

中小学教师专业发展自主意识影响因素的研究

王 琨¹, 张淑芳¹, 赵志天²

(1. 保定学院 教育系, 河北 保定 071000; 2. 保定学院 继续教育部, 河北 保定 071000)

摘 要:为了探讨教师专业发展自主意识及其影响因素,采用问卷法对163名中小学教师进行调查。研究表明:中小学教师总体上具有较高的专业发展自主意识,初中与小学、本科学历和专科学历教师的专业发展自主意识存在显著性差异;专业发展自主意识与教师职业承诺、教师教学效能感存在显著相关;教师个人教学效能感和情感承诺是专业发展自主意识的有效预测变量。

关键词:中小学教师;教师专业发展;自主意识;职业承诺;教学效能感;情感承诺

中图分类号:G443

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2012)02-0119-04

教师作为自身专业化的主体,对自己专业化水平有决定性的作用,教师是否积极投身于自身的专业发展,直接影响教师专业化水平的提高。教师意识到自己是专业发展的主体,并不断进行反思和专业发展的实践活动,这种认识和行为倾向,我们称之为教师专业发展自主意识。教师专业发展自主意识是从教师专业发展的概念引申而来。关于教师专业发展的内涵,学者们见仁见智,但他们一致认为教师专业发展是一种动态变化的过程,是教师内在专业结构或教师的专业知能素质和信念系统不断完善的过程^[1-2],包含专业知识、专业才能和专业情意的发展^[3]。在此基础上,我们认为专业发展自主意识是教师对于提高自己专业素质及专业化水平的主观意识,是教师专业发展的内驱力,表现为教师主动提高专业知识、专业技能和提升自己专业情意的意识。本文从教师专业发展自主意识出发,探讨教师职业心理对专业发展的影响,从而为提高教师专业化发展水平提供有价值的借鉴。

一、研究方法

1. 被试

在河北省选取小学教师82人和初中教师81人,共163人,其中男教师为23人,女教师140人。30岁以下的教师有41人,30至40岁的教师94人,41岁以上的教师有28人;大专学历的教师67人,本科学历的教师94人,中专及以下学历人,具有硕士学历的1人。

2. 研究工具

(1)自编教师专业发展自主意识问卷。在广泛查阅教师专业发展相关资料的基础上,采用心理测量中的逻辑法编制问卷。根据已有教师专业发展的理论,确定所要测量的维度,用逻辑分析的方法选编一些看起来能测验这些维度的项目^[4]。问卷共27个项目,包括教师所具备的主动丰富专业知识、提高专业技能和提升自己专业情意的意识,以及教师主动参与教师教育和自我教育的意识等方面。问卷采用Likert五点量表,从完全符合到完全不符合分别给予1~5分的评定,问卷的题-总相关在0.398以上,内在一致性系数为0.919。为了验证自编问卷的效度,选取部分小学骨干教师,比较了小学骨干教师和非骨干教师的专业发展自主意识。结果表明,在专业发展自主意识方面,骨干教师显著高于非骨干教师。由此可见,自编教师专业发展自主意识问卷具有较高的信度和区分效度。

(2)教师职业承诺问卷。采用龙立荣、李霞编制的问卷,共16个项目,包含三个因素:情感承诺、继续承诺和规范承诺;采用从“完全不同意”到“完全同意”的五级评定^[5]。本研究中的内在一致性系数为0.833。

收稿日期:2011-11-29

基金项目:河北省教育科学“十一五”规划课题“教师教育模式改革与促进教师专业化发展研究”(06100003)

作者简介:王 琨(1973-),女,河北清苑人,副教授,教育学硕士,主要研究方向为教育与发展心理学。

(3)教学效能感量表。此量表由俞国良等人编制,包括个人教学效能感和一般教育效能感两个分量表,一般教育效能感是教师对教与学的关系、对教育在学生发展中的作用等问题的一般看法与判断,个人教学效能感是指教师对自己教学效果的认识和评价。量表共 27 道题,采用从“完全不赞成”到“完全赞成”的六级评定^[6]。本研究中总量表的同质性信度系数为 0.828,一般教育效能感、个人教学效能感分量表的同质性信度系数分别为 0.763、0.853。

二、结果分析

1. 中小学教师专业发展自主意识的特点

经统计分析比较教师专业发展自主意识在年龄、教龄、职称方面的差异,结果表明在这些方面不存在显著性差异,而在初中和小学教师的学历方面发现了显著性差异。结果见表 1。

表 1 中小学教师专业发展自主意识平均数及标准差

小学/初中	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	学历	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
小学教师	82	4.19	0.41	大专	68	4.18	0.38
初中教师	81	4.34	0.35	本科	92	4.33	0.38
<i>t</i>		-2.53*		<i>t</i>		-2.39*	

