

【保定研究】

# 杨绳武教育思想探析

马立志

(保定学院 资源与环境系,河北 保定 071000)

**摘 要:**杨绳武先生是保定同仁中学、自忠中学的校长,在教育实践中,形成了“实用的知识、健康的身体、生活的技能、服务的精神”的教育理念,对我国中等教育发展进行了积极探索,培养了一大批祖国建设人才,“一代师表,实堪纪念”。

**关键词:**杨绳武;教育思想;教育史;中等教育,学校管理

中图分类号:G529

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2012)03-0123-07

保定是著名的文化古城,处在“关山带河,联络表里,控扼燕蓟,四达之冲”的重要地理位置上,自古以来就是一个生齿繁聚的富庶宝地和兵家必争之所。晚清和近代以来,保定作为直隶省文化教育中心,在中国新教育制度建立过程中,不论是中小学教育,还是高等教育、职业教育,还是军事教育、师范教育,在许多方面都很有建树,翘楚神州,名播海外,保定被誉为“学生城”,涌现出一大批卓有建树的教育思想家和实践家。其中,保定同仁中学校长杨绳武的教育思想与教育实践活动,较好地解决了教育与生活、教育与社会的关系,引起了国内教育界人士的密切关注。在当今教育大发展的背景下,研究学习杨绳武先生的教育思想,学习他为教育呕心沥血的精神以及其服务大众、牺牲自我、热爱祖国的品质具有十分重要的现实意义。

## 一、杨绳武生平和教育实践活动

杨绳武,字继宗,出生于1900年4月1日,河北保定人。出身于贫苦的基督教徒家庭,父亲杨庆堂自幼谨慎宽厚,勤学不倦,因厌恶人心险诈,世风日堕,改习医科,学成后到乡间设立医院,不受教会接济,自食其力,一面医病,一面宣传教义,效法基督,医治人的病患,引人归主,在蠡县、博野县一带行医,生活清苦,积劳成疾,在杨绳武12岁时劳累而亡。母亲张心慈由教会组织负责创办了“保定培基女校”,执教多年。因父亲在外行医、传教,杨绳武主要接受母亲教育,母教极严。

杨绳武幼年习“三字经”、“千字文”、“百家姓”、“名贤集”等启蒙课本,并随美国女教士习英文。1906年入保定培基小学读书,1909年进保定同仁学堂读高小。保定同仁学堂是保定最早的新学堂之一,在历史上很有名,是中国篮球发祥地之一。杨绳武在小学时期就有了教育主张与思考,曾在读小学时,经过认真思考,写了一份关于同仁学校办学的改进计划,交给代理校长作参考。杨绳武因家境困难,自小学开始,一直上大学,都是藉课余勤工俭学补贴读书学习的各种费用,这也养成了杨绳武吃苦耐劳、坚韧不屈的品格。1915年转入通州的潞河中学,学习刻苦,曾染肺病,退班休养,恢复健康后积极参加学校歌咏队和各项体育运动,曾任学校篮球队、足球队队长,并开始练习长跑,强健了体魄,同时锻炼了做事迅速和毅力坚强等良好品格。1917年中学毕业升入协和大学预科一年级,想学医继承父亲治病传道的遗志。第二年,协和大学和燕京大学合并,杨绳武转入汇文大学借读一年。1919年,经受了“五四运动”的洗礼,打下了人生观和为社会服务的基础。从汇文大学毕业后,回母校同仁高小服务,为将来升学积攒学费。他自己动手修缮校舍,担任多科教学任务,采用灵活多样的教学方法,激发学生

收稿日期:2012-04-03

作者简介:马立志(1968-),男,河北安国人,教育学硕士,主要研究方向为教育史。

学习兴趣。担任训育工作,与学生食宿在一起,深得学生的信任和拥护。这一年的经历,使他对教育产生了浓厚的兴趣,认为教育是救国救民的好方法,感觉到为人师表的可尊可敬,确定了终生献身教育事业的志向。

