

高校创新创业教育的科学定位与路径探析

于建秀,张 静

(保定学院 学生处,河北 保定 071000)

摘 要:高校创新创业教育是一个系统工程,为促进高校创新创业教育的开展,要从高校目标、政府责任、社会功能等不同角度对高校创新创业教育进行定位,并明确当前高校创新创业教育的努力方向:构建多学科支撑的创新创业课程体系;搭建校企联动的创新创业教育机制。

关键词:高校;创新创业教育;课程体系;校企联动;创业精神;创业能力

中图分类号:G649.21

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2012)05-0115-04

转型时期的中国社会从传统向现代、从封闭向开放变迁和发展,人们的行为习惯、生活方式、价值观念都发生了明显的变化,国民经济体制和结构发生了深刻的变化。为国家培养高级人才的高等教育,也由传统的知识传授向知识生产和知识创造的方向发展,教育价值观由知识本位向社会本位流变^[1]。当今,国与国之间的竞争主要是人才的竞争,而人才的竞争又聚焦在创新与创业水平上。所以,创新创业教育作为高校适应转型时期而产生的教育理念和人才培养模式,越来越引起国家和社会的高度关注。2010年5月教育部下发了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,11月在全国普通高等学校毕业生就业工作视频会议上,袁贵仁部长强调,要力争在高校毕业生自主创业工作方面取得突破性进展,高等学校要着力提高学生的创新精神和创业能力,大力加强创新创业教育^[2]。

一、高校创新创业教育的现实依据

1. 是变革时代的成长之道。高校创新创业教育是适应经济社会发展需要而产生的一种教学理念和模式^[3]。转型时期,国家经济由计划经济步入市场经济,市场经济中创新创业的目的就是创造客户价值,满足市场需要,推进经济的发展、繁荣和个人生活质量的提升^[4]。现代市场经济逐渐从知识经济向指数经济发展,未来经济社会将是一个变革的社会,变革社会中唯一不变的就是变化,唯一确定的就是不确定,只有具备创新创业的精神和能力才能适应这种全新的社会环境。显然,高校创新创业教育其宗旨就是通过传授学生探究新知的意识、开拓进取的精神和突破惯性思维的能力,以适应指数经济、变革时代的挑战。

2. 是创新型国家的战略需要。随着我国“加快转变经济发展方式,调整优化经济结构”政策的实施和产业结构的调整,随着创新和技术的进步,原来的很多经济和社会发展模式都发生了变化,创新创业型经济正成为我国经济发展的主要模式,后危机时代更凸显了其时代价值。目前,我国生产力发展水平与发达国家相比还有很大差距,我国许多企业由于缺乏创新,致使技术落后,效益低下。据权威统计,我国科技成果的转化率仅为6%~8%,而发达国家达50%左右。即使是在中关村这样一个人才密度远高于美国硅谷的地方,科技成果的转化率也仅有20%左右,

收稿日期:2012-06-18

基金项目:河北省社会科学发展研究课题民生调研专项“我省高校创新创业教育的科学定位及对策研究”(201201058)

作者简介:于建秀(1968-),女,河北定兴人,讲师,主要研究方向为大学生思想政治教育、创业教育。

远远低于硅谷的 60%~80%^[9]。所以,我国要建设创新型国家,到 21 世纪中叶达到中等发达国家水平,必须抓住机遇,大力发展知识经济,提高科技成果的转化率,必须提高国民的创新意识和创业能力,大力加强创新创业教育。

3.是高校教育发展与改革的需要。科技创新,人才为本;培养人才,教育为本。高校作为人才培养的主阵地,肩负着开发人的潜能、培养人的能力、提升人力资本的使命。当前,我国的高等教育正处于从外延扩张向内涵发展转型的关键时期,高校必须通过深化改革,加快发展,提高人才培养质量,从而培养创新创业型人才,为区域经济社会发展服务,为创新型国家建设服务。创新创业教育作为适应这一关键时期的新的教育理念与模式,它以培养创新创业型人才为目标,通过开发大学生的潜能,使其具备未来社会发展所需的知识技能和创新创业能力。所以,推进创新创业教育,对于促进高等教育科学发展,深化教育教学改革,提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。

