高职院校思想政治教育的基本内容中。

三是缺少对高职生思想实际问题的系统研究。思想政治教育主要是做人的思想工作，高职院校的思想政治教育也不例外。高职生的思想实际问题是高职院校思想政治教育的实际问题，也是提高思想政治教育针对性、实效性的切入点。在目前的研究中，只是在文章的某一段落中简单提及，很少专门研究高职生的思想中到底存在着哪些问题，目前这些问题认识到了什么样的程度以及怎么样来解决等等。

四是对高职院校思想政治教育存在问题所提的对策及建议还缺少操作性、指导性。学者们对高职院校思想政治教育提出的建议多是循着“要怎么样做，这么做的必要性和重要性”的思路来进行理论阐述的。这种理论阐述虽然很好，但在实际中的操作性、指导性不强。高职院校的思想政治教育队伍多是年轻的辅导员，他们虽有热情但缺少工作经验，特别需要操作性强的建议，即告诉他们该怎么做。

五是宏观研究多，微观研究少。从笔者搜集的材料来看，很多文章都是从宏观整体的角度研究探讨高职院校思想政治教育，即从当前存在的问题出发，在此基础上提出各种对策及建议。思想政治教育研究包括多方面的内容，很多微观的方面也是需要研究的。例如，高职院校的教育环境、高职生的心理特点、高职生的学习态度、高职生的职业规划与就业、高职院校辅导员与专业课教师的关系等。在这方面虽然也有学者进行了探讨，但研究还是相对较少，不能满足高职院校思想政治教育的实际工作需要。

### 三、高职院校思想政治教育研究的改进与提高

第一，多角度研究教育对象。关注、研究教育对象的特点是做好思想政治教育的前提和基础。目前，学者们主要是从时代性角度来认识高职生的，这是远远不够的，还必须认识到高职生具有地域性、专业性等特点。如果说时代性是高职生的共性特点，那么地域性、专业性则是高职生的个性特点。很多思想政治教育中的问题是否能够得以解决，很大程度上取决于教育者是否能够准确把握教育对象的个性特点，然后进行具有针对性的教育。

第二，深入研究高职生的思想实际问题。很多学者已经认识到：做好高职院校思想政治教育工作要和解决学生的实际问题结合起来。从思想认识层面，教育者需要深入研究高职生存在的思想认识上的困惑、导致困惑的原因以及解决的途径和方法。例如，高职生大多知道学习的重要性，但是自身又存在学习动力不足的问题，怎么解决呢？对于这样一些存在于高职生中的共性思想问题，迫切需要加强研究。

第三，对高职院校思想政治教育实效性的对策及建议需要更具有操作性和前瞻性。针对高职院校思想政治教育中存在的问题，提出各种对策及建议，是研究领域中的一项重要内容和长期的任务。经过近些年的发展，高职院校的思想政治教育工作已经积累了比较丰富的经验。因此，在继续研究高职院校思想政治教育的对策与建议时，应该侧重于操作性、指导性较强的建议。不仅如此，所提的对策及建议还要有前瞻性，即不要仅仅局限于对当前存在的问题而提出对策与建议，还要运用发展的眼光，面向高职教育的未来，提出具有前瞻性的对策及建议。

第四，大力进行深入细致的微观层面研究。经过近十年多的研究，高职院校思想政治教育中一些共性的、宏观的问题已经得到了挖掘，并形成了共识，学术界应该大力进行微观层面的研究，即多从工作中的某一个小的方面进行深入研究。例如，邵长梅、马燕的《浅议高职院校思想政治教育中的情感因素》，就是从情感的微观角度来探讨情感在高职院校思想政治教育的作用。这种微观层面的研究是高职院校思想政治教育实现“三贴近”的理论需要。当前，高职院校在办学历史、教育环境、师资力量、辅导员队伍以及高职生特点以及就业目标等方面明显不同于一般本科院校，在这些方面又有很多细微的方面需要深入研究。例如，辅导员作为思想政治教育的骨干力量，如何做好高职生的思想政治教育工作，是值得深入研究的。

第五，进行交叉学科视野下的研究。目前关于高职院校思想政治教育的研究还多是局限于思想政治教育这单一学科，缺少从交叉学科的视野下进行研究。“思想政治教育归根到底是做人的工作，一切关于‘人’的学科，都应该与思想政治教育有关；这些学科的研究成果与研究方法都应该能够为促进思想政治教育学科的发展作出贡献”<sup>[9]</sup>。关于“人”的学科包括心理学、社会学、人才学、行为科学、法学、管理学、人类学、文学以及信息论、控

制论、系统论等。高职院校思想政治教育工作能否创新,也与思想政治教育者对这些学科的认识和掌握程度密切相关。为了提高思想政治教育的实效性,高职院校的思想政治教育者应该主动学习多学科知识,用交叉学科的研究成果和方法来解决高职院校思想政治教育面临的现实问题。

#### 参考文献:

- [1]武欣,汪清.高职院校思想政治教育新问题初探[J].经济研究导刊,2009(33):223-225.
- [2]田祖清.高职院校思想政治教育的特点与对策探讨[J].中国集团经济,2008(9):191-192.
- [3]曹士东.对高职院校思想政治教育工作的思考[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2006(1):112-114.
- [4]廖腾琼.高职院校思想政治教育工作创新研究[J].企业科技与发展,2008(2):130-132.
- [5]曾云.创新高职院校学生思想政治教育工作理念[J].企业家天地,2009(12):138.
- [6]沈懋法,沈益敏.高职院校思想政治教育网络架构与机制创新[J].中国电力教育,2010(7):161-162.
- [7]南岳,杨立男.对高职院校思想政治教育模式的探讨[J].辽宁高职学报,2001(6):78-79.
- [8]张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [9]冯刚.交叉学科视野下的思想政治教育的创新发展[J].思想政治教育导刊,2011(11):84-88.

## Ten-years' Overview on the Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Shen Sumin, Zhang Chunrong

(Baoding Vocational and Technical Colleges, Baoding 071000, China)

**Abstract:** During the last ten years, China' higher vocational education has obtained fast development. But the ideological and political education in vocational colleges has lagged obviously. This paper studies over the ten years higher vocational college ideological and political education summary, with hope to benefit further in-depth study on the ideological and political education in vocational colleges.

**Key words:** vocational colleges; ideological and political education; vocational education; educational idea; educational innovation