1920年秋,杨绳武升入燕京大学,选择教育为主科。大学期间,发起成立了教育研究会,并积极参加多项课外活动,丰富了做人治事的实际经验,坚持参加勤工俭学,培养了劳动品格,提高了能力与才干。杨绳武除学习优秀外,在体育、歌唱、指挥、作曲方面也很有造诣,尤其在社会服务精神方面,表现更为出色。1923年6月,在群星璀璨的优秀毕业学生群体中,只有杨绳武与同班同学冰心同时得到斐托斐荣誉学位和金钥匙奖的奖励。

杨绳武作为优秀大学毕业生,有很多报酬丰厚的岗位,也可免费到美国留学深造,校长司徒雷登还挽留他留校任教,但他毅然接受了保定同仁高小校董会的聘书,准备回母校任校长,创办自己心目中的同仁中学,充分展示教育理想,实验新的教育方法。上任前,暑期约燕京大学校友熊佛西、许地山、许晓航、陈嗣哲、崔友善等人,在保定同仁高小办暑期学校的“中学实验班”大获成功,为正式上任创办中学做了准备。1923年9月,接受中华教育改进社总干事、著名教育家陶行知先生的聘请,参加全国学校教育调查的短期运动,到全国推行新法测验工作,作为调查员,到北平(今北京)、天津、德州、济南、泰安、上海、杭州、福州、开封、太原、保定等都市,出色完成了调查任务,增长了见识,积累了经验,并和陶行知、晏阳初等教育名流因志向相投建立了深厚的友谊。

1924年元月,杨绳武任保定同仁学校校长职务,当年招收初中班,创办了同仁中学,以后又发展为完全中学,“在(杨绳武先生)任校长最初6年里,学生由72人增至1700余人”<sup>[1]</sup>。

1931年7月,杨绳武到沈阳考察,看到社会的巨大变化,受到鼓舞,但两个月后,惨痛的“九一八”事变及蒋介石政府的不抵抗政策,将锦绣河山拱手让给日本侵略者,使他心灵受到极大创痛,并对现行教育制度产生怀疑,原来逐渐形成的教育救国的理想也受到重创,“真正感到自己的空虚与软弱,不愿再支持这徒劳无功的事业”<sup>[2]</sup>,他向校董会提出辞呈。校董们为他募集奖学金,准备送他到美国留学,杨绳武感到中国国情与美国不同,以前大学所学教育理论大多是照搬美国,并没发挥多大作用,也没使祖国强大,亲自去学也是徒劳无功,坚持不去。后来,听从校董们的规劝,请假两年,进行国内教育考察学习活动,规定学校执行委员会委员轮流担任校务主任、代理校长职务,使学校各项教育活动不受影响。这期间,到定县晏阳初的平民教育促进会、邹平梁漱溟的乡村建设学院、南京陶行知的金大农学院实验区、山西太谷铭贤中学、汾阳铭义中学、天津南开工厂、济南齐鲁大学实验区、无锡教育学院、唯亭山青年会试验区、栖霞山乡师、桥头镇三育研究社、燕子矶小学、上海大场工学团、杭州湘湖师范、汉口三育研究社等地,足迹遍布全国,考察教育现状、教育举措,尤其与陶行知、晏阳初、梁漱溟等教育家进行了深入教育交流,学习教育思想。用半年的时间,杨绳武在清苑县樊家庄实验农村改进的方法,摸索办学的直接经验,并将考察所见所闻所想撰写了教育考察报告《中国新教育的片段》,自己也从迷惘和苦闷中挣脱出来,恢复勇气,重振精神,回学校着手制定同仁中学新教育计划,为同仁中学的大发展做好充分思想和理论准备。

