

# 陶行知和晏阳初成人教育思想比较探究

张 磊

(河北师范大学 教育学院,河北 石家庄 050024)

**摘 要:**陶行知和晏阳初的教育理论中蕴涵着丰富的成人教育思想。陶行知和晏阳初都认为成人教育具有重要意义,其宗旨是国富民强,但是在成人教育内容和教育方式上差异较大。陶行知注重教育内容的更新和选择,忽视了对教育方式的整合;而晏阳初注重教育方式的理论概述,忽略了对教育内容的适时更新。为此,应当树立全社会自主学习、共同发展的观念,立足国情,从我国教育实际出发,办好自己的成人教育,以广阔的治学视角、包容的教育理念和多元的教学方式,开展成人教育领域的各项工作,关注教育公平,关注民生,将农村成人教育发展与社会主义新农村建设有机结合起来,为成人教育事业发展提供有益借鉴。

**关键词:**陶行知;晏阳初;教育实践;教育思想;成人教育

**中图分类号:**G40-09

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-2494(2014)02-0017-05

## 一、扎根农村教育实践的陶行知和晏阳初

陶行知被誉为我国的“人民教育家”,一生从事农村教育的实践活动与理论研究,教育教学经验丰富,并创立了“生活教育”理论体系,形成了自己独特的乡村教育思想,其教育思想在推进农村学校开展素质教育和成人教育方面具有重要现实意义。针对青少年群体开展的学校教育和针对各类成年人群体开展的成人教育,共同构成了陶行知的教育思想理论体系,他的成人教育思想切合成年群体实际,符合国际成人教育的基本准则,对我国成人教育发展具有很强的指导意义。

同样,作为世界平民教育运动和农村改造运动奠基人的晏阳初,从1918年开始,先后在法国、中国、菲律宾等国进行了近70年的平民教育活动,终身不渝地推进平民教育。20世纪二三十年代,他推行的以河北定县(今河北省定州市)为单位、以农村建设为核心的农村教育试验,计划和组织周密,实验方法科学,历史影响尤为巨大。晏阳初的乡村教育思想充分体现了民本思想和创造精神,对当代中国农村教育改革和农村经济社会的发展创造了有利条件。

## 二、陶行知和晏阳初成人教育思想之异同

陶行知和晏阳初同是我国伟大的教育家,在丰富教育理论和改革农村教育实践方面都有突出贡献。但受个人因素和社会因素的影响,两位教育家在成人教育领域的基本思想和主要观点又有所不同。

收稿日期:2013-11-11

作者简介:张 磊(1988-),男,河北石家庄人,硕士研究生,主要研究方向为教师继续教育与专业化。

同,表现在“什么是成人教育”、“为什么进行成人教育”、“成人教育是否重要”、“如何进行成人教育”等四个方面。对陶行知和晏阳初的成人教育思想进行比较分析,有助于加深教育理论研究人员和教育实践工作者对成人教育思想的理解,丰富陶行知和晏阳初的教育理论,更好地促进教育实践活动的开展。

### 1. 对“什么是成人教育”的回答

两位教育家都对“什么是成人教育”进行了回答,即对成人教育的内容作了阐述。他们倡导的成人教育内容丰富、实用,在开展各方面的成人教育活动时,应以社会的需要和成人自身的实际生活需要为依据,这是他们的共同点。但两位教育家关于成人教育内容的论述又略有不同,主要表现为成人教育内容的划分方式、教育内容的更新和教育内容选择的时代性。

先来看陶行知关于成人教育内容的论述。第一,他依据教育的层次对成人教育的内容进行了划分。将成人教育划分为四个层次,即扫盲、初等、中等、高等,这些都是用于社会实际生活的教育形态,并且从始至终发挥着扫盲、普及、补习、深造的作用。第二,他还注意到教育内容的时代性和针对性。教育内容的选择是随着时代的变化而变化的,特定时期的教育内容会反映这个时期的时代特点;同时,在特定的历史时期,其教育内容都会适时进行调整,进而有针对性地开展成人教育活动。第三,他提倡教育内容随着社会需求的变化而不断更新。从社会需求来看,世界教育的发展趋势、先进教育技术的发展以及社会对人才培养规格的变化,都会制约或促进成人教育课程的设置。因此,陶行知认为成人教育的内容要切合成人的特点和需求,应更多地关注生活和现实的需要,主张成人教育要与农业和工业的生产需要相结合,要因人而异,主张“缺什么补什么”。第四,在教学内容的选择上,必须要充分尊重成人学习者的需求,科学设置教学内容,成人学习者更愿意学习“实在”的东西,即能够学以致用用的东西。所以,成人教学要加强实践应用操作,理论性强的内容应尽量减少,并适当增加应用性和实践性内容,注意教学内容和方式的针对性、实用性和职业性,注重解决实际生活和社会实践中的新问题,培养解决实际问题的新思路、新方法。