二、高校创新创业教育的科学定位

创新创业教育是一个系统工程,涉及知识传授、能力培养、模拟演练、社会实践等多个环节,应当以高校教育为核心,政府、社会密切配合,共同实施,各司其职,准确定位。

1.高校在创新创业教育中的目标定位

我国高校经过十多年的创新创业教育探索及政府下的多元试点和试验,课程从少到多,规模从小到大,逐渐迈入理性发展的关键期。但是,目前高校创新创业教育从其内涵和性质分析,仍处于创业活动层面,没有把创新创业教育看成是高等教育主流教育体系中的一个部分,在教学管理方面更没有给予充分的重视。发展基础薄弱,定位模糊,很难真正理解其人才素质培养的内在价值,需要准确理清创新创业教育的目标与思路。

首先,高校必须深度认识创新创业教育产生和发展的时代内涵。转型时期,随着知识经济向指数经济的发展,高等教育的内涵发生了变化,其不仅是传承文明、培养具备丰富知识人才的教育,更是培养具有发展知识能力、创新创造能力、冒险开拓精神和质疑批判精神的高层次人才的教育。高校应正确处理好传统大学与现代大学教育目标之间的继承和改造关系,正确借鉴国内外高校创新创业教育的经验,开发出民族化、本土化的创新创业教育课程体系。高校应突破传统的教学形式和评估方法,探索多元化的教学形式和以培养创新创业型人才为目标的评估指标体系。其次,高校必须深刻认识和领会创新创业教育的本质和内涵。高校创新创业教育是以培养创新精神和创业能力为核心的教育,应以素质教育为切入点,将基础教育、专业教育进行深度融合,知识教育与素质教育进行高度统一,并将理念教育、诚信道德教育贯穿始终。要认识到创新创业教育不是简单地培养少数有创办企业潜质学生的技能性教育,而是面向全体学生的全面发展而设定的提升综合素质的教育。再次,高校通过让大学生学习创新创业、感受创新创业、体验创新创业,使其掌握创新创业的知识结构,产生创新创业兴趣,健全创新创业心理,养成勇于竞争、善于挑战的品质,提高大学生对知识技能的转化能力,对社会环境的适应能力,对社会现有岗位的开拓能力以及整合各种资源进行创新创业的能力,实现高校人才培养、科学研究、社会服务的三大基本功能。

2.政府在创新创业教育中的责任定位

转型时期,根据我国以人为本全面建设小康社会和国家创新型经济的战略需要,政府应把创新创业教育纳入高校教育目标体系之中,纳入国家人力资源规划范畴。政府应纠正把大学生创新创业教育作为缓解就业压力的片面认识,应看到其中蕴藏的巨大潜力,本着兼顾一般性与特殊性、刚性规定与弹性指导的原则,制定创新创业教育的相关政策,调动统筹各方面力量,推进创新创业教育的发展。

第一,完善创新创业政策体系。人力资源和社会保障、工商、税务等部门要各司其职,各尽其责。人力资源和社会保障部门应定期对大学生创新创业情况进行调研,定期提供创新创业信息,提供针对性的培训,完善人事档案管理、社会保险办理等方面的社会保障制度;工商部门应降低创业准入门槛,扩大市场准入范围,简化小企业办理流程;税务部门应逐年加大税收减免力度和额度等等。并建立规范的市场自由和市场秩序,实施目标责任制,做好各项政策的宣传推广工作,保证各项政策的高效落实。第二,建立创新创业资金支持体系。根据产业或行业的发展状况,根据区域经济发展的特点,政府每年拿出一定比例的资金用于对大学生创新创业的资助。如要求当地政府每年将 GDP 增长的 10%用于支持青年创业,从中再拿出一定比例的资金作为种子基金扶持大学生创新创业,为大学生创新创业提供实在的帮助。第三,建立创新创业教育信息网络体系。做好大学生创新创业方面的调研和信息收集工作,掌握创业的比例和创业成功的案例,分析和预测市场经济的发展对未来创业机会的影响。并与全国