1933年,杨绳武制定出同仁中学新教育计划。至此,杨绳武先生的教育思想已经日渐成熟,明确提出了从实际出发的新教育计划大纲。

1937年“卢沟桥”事变,日寇占领保定。杨绳武毅然决然投身抗日洪流,不计个人安危,将自己艰苦创建、苦心经营的学校交给妹妹杨恩莲管理,组织全国基督教青年会保定军人服务部,为抗日将士服务,辗转河南、湖北、西安、四川、广西、湖南等16省,亲临30多个基层支部,发挥自己教育者的优势,指导培训,帮助他们改进工作,还亲自参加慰问、服务工作,与当地同仁建立紧密联系,深受士兵欢迎。保定同仁中学校友,有约500人在抗战期间与杨绳武先生保持密切联系,杨绳武先生做了7次集体通信和1次生活调查,印寄6次战时校友录,把500多册适合当时形势需要的读物分别寄给他们,鼓励他们在国家存亡之际多为国家发挥作用。杨绳武在西安服务期间,受中国共产党抗日救国主张的影响,拟赴陕北延安参加革命,当时的八路军办事处负责人林伯渠同志亲自找杨绳武先生谈话,希望杨绳武先生继续发挥自己无党派人士身份的作用,作为有名望的知识分子,为统一战线工作多做工作,比去延安更有意义。杨绳武先生接受了这一任务,在以后的工作中,始终践行林伯渠同志的指示精神。

1942年秋,杨绳武先生在鄂豫第三十三集团军驻防区做随军服务。第三十三集团军为了解决随军家属子女上学难的问题,总司令冯治安指派张克侠创办属于自己部队的子弟学校。张克侠将军是潜伏于国民党部队的秘

密中共党员,了解杨绳武先生热心教育事业,有民主爱国思想,对共产党有好感,为人正派,在中国教育界颇有建树和声望,迅速决定聘请杨绳武先生为学校的筹建者。二人共同的志向与共同的事业使他们精诚合作,学校在1943年3月建成开学。学校原名“七七”中学,纪念打响全民抗战第一枪的“七七”卢沟桥事变,张自忠将军壮烈殉国后,学校为继承先烈遗志,弘扬爱国主义精神,更名为自忠中学。杨绳武先生担任常务副校长,主持学校全面工作,第三十三集团军领导虽挂名校长,因战事繁忙,很少有时间顾及学校,学校实际是由杨绳武做校长。杨绳武聘请了一大批政治上进步,没有国民党色彩的进步人士做教师,其中共产党员就有二十来人,为学校的发展奠定良好基础。学校以“为人类谋平等幸福”为校训,培养了一大批适应社会发展的有用人才。

杨绳武敬仰共产党人的爱国、献身和敬业的精神。他在保定同仁中学,在自忠中学,都曾掩护和秘密支持过地下党从事革命活动,并保护他们的生命。1948年杨绳武先生到美国坎塔基州伯瑞亚大学进修农业,听到国内共产党胜利的好消息深受鼓舞。在美期间刻苦学习实用技术,准备为即将诞生的新中国建设大展身手。1950年新中国成立不久,他毅然离开美国回到祖国。杨绳武先生的拳拳爱国之心,殷殷的赤子之情,切实表现在现实生活中。回国后,先后在上海岭南中学、华东农林干部学校、南京林业专科学校、句容农校任教,工作兢兢业业,任劳任怨,认真负责。做事以国家、他人重,待人宽厚,生活俭朴,谦虚谨慎。一边从事繁重的教学工作和社会服务工作,一边著书立说,完成了《养鸡学》、《养猪学》等学术著作。杨绳武曾当选为南京市人大代表和南京市政协委员,镇江人大代表、政协委员。1964年,应部队邀请,根据部队培养外语人才的需要,杨绳武以65岁的高龄参军入伍。他教学中,采用“听说领先教学法”,取得显著成效,表现了一位教育家的严谨敬业风范和卓越才华。1968年,杨绳武先生终因劳累过度和心力交瘁不幸病逝,永远离开了他为之奋斗一生的教育事业,被所在部队称为“病逝的烈士”。