再来看晏阳初,他依据成人教育活动的领域不同,将成人教育的内容划分为“四大教育”,这四大教育基本涵盖了人的发展的主要方面。值得一提的是,晏阳初对成人教育内容确定的依据以及对成人教育内容的详细阐释,都是陶行知所不及的,这也是两位教育家最显著的不同之处。“四大教育”就是晏阳初对成人教育内容的最精辟论述。(1)文艺教育。针对国民“愚”的弊端,以文艺教育培养国民的“知识力”,这里的文艺教育是指文字教育和艺术教育。(2)卫生教育。针对国民“弱”的弊端,以卫生教育培养国民的“健康力”。卫生教育旨在抵御疾病,培养国民健康的体魄,改变国民“弱”的现状。(3)生计教育。针对国民“穷”的弊端,以生计教育培养国民的“生产力”。开展生计教育,是为了解决我国生产力水平较低的问题,是从生产劳动的层面出发的,是提高国民素质和劳动者技能的重要举措。(4)公民教育。针对国民“私”的弊端,以公民教育培养国民的“团结力”。开展公民教育,是为了培养国民的公德心和团结力,养成遵守公共道德、具有协作精神和敢于开展合作的良好行为习惯,从社会生活层面培养忠于国家、忠于人民的良好国民。

### 2. 对“为什么进行成人教育”的回答

成人教育培养什么样的人是对“为什么进行成人教育”的本质回答,是对成人教育人才培养质量和规格的总体规定。在这一问题上,两位教育家的观点基本一致,他们认为成人教育的宗旨可以用四个字来概括,就是“国富民强”。而一个国家富强与否的根本就在于劳动者素质的优劣,因此提高国民整体素质是成人教育工作的重要议题,这是两位教育家的共识。

例如,陶行知认为成人教育必须以提高中华民族的整个素质,提高社会生产力,使国家繁荣富强为根本目的,其中以培育“国民精神”为基准。他认为,学校教育是什么样就会教出什么样的学生。成人教育所要培养的人必须知晓国民的“大德”,贴近生活、亲近百姓、为民造福,做一个具有“自主”、“自立”和“自动”<sup>[1]</sup>精神的人,即做自己和社会的主人,有自己的职业、自食其力,遵纪守法、锐意进取,不

断开拓创新。而晏阳初同样指出,成人教育的宗旨和目的大致包括三个阶段,即除文盲、做新民和培养“整个的人”,成人教育的最后目的就是使“二百兆失学男女皆具共和国民应有的精神和态度”,最终完成从新民再到“整个的人”的教育,这样,民力才可充实,国力才可坚强,才可实现“民族再造”。

### 3. 对“成人教育是否重要”的回答

对成人教育重要性的考量是开展成人教育实践活动的前提和依据。成人教育作为国民教育体系的重要组成部分,对成人自身素质的提高、教育发展和社会进步乃至人类文明的发展具有重要意义。在这一点上,陶行知和晏阳初的主要观点基本一致。他们都认为,成人教育事业不可或缺,在整个国民教育体系中居于十分重要的地位;同时,他们都从“民”的角度分析了成人教育的意义,他们提到的“公民”和“国民”实则均指中国的普通百姓。

但两位教育家在具体回答“成人教育是否重要”这一问题的时候,角度略有不同。陶行知首先从国民体系整体结构和层次的角度来审视成人教育的地位,并分析了成人教育和其他教育形式之间的关系。他提到,包含成人教育的国民教育才是真正完整、统一的国家教育体系。当国家危亡之时,需要“健全之公民”在其中发挥重要的作用,这需要学校教育,更需要成人教育,并且不断扩大接受成人教育人群的范围,让更多的人接受最好的教育。另外,陶行知从社会政治、经济、文化、科技以及教育发展的角度,提出办好成人教育对我国社会的向前发展具有积极意义。他认为,成人群体直接担负着一个国家各个部门的组织和运行、民主法治建设、市场监督和管理、和谐文化与教育事业发展等具体工作,是经济发展与社会进步的主要推动力量<sup>[2]</sup>。