由表 1 可见,中小学教师专业发展自主意识总分高于 4 分(最高上限 5 分),说明当前中小学教师总体上具有较高水平的专业发展自主意识,且初中教师显著高于小学教师;不同学历水平的中小学教师的专业发展自主意识存在显著性差异,具有本科学历的教师高于大专学历的教师,显著性程度为 $p < 0.05$ 。

2. 教师专业发展自主意识与职业心理的关系

专业发展自主意识与教师职业心理的相关分析见表 2。

表 2 专业发展自主意识与教师职业心理的相关分析

	总承诺	情感承诺	继续承诺	规范承诺	总效能	一般效能	个人效能
专业发展自主意识	0.214**	0.373***	-0.102	0.249***	0.268***	0.072	0.325***

由表 2 可见,专业发展自主意识与教师职业承诺有显著正相关。具体表现为,专业发展自主意识与情感承诺、规范承诺呈显著正相关($p < 0.001$),与继续承诺相关为负但不显著;与教师个人教学效能感呈显著正相关($p < 0.001$),与一般效能感相关不显著。

以教师职业承诺和教学效能感的各个维度的平均数为界分为高低两组,然后比较高低两组教师专业化发展自主意识的差异,结果如表 3。

表 3 职业承诺、教学效能感高低分组的教师专业发展自主意识比较

		专业发展自主意识		
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
情感承诺	低分组	111.646	11.350	-3.730***
	高分组	117.656	9.035	
继续承诺	低分组	116.097	9.683	0.645
	高分组	115.021	10.589	
规范承诺	低分组	113.710	11.129	-2.072*
	高分组	117.049	9.085	
一般教学效能感	低分组	115.228	10.459	0.149
	高分组	114.978	10.623	
个人教学效能感	低分组	111.901	9.889	-3.450**
	高分组	117.626	10.577	

由表3可见,在教师职业承诺的三个维度方面,高情感承诺和高规范承诺组的教师专业发展自主意识显著高于低分组的教师,在继续承诺方面,高低两组没有差异,即对教育事业有较高的情感认同和责任感的教师,会更积极主动地进行自身专业发展的实践,而继续承诺水平高的教师,由于各种原因不得不从事教师职业,因此自主专业发展的意识反而低。个人教学效能感高的教师有更高水平的专业发展自主意识,即教师对自己的教学能够成功影响学生有较强的信心,这样的教师会更主动、有意识地投身于专业发展的实践。一般教育效能感高低组没有表现出显著性差异。

3. 教师职业心理对专业发展自主意识的回归分析

为了探索教师职业承诺、教学效能感对专业化发展自主意识的影响,本研究采用多元线性回归分析,结果见表4。

表4 教师职业承诺与专业发展自主意识多元回归分析

预测变量	<i>B</i>	<i>Beta</i>	<i>t</i>	<i>R</i>	<i>R</i> ²	ΔR^2	<i>F</i>
方程模式				0.446	0.199	0.188	19.00***
常数项	74.718		12.505***				
个人教学效能	0.322	0.296	3.923***				
情感承诺	3.722	0.259	3.436**				

注:因变量:教师专业化发展自主意识。

由表4可知:教师个人教学效能感和情感承诺是专业发展自主意识的有效预测变量,回归效应显著,可解释专业化发展自主意识的19.9%的变异。教学效能感、情感承诺标准化系数分别为0.296、0.259,说明个人教学效能感、情感承诺对教师专业发展自主意识都具有一定程度的预测力。

三、分析与讨论

1. 中小学教师专业发展自主意识现状

研究结果已经表明,中小学教师专业发展自主意识总体水平较高,说明当前中小学教师主动关注自己的专业成长,有意识地进行自我专业发展的实践。初中教师专业发展自主意识显著高于小学教师,本科学历教师的专业发展自主意识水平高于大专学历的教师。这是因为小学教师教学内容较少,学生年龄低,自我管理能力较低,教师用来管理学生的时间和精力就更多;另外小学教师的学历水平较初中教师低;而初中教师学历水平总体上较高,学科知识和教育理论知识更丰富,用在班级管理和处理学生事务的时间较少,所以有更多的精力来发展专业和思考专业成长,进而表现出较高的专业发展自主意识。