## 二、杨绳武教育思想钩沉

杨绳武先生的教育思想是和他的教育实践结合在一起的,他提出并实践的教育思想主要集中在保定同仁中学和自忠中学两个历史时期。

### 1. 学生应学习“实用的知识”和“生活的技能”

杨绳武提出:“根据同仁中学开办八年中的统计,学生总额数的93%是从农村来的,毕业以后不能升学仍须回到农村去的人占54%。我们愿意使这些不能升学的青年,回家以后立刻帮助家庭谋生,更能协助地方办理农村经济、政治和教育等建设工作。同时也希望那些能升学的青年们,在中学时代对农村服务的意识和技术建立一些基础,将来深造以后,好有更多的健全干部回到农村去作领导工作。我们尤其希望教育当局和历史悠久、经济充裕的学校,见到我们所抛的‘砖’将他们的‘玉’贡献出来。这是我们实行新计划的动机。”<sup>①</sup>“中学校的课程,虽然大多是为预备升学而设立的,但是,如果每门功课都与实际打成一片,即使不升学,也能得到许多基本常识,升学的人自然更有收获了”<sup>[27]</sup>。杨绳武的这些主张体现出这样的思想:学生学到的基本常识,实际上就是实用的知识,解决现实生活中的问题;而且,对这些实用的知识学习,不是另起炉灶,而是在原有的课程设置和教学秩序基础上,使“每门功课都与实际打成一片”,这些实用的知识针对性强,学生有学习兴趣,能解决实际问题,取得的教育效果就好。

在实际教学实践中,杨绳武将所有中学科目进行了扩充,将正课科目加以丰富和延伸。国语课要求学生写日记,做参观或特约演讲笔记,进行演说练习,要求学生为壁报和校刊投稿;数学课添授珠算、簿记,要求学生日常花销要记账,还要管理自治会伙食部和合作社的账目;英语课请美国朋友来校与学生接触,要求学生和美国学生通信;生物课利用植物园、动物园、农场、畜产园、生物实验室、标本室等场所,要求学生做实验研究,并指导学生制作标本;卫生课学习简单的病理,利用诊疗室实习简单的手术;史地课让学生协助建设社会科学馆,收集和制造模型及标本;公民课充分利用学生自治会,练习行使自己的权利。除了正课,杨绳武先生还主张要组织时事研究班;请专家来校讲演;定期带领学生参观当地有关团体;高中还要添加农村社会、农村经济、农村教育等科目,使学生明了客观情况和自己的责任。以上这些,杨绳武先生认为是“实用的知识”。

杨绳武认为:“我国以往教育的失败在与实际生活相脱节。青年学生们未入学之前,还能帮家庭谋生,入学

<sup>①</sup>参见保定市政协文史资料委员会编著的《保定文史资料选辑》第7、8辑第124页,1990年。

以后反倒变成了废物。”<sup>①</sup>这种情况应该及时挽救,所以,杨绳武先生要求每个学生必须利用课表里的劳作课,在学校里学习一种生活技能,这样的学校才能避免国家社会的绝大损失。在实际教学中,规定初一年级学习蔬菜园艺,每周上课1小时,在蔬菜园内实习2小时。初二年级以上可从畜产、织工、化学工艺等科中任选一门,也是每周上课1小时,在畜产园或校内各工厂实习2小时。暑假在校外工厂实习。初中女生学习家务、缝纫和烹饪,每周两小时,开设“模范家庭”,轮流在内住一个月,每组6人,分别担任不同职务。高中学生学习无线电,安装播音机。高中女生学护士学,每周两课时,在诊疗室实习两小时,利用暑假在医院实习一个月。这些措施,对培养学生“生活的技能”十分有效。

## 2. 以教育养成学生“健康的身体”和“服务的精神”

杨绳武先生主张通过教育,使所有学生都得到运动的益处,除了球类和田径运动外,乡村固有的运动和消遣方法如国术、沙囊、石锁、踢毽子、秋千、跳绳及充满兴趣的团体游戏,都让学生参与。先请外边技术精巧的人来校表演,引起学生的兴趣和动机,然后推广练习,学生回到农村后可以将这些运动普及,促进农民的健康和娱乐生活。学生不但自己要有健康的身体,还要解决农民娱乐和健康问题,这就是杨绳武先生“健康的身体”的内涵。

在教育实践中,杨绳武先生意识到“必须加强学生们服务精神的淘炼,才可避免自私自利观念作祟”<sup>[27]</sup>。主张以“做”为基础,由浅入深,按年级循序渐进。要求学生初一年级在校外栽树和修公共道路,每周工作1小时。初二到农村小学校送报纸、挂图、巡回书籍、巡回博物箱和壁报。初三年级男生到农村放电影、幻灯,女生在校内主持民众幼稚园。高一主办民众学校,高二参与农村改良种子、促进农民健康、增加农民常识等各种活动。高三举行游艺会、展览会、倡办合作社。可以看出,杨绳武先生“服务的精神”实际上是“服务社会”,通过教育,使学生融入社会生活,为国家发展、社会进步、民族振兴做出自己的贡献。