高校、中小企业全部联网,以求资源共享。第四,地方政府要优化创业环境,建立具有特色的调控手段,提高工作人员的办事效率和工作能力,对办事拖拉、扰乱市场秩序人员进行严厉的惩治。

3. 社会在创新创业教育中的功能定位

创新创业教育是培养大学生具有开拓意识和进取精神的教育,这为社会源源不断获取高素质人才提供了保障,中小企业、各类社会组织、各界社会成员等社会力量,应从社会发展趋势和自身长远发展的角度支持大学生创新创业,整合各种资源,联合地方政府建立大学生创新创业公共服务平台,形成创业集群效应,在大学生创新创业培训、咨询、场地、资金支持等方面充分发挥作用。

(1)利用企业经营、管理的优势,对大学生进行创业培训。经营者通过培训向大学生示范创业流程、阐释创业风险、介绍运作模式、通透市场规则等系列知识,提高大学生创新创业素质,培养企业家精神,激发创新创业行为。(2)提供创新创业基地、孵化场所,让大学生投身创新创业实践。通过指导大学生在全真环境下进行创新创业实践活动,加深大学生对创新创业知识的理解和掌握,检验、展现和锻炼大学生创新创业的实战能力,使大学生积累创新创业经验,收获创新创业体验,提高科技成果的转化能力,创造出客户价值,探索出适合自己的能力和市场需要相结合的创新创业项目,从而步入真实的创新创业之路。(3)聚集社会资本,拓宽社会融资渠道,扶持大学生创业。市场经济下投资的主体是职业金融资本、私人资本、私人股权资本,或以私人资本为基础的各种经济形式,中小企业、民间组织及社会各方面的力量,应看到大学生的创新能力和创新潜质,积极开拓社会公益基金、天使基金、校友捐助以及建立民间投资银行和民营金融机构等多种融资渠道,为大学生创新创业提供资金支持。

三、高校创新创业教育的路径

高校创新创业教育具有一定的社会性和强烈的实践性。高校创新创业教育是一个系统工程,需要构建多学科支撑的创新创业课程体系和搭建校政企联动的创新创业教育机制。

1. 构建多学科支撑的创新创业课程体系

课程体系是开展创新创业教育的基础,从我国高校开办创业教育试点以来,开设的课程既有国外引进的KAB、SYB等项目,也有近来我国自主研发的DMC项目和高校自主开设的课程,促进了创新创业教育课程的发展。但必须强调的是,创新创业教育不同于其他学科教育,就其本质和内涵来说,它是培养学生创新创业意识、创新创业精神、创新创业能力的教育,因此,需构建以经济学、社会学、管理学、法学等多学科支撑的创新创业课程体系。

(1)课程建设。一是重视创新创业教育与基础课程、专业课程的交叉渗透与融合,使大学生在掌握专业知识的基础上,强化创业意识与创新精神。二是强化创新创业教育的主干课程建设。如:开设“创业机会的识别”、“风险资本与创业”、“市场营销”等重点解决“项目、资金、营销”三大难关的课程,编写与当地经济相适应并与学校专业相匹配的课程为本土课程。设置项目教学、案例解析、创业模拟等为专题课程。

(2)教学方式。一是全面覆盖与重点指导相结合。全面覆盖,指面向全校学生,开设创业教育通识课,以及开展创业计划大赛、创意吧、NABC价值主张等丰富多彩的活动,使学生受到创新创业氛围的感染和熏陶,激发创新创业的激情;重点指导,指对具有创业想法、有了创业目标的学生进行悉心指导,提供创业项目,指导创业模式和路径,并选出“种子选手”,从技术、场地、资金等方面进行扶持。二是理论教学与实践环节相结合。理论教学主要是强化课堂教学的基础性作用,通过在课堂中传授系统的创新创业知识和宽厚的社会基础理论,塑造学生的创新精神和创业人格,提升综合素质和能力。实践环节是通过科学设计、精心组织创新创业大赛、模拟经营等恰当的实践载体,训练学生综合运用创新创业知识,在体验中感悟创业。三是学校教育与社会联运相结合,高校的教学资源与整个社会教育资源优化、整合与集成,