2. 影响教师专业发展自主意识的职业心理因素分析

美国心理学家谢顿认为,教师职业承诺是指教师对这一职业的认同程度,对教学工作是否感到满足和对工作的投入程度^[7],是教师有付出努力的意愿及投入的行为倾向。国内研究者认为教师职业承诺包含三个因素:情感承诺、继续承诺和规范承诺,情感承诺和规范承诺更接近最初对教师职业承诺的理解,是促进教师专业发展的内在动机。本研究结果表明,情感承诺和规范承诺越高的教师,专业发展自主意识水平就越高,也就是说,对教师职业有更高的情感认同、对教育事业有高水平的责任感和义务感的教师,因为有从事教师职业的内在主观愿望和使命,从而会有意识地、更积极主动地投身于专业发展的实践,获取更多的专业理论知识,不断提高教学技能,遵守职业道德,有更加积极的职业情感和职业自我概念。Judith认为,发展并维持一种强烈的职业认同感是评判教师的专业性和把他们与其他工作者区别开来的重要依据。姜勇等认为,有较高职业认同感的教师往往更满意自己的工作,更愿意在工作上付出努力,积极进取,更会以自己的工作为荣,从而更加爱岗敬业^[8]。而继续承诺是教师因为各种原因不得不留任现职业,如“找不到更满意的职业而选择教师职业”,这是一种外在影响因素,这种心理特点不会促进教师有意识地进行专业发展,本研究结果也表明,继续承诺与教师专业发展自主意识相关不显著,即教师出于外在动机从事该职业,不会产生较高的专业发展自主意识。

教师的教学效能感体现的是教师对自己教学能力的一种信念,个人教学效能感高的教师,对自己教学效果

的认识和评价也高,表现在:认为自己能够成功地把握教材,有效地制定教学计划,能够有效地处理学生问题,提高学困生的成绩,成功地激发学习动机等等,有这样信念的教师,为了提高自己的教学成效,会积极地、有意识地关注自身的专业发展状况并不断自我修正和反思教学。庞丽娟等认为,教师自我效能感影响着教师身心健康、专业承诺、内在工作动机和教育行为及效果等多方面的发展,教师自我效能感是教师自主发展的内在动力机制^[9]。

回归分析表明,情感承诺、个人教学效能感是教师专业化发展自主意识水平的重要影响因素。教师个人教学效能感、情感承诺对专业化发展都具有一定的预测力。情感承诺高的教师,会认为教师职业能够实现自己的理想和人生价值,对教学工作和学生有满腔的热忱,这样的教师会积极投身于教师专业发展的活动中,积极主动地提高自己,完善自己。

四、结语

本研究从实证的角度说明,中小学教师职业承诺和教学效能感是专业发展自主意识的心理基础。为了促进中小学教师专业发展,可以从职业心理入手,增强其对本职工作的情感认同以及对教学工作的责任感和义务感,通过各种方法提高他们的教学效能感,这是中小学教师专业发展的新思路。已有研究指出,可以通过提高中小学教师的工作满意度、工资收入、福利待遇,提高教师的社会支持水平和鼓励教师积极参加学校组织的活动等对策,来提高中小学教师职业承诺^[10]。通过加强中小学教师职业培训,鼓励他们积极参加教育科学研究,建立良好的同伴互助关系,发展性评价体系来培养和提高中小学教师教学效能感^[11]。

参考文献:

- [1]叶 澜.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:226.
- [2]刘万海.教师专业发展:内涵、问题与趋势[J].教育探索,2003(12):103-105.
- [3]袁振国.当代教育学[M].北京:教育科学出版社,2010:77.
- [4]金 瑜.心理测量[M].上海:华东师范大学出版社,2001:106.
- [5]龙立荣,李 霞.中小学教师的职业承诺研究[J].教育研究与实验,2002(4):57-61.
- [6]俞国良,辛 涛,申继亮.教师教学效能感:结构与影响因素的研究[J].心理学报,1995(2):159-166.
- [7]连 榕,邵雅利.关于教师职业承诺及其发展模式的研究[J].教育评论,2003(6):26-28.
- [8]李建中.论大学英语教师的职业认同感与专业发展[J].湖南师范大学教育科学学报,2011(4):86-88.
- [9]庞丽娟,洪秀敏.教师自我效能感:教师自主发展的重要内在动力机制[J].教师教育研究,2005(4):43-46.
- [10]刘在花.中小学教师职业承诺提高对策[J].当代教育科学,2007(19):34-36.
- [11]黎 君.中小学教师教学效能感的培养和提高[J].广西教育,2009(4):21-22.

Research on the Teacher's Awareness of Profession Developmental Initiative and It's Influencing Factors

Wang Kun¹, Zhang Shufang¹, Zhao Zhitian²

(1. Department of Education, Baoding University, Baoding 071000, China;

2. Department of Adult and Continuing Education, Baoding University, Baoding 071000, China)

Abstract: This research was aimed at investigating the teacher's awareness of profession developmental initiative and it's influencing factors, using questionnaires to test 163 teachers including middle and primary school' teachers. The results showed that: the level of teachers individual profession developmental consciousness was higher; there was significantly difference between middle and primary school' teachers, between different academic records; there was significantly correlation between the teacher's awareness of profession developmental initiative and profession commitment and the sense of teaching efficacy; teacher' individual sense of teaching efficacy and emotion commitment were effective predicting variables.

Key words: middle and primary school' teachers; teacher's profession developmental; awareness initiative; profession commitment; the sense of teaching efficacy; emotion commitment