杨绳武制定了保定同仁中学校歌、校训。他实行经济公开,采用民主的办法,让教职员共负经济责任,共同拟制预算,共同管理和审查,这些行政组织和会议管理方式公开透明,既防止发生弊端,也免除互相猜疑,增加了凝聚力,大家“向同一目标,互相共勉”。杨绳武先生勤朴持己,除了切实履行自己的职责外,其他职员乃至工友的工作,均躬亲示范,竭诚督导,每周还担任20小时的教学课程,授课时尽心竭力,绝不敷衍。作为校长,他规定自己的薪水额度始终保持一般同仁的水平,在衣食消费方面不搞特殊,务求俭朴,成为师生的榜样。他忠厚待人,对全体同仁推心置腹,关心他们的生活,千方百计解决他们的困难,鼓励他们进步;对学生更是生活上关心,身体健康上关怀,升学择业上辅导。在杨绳武的作息表中,每周规定6小时与学生个别谈话,毕业前半年内,要专门做升学和择业的辅导,把学生视为“服务的对象”。成立教育研究会,集中大家的智慧,群策群力,试行新法,研究教育理论,交流学习教学心得,讨论问题,还专门请教育专家做专题讲演,并短期试验“道尔顿制”。为学校建立“三馆”——图书馆、博物馆、游艺馆,还建设理化实验室、植物园,扩大学生知识面,增加感性认识,活跃师生课余生活。杨绳武的教育理念是教育与生活实际相结合,教学与能力培养相结合。他组织师生进行乡村服务、邻里服务、清理街道、修桥补路、民众医疗、民众知识宣传等教育活动,使学生接触社会,了解社会,服务社会,开展各种球类运动,还定期举行参观和远足旅行,组织歌咏队、口琴队、演说会、时事研究会、游艺会、同乐会等,并且还将当时很新潮的汽车驾驶正式纳入教育教学计划,增进学生的生活经验和学习兴趣。这些举措,形成了良好的校风,使同仁中学教育质量名声远播,学校闻名于华北及全国各地。

## 3. 实行民主建校方针,倡导共管校务

不论是在保定同仁中学,还是在自忠中学,杨绳武先生一直主张民主建校的思想,阐述民主建校的具体实施办法。在保定同仁中学,实行校务共管,全体教职员组成校务会,每半月召开一次会议,共同商讨学校事务,议定后交执行委员会分别实行,重视学生在学校行政上的地位,指导学生组织成立学生会,自行处理自己的生活问题和课外活动,选学生代表参加学校经济委员会,鼓励学生对校务提出建议,恰当的建议采纳执行,不恰当的答复和说明不采纳的理由。这样做使“每一位同事都认为受了信托,而成为学校的主人,人人关心校务,集思广益,一切事情很容易推动起来,学生们也拿学校当家庭,热情地参加建设优良校风——勤朴谦谨——和物质环境的工作”<sup>[3]</sup>。自忠中学一开办就成立了校务委员会,学校由校务委员会集体领导,校长是校务委员会主席,

<sup>①</sup>参见保定市政协文史资料委员会编著的《保定文史资料选辑》第7、8辑第126页,1990年。

校务委员会由全体教师和学生代表组成,学校一切方针、政策和重大事情,都要通过校务委员会集体讨论决策后付诸实施。日常工作由校务委员会的执行委员会集体负责,执行委员会由校长、训导主任、教务主任、总务主任和会计主任组成。平时,执行委员轮流值班,负责处理学校的日常事务。

#### 4. 注重学生思想教育,倡导学生自治

杨绳武先生坚持每周和学生谈话制度,并以身作则,要求学生做到的,自己首先做到。生活上关心,思想上严格要求,经常鼓励青年学生要肩负建设祖国的重任,不怕牺牲,教育学生很好地为社会服务。在保定同仁中学,训育工作实行“三段管训法”,一是劝导与说服,二是警告与训诫,三是惩罚,以劝导与说服为主。制定了《保定同仁中学校训育大纲》;明确提出学生自治,教育学生学会自己教育自己,自己管理自己,在学习与管理中,提高自己,培养才干,增强服务精神与服务能力,在全校师生充分讨论酝酿基础上,制定了《保定同仁中学学生自治会章程》。