(3)师资队伍。师资队伍是创新创业教育课程体系落实的关键。一是加强授课教师进行创新创业理论学习、案例分析和学术交流,提高理论水平;要求授课教师到企业进行挂职锻炼,参与企业的创业活动,提高实战经验。使创新创业教师既是课堂上的讲课高手,又是创业管理实践的体验者。二是注重教师在结构、层次、领域上的多元化,建立一支校内专职教师、政企界兼职教师以及模块特色教师相结合的教师队伍。专职教师主讲理论和实务方面的课程;政界教师主讲地方、区域经济发展特色和趋势,解读创新创业政策;企业界教师以实体企业为例主讲经营战略、运转模式、风险规避等内容;模块特色教师负责专题辅导。三是成立校际间、国际间创新创业教师联盟,形成优势互补、资源共享的教师团队。

2. 搭建与政企联动的创新创业教育机制

弘扬创新创业精神、推动创新创业教育,必须加强与政府、企业的联动,健全创新创业教育机制。

(1) 政校合作。政府应承担创新创业教育中的责任,一是加强与高校合作,推进高校教育教学模式的改革创新,带头编制符合地方经济发展需求的本土教材,引导高校培养创新创业人才的走向;二是优化大学生创新创业政策法规与外部环境,及时了解政策落实情况,建立反馈机制,针对大学生创业政策的一些空白和缺位,行政部门要及时出台相关政策;三是重视创业型人才对地方经济社会发展的作用,每年划拨一定的财政资金来支持青年创业,为有创新创业潜力的大学生提供培训、注册、场地、资金等扶持平台,提高创新创业项目的成功率。

(2) 校企合作。企业是学生创新创业实践的重要阵地,应充分发挥其创新创业教育中的功能作用。一是学校聘请企业成功人士担任学生创新创业指导教师,把企业的全真创业环境引入高校,使学生了解客户价值、掌握市场规则,并为有潜质的学生提供创新创业项目,在创新成果转化为产品的商业运作模式中起到桥梁作用。二是开展如:“定单式培养”、“创新创业实验班”、“企业研发工作室”等合作模式,把企业生产环节和文化理念搬进高校,把企业对市场的变化反馈到高校,使学校顺应市场经济和社会发展的新变化,深化教学改革,提高学生的创新素质和创业能力。三是成立由高校、科技园区、民营企业、行业协会等组成的联盟组织,集人才开发、创新培训、教学改革和技术研发等为一体,形成规模优势,实现创新创业教育与区域经济优势互补,资源共享,实现各自的利益诉求。

参考文献:

- [1]李家华,胡 欧. 青年创新人才培养的定位、障碍和路径[J]. 青年探索,2011(1):10-14.
- [2]桑大伟,朱 健. 以创业学院为载体推进高校创业教育的有效开展[J]. 就业指导,2011(6)上:70-74.
- [3]薛敏兴. 关于我国大学生创业教育目标定位的思考[J]. 教育与职业,2010(1)下:89-91.
- [4]应金萍. 硅谷精神对高职学生创新创业能力培养的启示[J]. 当代青年研究,2009(7):73-77.
- [5]柯蒂斯·卡尔森,威廉·威尔莫特. 创新[M]. 北京:北京师范大学出版社,2007.

Scientific Orientation and Path Analysis of Universities' Innovation and Entrepreneurship Education

Yu Jianxiu, Zhang Jing

(Student Office, Baoding University, Baoding 071000, China)

Abstract: Universities' innovation and entrepreneurship education is a systematic project. To promote the development of Universities' innovation and entrepreneurship education, this paper analyzes the innovation and entrepreneurship education in universities from the reality basis and gives scientific orientation of universities' innovation and entrepreneurship education from the target, the responsibility of the government, the social function of different point of view. It also clears the direction of the education of creation and innovation: the construction of multidisciplinary support innovation course system; the building of education of creation and innovation mechanism in universities, government and enterprise.

Key words: universities; innovation and entrepreneurship education; curriculum system; cooperation between universities and enterprises; entrepreneurial spirit; entrepreneurial ability