与陶行知不同的是,晏阳初受基督教“博爱哲学”的思想、中国传统“经世致用”的思想、西方“科学”和“民主”的思想以及杜威的实用主义教育思想等多元文化思想的影响,对该问题的论断表现出了新型的现代主义和人本主义色彩。他开始关注广大农村及其教育问题,立志以教育复兴国家的情怀,追求教育改造社会的坚定信念和理想。他还提出“民为邦本,本固邦宁”,他希冀通过教育革新和教育普及来达到变革中国的目的,他认为成人教育就是要“除文盲,作新民”,开发人的“脑矿”,使我们的国民成为兼具生产力、知识力、团结力、健康力的人,使之成为具有聪明才智和进取心的中国公民<sup>[3]</sup>。

### 4. 对“如何进行成人教育”的回答

“如何进行成人教育”实际上是对成人教育方法的表述。陶行知和晏阳初在成人教育的教育方式上均指出教育方式应当灵活多样,充分尊重各类成人的学习兴趣和学学习需求,不断发挥成人教育的功能,这是他们思想的共同之处。

但在某些具体方面,他们之间还是存在一些相异之处。陶行知提出了一系列关于成人教育的教学方式,但是这些方式也仅仅是陶行知在教育实践中总结和概括出来的,比较零散,没有形成一个相对完整的教育模式。例如提倡启发式教学,注重培养成人学习者的自学能力和自我教育能力,强调教学做合一等。今天看来,这些教学方式的适用性,都需要在社会需求和成人群体自身状况不断变化的条件下重新考量。与陶行知相比,晏阳初提出的成人教育方式更具模式化和制度化,也是对不同的成人教育方式在理论层面上的高度概括和总结,而其中一些具体的教学方式在当时也是极具创造性的。为实施“四大教育”,晏阳初提出了不同的教育方法和教育方式,即“三大方式”:(1)学校式。这种形式的教育对象以青少年为主,其教育方式为讲授法和演示法,在这种教学情境中,受教育者通过各种感官刺激习得相关知识。另外,他提倡在学校中实施导生制,这既方便了班级管理,又普及了基础教育。(2)社会式。这种教育形式以各类成人为对象,通常采用讲解、表演、戏剧、艺术小品、展览、影视作品等直观的教育方法。而且,从成人尤其是广大农民的实际需要出发,为农民从事生产活动提供便利条件和技术支持。(3)家庭式。这种教育形式主要通过开展家庭会议完成,通过家族间的合作和小组协作的方式来商谈重要问题,共同学习、共同接受教育,使其中每个家庭成员均能获得适合自己需求和身心发展的教育。另外,晏阳初还运用灵活、多样的教学手段和方式,如图片、幻灯、讲演、表演、音乐、广播、影

视作品、图书馆、社区等,提高成人参与活动的积极性和学习效率。

### 三、陶行知和晏阳初成人教育思想的现实启示

通过对以上四个方面的比较,发现陶行知和晏阳初在成人教育领域的基本思想和观点既有相同之处,又有不同之处。对两位思想家成人教育思想进行比较分析,有助于促进我国成人教育与教学工作的改进,为成人教育事业的改革与发展提供必要参考和理论依据。

#### 1. 树立自主学习观念,构建终身教育体系

陶行知很早就形成了终身教育和终身学习的观念,并且对成人教育和终身教育的关系有进一步的理解,将成人教育看成是终身教育的重要构成。他指出,“生活教育,与生俱来、与死同去”,“活到老、做到老、学到老”<sup>[1]</sup>,这体现了一种对待教育的态度:教育是一种生活方式,是一种不受时间和空间限制的自由活动,更是全民自主学习、共同发展的社会氛围。而且,陶行知和晏阳初认为,成人教育具有补习、深造的功能,不论是从未接受过教育或者接受过较低层次教育的人,还是已经接受过相对较高层次教育的人,都有接受继续教育和再教育的必要,因为他们之前所接受的教育未必完善,品德和能力未必健全。

#### 2. 立足国情,办好自己成人教育

我国的基本国情是开展一切实践活动的客观条件和依据,办教育亦是如此。陶行知在充分掌握国情的基础上,不断深入农村地区具体实践,考察教育实验的实施条件,并创办了晓庄师范、山海工学团、育才学校等教学团体,且成效显著,为我国社会培养了大批人才。他说,“凡是生活的场所,都是我们教育自己的场所”。晏阳初指出,要实事求是地立足当时中国农村的社会现实,带领农民走出一条具有中国特色的教育富强农村的道路。针对中国农村社会的“四大教育”和“三大方式”教育模式的提出,是依靠广大人民群众、依靠各种社会力量办学的经验总结,都体现着鲜明的中国乡土特色。