在自忠中学,创办伊始就成立了学生自治会,学生自治会在学校管理中占有非常重要的地位,是推动全体学生进步、充分发挥学生潜能的自治组织。学生自治会可以管理学生的一切事物,督导学生的全部生活,培养学生的自治精神和组织能力。开展了时事报告会、辩论会、文艺晚会、生活会、出版墙报、读书等一系列丰富多彩的活动,充分发挥学生自己教育自己,自己管理自己的作用。

#### 5. 主张教育与生产劳动相结合

在保定同仁中学,主张用“实用的知识、健康的身体、生活的技能、服务的精神”作为培养一代新人的宗旨。在新的教育理念指导下,四年的教育实践取得卓著成绩。同仁中学不但教学严谨,而且有农业试验场、动物饲养场、汽车驾驶与修理、化工厂,对女学生开展“模范家庭”模拟活动,化工厂制造的肥皂、雪花膏、蜡烛等供应市场,在大商场“马号”设有无线电修理部,学生有电影放映队,义务为农村放电影,送科学种田、科学养殖图书资料,宣传科学和卫生知识,开展文化下乡活动。还开设校医务室,组织女生医疗护理队为学生和百姓看病服务。这些举措对学生教育取得显著效果,开辟出城市中等教育的试验基地,在教育界引起轰动,来校参观甚至留住校内考察研究的人日渐增多,以至络绎不绝。美国的《守望者》杂志曾刊文高度评价杨绳武和他的同仁中学,杨绳武的教育思想享誉海外。

在自忠中学,杨绳武采取一系列措施实践自己的教育思想,并倡导和吸收人民教育家陶行知先生的“教、学、做合一”的教育思想,在自忠中学积极实行教育与劳动相结合,探讨理论与实践相结合的教育模式。在张克侠将军的支持下,杨绳武先生在学校不同历史阶段,都能审时度势地从战争环境的需要出发,以一种崭新教育形式,为祖国适时培养人才,放开思想,践行在同仁中学未竟的事业。自忠中学是在抗日战争最艰苦的时期创立的,除了继续践行同仁中学的办学宗旨外,还要紧密联系战争环境,实行军事化管理。因日寇侵犯,学校不断迁徙,背起背包就转移,放下背包就上课,是一所抗大式的中学。虽然在国民党军驻地,但学校的训导主任、教务主任、会计主任都是中共地下党员,为自忠中学优良校风“怀天下、齐上进、求真知、做新人”的形成产生重要影响。自忠中学虽然只持续了五年多,但为抗战胜利和强国富民培养了一大批胸怀大志、坚韧刚强且才华卓异的优秀人才。自忠中学的办学经验,是一笔宝贵的教育财富,对当今的教育工作有非常现实的指导意义。

#### 6. 首倡男女同校

1929年,杨绳武打破世俗观念,冒“离经叛道”的罪名,将立案未准面临停办的培基女校并入同仁中学,开创了保定男女合校的新纪元。当时,在华北各中级学校,根本没有实行男女合校制度的。女子受教育的机会也少。为了倡导男女平等,克服男尊女卑的封建思想,矫正一般人轻视女子的错误见解,杨绳武做了开创性的工作,并谨慎小心,严防一切弊端,用良好的结果改变反对者的态度,三年后取得成功。

#### 7. 改革教会学校

杨绳武先生担任同仁中学校长,采取一系列措施,同仁中学以全新的面貌出现在世人面前。“同仁”原为教会学校,由教会供给经费,开圣经课,举行宗教仪式,不向政府立案。教会学校有明确的办学目的,“‘得无上便利’是侵略者在中国传教、办教育的真正目的”<sup>[4]</sup>。杨绳武1925年冲破宗教势力束缚,取消宗教课程,在学校废止强迫式的宗教教育,在河北省教育厅申请立案,并于9月获得批准,取得办学的合法地位。这在当时华北各教会学校是一种创举,“为华北教会学校立案之先声”<sup>[5]</sup>。在同仁中学影响下,华北各教会学校于5年后相率在官厅

立案。“杨绳武团结全校师生,冲破教会重重阻力,不憚‘离经叛道’的罪名,坚持立案,按教育厅规定开课。教会以断绝学校经费迫其就范,杨绳武毅然脱离教会,决心独立办学。他组织校董会,筹划办学经费,聘请学识渊博、志同道合的教师,苦心经营,努力支撑”<sup>⑥</sup>。他表现了一位教育家所具有的执著和气概。

### 三、杨绳武教育思想的影响与现实意义

#### 1. 适应国家社会发展需要,进行新教育实践探索

考察研究杨绳武先生的教育思想,要在当时特定的社会政治经济制度发展的现实去分析和考量。1911年10月,辛亥革命推翻了清朝统治,建立资产阶级民主共和国,对教育进行了一系列的改革,制定新学制。“新学制课程标准所包含的教育内容比民国初年的课程更为丰富、详备,中、小学设课也更加灵活多样。如小学将原先划一、呆板的时间制改为灵活差别的时间制,而中学的选科制、学分制则适应了社会、学校、学生各自不同的情形。同时,中、小学课程也更为实用,中学课程兼顾了升学和就业的不同需要,小学则加强了手工、图画等科”<sup>⑦</sup>。中华民国政府新学制的制定,为杨绳武先生进行教育探索提供了有效保障。社会发展到一定的历史阶段,就需要这样的教育形式适应人才培养的需要,杨绳武先生的教育思想,就适应了社会发展的潮流,所以取得了成功。就是今天看来,在我们进行的基础教育课改的大背景下,分析杨绳武先生的教育思想,也具有十分深刻的现实意义。

#### 2. 建立较完备的管理制度,关注学生成长

杨绳武先生攻读了系统的教育理论,又曾走遍大半个中国考察中国的教育实际,积累了非常丰富的经验,尤其是教育家陶行知先生创办晓庄师范和晏阳初先生在定县(今定州市)进行的平民教育运动,对杨绳武先生产生非常大的影响。他“恪遵教育规律,革除教育时弊,提倡教育新思想”<sup>⑧</sup>,制定了完善的规章制度,并取消“圣经”课,向政府立案,并率先进行男女合校,在中等教育发展过程中,进行了有效的探索,并取得显著效果,为中等教育制度的完善作出贡献。建设了一支精干的高水平的教师队伍,“所请各教员,均来自国内各大学及专门学校,热心服务,教授得法。是时之同仁中学,已非昔日所可比矣”<sup>⑨</sup>。“学校的组织机构健全,分工明确”<sup>⑩</sup>。教学中注意学生的学用结合,“同仁学校在教会主办时期,学生从课堂走向教堂,脱离社会;而到了杨绳武治校时期,学校则为学生走出课堂、走向社会提供各种便利”<sup>⑪</sup>。

#### 3. 建设良好教育环境,注重环境陶冶作用

杨绳武先生在教育实践活动中,特别关注环境对学生的影响,不论是校园的规划,还是教学设施的建设,都体现出对学生的教育陶冶意识。在同仁中学,他曾亲自动手粉刷、装饰教室,整修校园和运动场。做校长后,对校园的整体规划更加关注,充分利用捐助资金,创建了宏敞壮观的新校舍。“1929年6月初,杨绳武赴北平到冰心家中,要求冰心为刚由周刊刊改为月刊的《仁声》写篇序文。冰心慨然应允,并于6月8日早晨写就。文中写道:‘我没到过同仁学校,我想像中的同仁,是个大花园;园丁呢,说起来很荣幸,大半是我的同学们。一进园门,就觉得五色缤纷,应接不暇,而《同仁》月刊,就是万千花朵所发出来的香气。’”<sup>⑫</sup>冰心先生所说的花园,实际上就是杨绳武先生创建的美好的校园,影响了一大批学子。