#### 3. 不断探索包容、多元的教学方式

与其他教育形式的工作相比,成人教育工作更具复杂性和长期性,对成人教育工作者素质的要求会更高。基于此,我们应当以更加开阔的胸怀、更加广阔的视角和包容万物的教育理念来看待成人教育工作,站位要高,以便从宏观上把握整个成人教育系统的运作情况,进而找到重点和难点,再将视角深入到具体的教育情境中去开展各项工作。另外,鉴于成人教育的性质及其教育对象的特殊性,各级各类成人教育机构应当以多元的教学方式开展成人教育活动。在网络技术发达的当今社会,我们可以将陶行知所提倡的成人教育教学方式与现代信息技术和教育技术相结合,采用网上教学的方式来缓和工学矛盾,这种教学方式与其他教育模式相比,具有其独特的优势<sup>[4]</sup>。基于陶行知教学方法的网络化学习模式,是当今社会成人教育发展的必然趋势。

#### 4. 关注民生,将成人教育与社会主义新农村建设有机结合

关注教育公平就是关注民生,民生即人民的生计问题。无论民生的含义如何界定和变化,所有国民消除生存危机和疾病恐慌、享有最基本的教育保障和起码的住房保障等,依然是我国社会需要达到的最低民生目标。在此基础上,还要切实、有效地为国民提供生活保障及其生活质量的不断改善,这也是我国不断努力的方向,更是国家进步与社会发展的长期目标。陶行知和晏阳初所倡导并实施的农村实验和平民教育,均属于成人教育范畴,是我国终身教育体系的重要组成部分。他们两位教育家基于成人教育思想,更多地关心一些特殊人群,如农村儿童、贫苦农民、妇女群体等,让他们公平地接受基础教育,享有平等的学习权和发展自身各项技术、能力的权利,积极地参与农村社会教育活动<sup>[5]</sup>。最后,不断丰富广大农村地区人民的物质财富和精神生活,大力推进农村经济、政治、卫生、文化、教育和科技的全面发展,将农村成人教育发展与社会社会主义新农村建设有机结合起来,相得益彰、科学发展。

陶行知和晏阳初的成人教育思想和教育教学实践是我国教育思想研究领域的重要课题,它不仅

创造性地从成人教育发展的角度进行了理论分析,而且给当时的中国教育以启迪。从现今社会来看,依然具有重要的现实意义。我们要在教育实践中不断完善和发展陶行知和晏阳初的教育思想,开办适应新世纪需要的社会主义新教育,完成时代赋予我们的神圣使命。

**参考文献:**

- [1]陶行知.陶行知全集[M].长沙:湖南教育出版社,1985.
- [2]唐爱民.陶行知成人教育思想述要[J].成人教育,2001(10):6-9.
- [3]杜宏记.陶行知成人教育思想探析[J].河南师范大学学报:哲学社会科学版,2006(5):210-212.
- [4]张瑜.陶行知成人教育思想探微[J].中国成人教育,2009(6):101-102.
- [5]吴洪成.晏阳初的定县乡村平民教育实验述评[J].临沂师范学院学报,2005(4):13-17.

## **The Comparison of Tao Xingzhi and Yan Yangchu's Adult Education Thoughts**

Zhang Lei

(College of Education, Hebei Normal University, Shijiazhuang 050024, China)

**Abstract:** The educational thoughts of Tao Xingzhi and Yan Yangchu contained rich adult educational thoughts. Tao Xingzhi and Yan Yangchu believed that adult education is of great significance, and its purpose is prosperous, but the differences in adult education content and the way of education are clear. Tao Xingzhi paid attention to the updates and choose of education content, while overlooked the integration mode of education. While, Yan Yangchu paid attention to introduction to the theory of education mode, ignoring the education content update. To this end, we should establish the idea of autonomous learning in the whole society and common development, based on national conditions, based on the practice education in our country, do something with their own adult education, in the vast research angle of view, the concept of inclusive education, and diverse teaching methods, carry out the work in the field of adult education, focus on education fairness, pay attention to the livelihood of the people, develop the rural adult education and the organic combination of socialist new rural construction, and provide useful reference for our adult education career development.

**Key words:** Tao Xingzhi; Yan Yangchu; education practice; education thoughts; adult education

(责任编辑 韩云芷)