#### 4. 为培养目标的实现,注重学生服务社会能力的培养

正是在杨绳武先生较先进教育思想的影响下,同仁中学和自忠中学都很注重培养适应社会发展的人才,而不是死学课本。在同仁中学的一张参观日程表就能说明问题:“《仁声》1925年4月1日的创刊号上,登载着一张学生参观日程表,它是同仁学校教务处对本学期课外活动的安排。内容如下:三月一日,博物馆。三月十五日,电灯公司。三月二十九日,思罗医院。四月十九日,庆兴蛋厂。五月三日,电话局。五月二十七日,河北大学农林试验场。六月二十一日,保定公园动物部。七月五日,无线电信队。”<sup>⑬</sup>这些活动安排,充分体现杨绳武先生对如何培养社会需要的人才的深刻思考。在自忠中学,对教学的安排更体现了这样的思想,除了各年级课程按当时政府颁布的课程标准实施以外,还举行学科问答晚会、学术讲演、各种学科比赛、课外阅读、制作标本、绘图等,教学方面以“教学做合一”为原则,自编各种和社会生活密切结合的教材,注重学生的全面发展,在德育、体育、劳作教

①参见保定市政协文史资料委员会编著的《保定文史资料选辑》第2辑第134页,1985年。

②参见保定市政协文史资料委员会编著的《保定文史资料选辑》第7、8辑第88页,1990年。

③参见保定市政协文史资料委员会编著的《保定文史资料选辑》第7、8辑第90页,1990年。

育、美术教育方面都有切实有效的措施。在当今课程改革的大背景下,教育工作者应学习杨绳武先生对培养目标的准确理解,不以成绩和分数论教育的成败,而以是否培养出促进社会发展的有用人才为标准,注重学生服务社会能力的培养。

#### 5. 用良好校风教育影响一代新人

校风体现了一所学校师生共同的思想道德、行为规范,是一种巨大的教育力量。杨绳武先生创办的自忠中学的良好校风“尊师爱生、学校与群众密切联系、关心国家大事、自力更生”,对学生的影响更大。自忠中学的教师刘云回忆说:“自忠中学有好的校风,来自党的领导,来自大批优秀的教师,来自您(杨绳武先生)勤奋、朴实、廉洁、好学的潜移默化,以身示范。”<sup>①</sup>在我们教育实践中,往往关注学生掌握知识的多少,而对校风和学风关注不够,忽视校风对学生潜移默化的影响作用,只关注知识掌握和技能形成,忽视学生综合发展,尤其是学生品德形成,如何让学生在愉悦中,在良好的氛围中快乐成长,是每个教育工作者都要关注的问题。

#### 参考文献:

- [1]保定人物志编辑委员会.保定人物志[M].北京:中央文献出版社,2011:476.
- [2]张川,郑新芳.杨绳武评传[M].北京:中国文史出版社,2010.
- [3]保定市政协文史委员会.保定近代教育史略[M].保定:河北大学出版社,1992:214.
- [4]毛礼锐.中国教育史简编[M].北京:教育科学出版社,1984:536.
- [5]保定市教育局史志办公室.保定教育史料类编[M].石家庄:河北人民出版社,1990:170.
- [6]保定市教育志编纂委员会.保定市教育志[M].北京:中国社会出版社,1994:287.
- [7]金忠明.中外教育史汇通[M].上海:上海教育出版社,2006:337.
- [8]郑新芳.月旦名流[M].北京:中国戏剧出版社,2008:206.
- [9]河北省政协文史资料委员会.河北文史集萃:教育卷[M].石家庄:河北人民出版社,1991:152.

## On Yang Shengwu's Educational Ideas

Ma Lizhi

(Resources & Environment Department, Baoding University, Baoding 071000, China)

**Abstract:** Yang Shengwu was the principal of Tong Ren Middle School and Zi Zhong Middle School. In the education practice, Yang formed his educational ideas, such as practical knowledge, healthy body, life skills, serving spirit. He made a lot of research on our country's secondary education and cultivated many talents for our country.

**Key words:** Yang Shengwu; educational idea; history of education; secondary education; school management

<sup>①</sup>参见保定市政协文史资料委员会编著的《保定文史资料选辑》第7、8辑第39页,1990年。