

【社会学研究】

河北省农民培训的有效路径： 培育新型职业农民

张亮, 张媛, 赵邦宏

(河北农业大学 经济贸易学院, 河北 保定 071000)

摘要:以对河北省732户农民问卷调查为依据,对河北省农村劳动力现状及河北省农民培训特点和培训效果进行了评价分析,在此基础上,提出培育新型职业农民是开展农民培训工作的有效路径。这一路径要适应农业现代化和城镇化的要求,要根据现代职业农民需求选择培育内容,要突出农民职业化和专业化的特点,要借鉴国外农民职业资格认证制度并建立新型职业农民长效机制。

关键词:河北省;城镇化;新型职业农民;农民培训;农村劳动力

中图分类号: C975

文献标志码: A

文章编号: 1674-2494(2013)02-0046-05

随着中国工业化和城镇化的加速,城镇人口占总人口比重达到51.27%,首次超过农村。农村青壮年劳动力大量离开土地,据抽样调查结果推算,2011年全国农民工总量达到25278万人^[1],农村劳动力老龄化趋势日趋严重,农业劳动力后继乏人已经成为制约农业现代化乃至威胁农业安全的重要因素,我国将采取什么对策保障农村有足够的劳动力来进行农业生产已成为非常严峻的问题。2012年中央1号文件首次提出“大力培育新型职业农民”,时代正在呼唤以农业生产作为终身职业的“新型职业农民”^[2]。河北省委1号文件提出:大规模开展农村实用人才培养,提高农民科技文化素质,造就新型职业农民^[3]。本研究遵循调查对象设定的广泛性和代表性原则,市(县)、乡镇、村庄和农户的选择采取多阶段抽样的方法。本次调查共发放调查问卷850份,收回753份,其中有效问卷732份,问卷有效率为97.21%,覆盖了河北省80多个县、170多个乡镇、250多个行政村,调查点的选择包括山区、丘陵、平原、城市郊区四种类型的地区,能较好地代表河北省的整体情况。本研究基于河北省732户农民的问卷调查数据,针对河北省农村劳动力现状,农民培训的特征及效果评价,提出培育新型职业农民成为河北省开展农民培训工作的有效路径。

一、河北省农村劳动力现状

随着农村社会的经济发展,河北省农村劳动力在乡村从业人员状况、农民家庭基本情况和劳动力文化程度等方面近几十年来已发生明显的变化,培育新型职业农民应根据这一现状而展开。

1. 乡村从业人员状况

2010年,河北省第一产业就业人员为1464.21万人,占总人口的20.35%,占全部就业人员的比例为37.88%,

收稿日期:2013-01-11

基金项目:河北省社会科学发展研究课题“河北省培育新型职业农民运行机制研究”(201203249)

作者简介:张亮(1971-),男,河北东光人,管理学博士,教授,研究方向为统计学和农业经济理论与政策。

从1990年以来呈逐步下降的趋势。随着乡村总人口由1990年的5 211.59万人增长为2010年的5 570.20万人,乡村从业人员也由1990年的2 360.50万人增长为2 976.55万人,而从事农林牧渔业人员的比例却由1990年的75.43%减少为48.99%^[4]。这表明河北省农村劳动力流向城镇的趋势不断加快,农村劳动力由第一产业向第二、三产业转化的趋势明显。

2. 农民家庭基本情况

河北省乡村总户数随着人口的增加也逐年增加,1990年为1 325.48万户,2010年增长为1 525.58万户,农民家庭劳动力状况也发生了显著变化。从抽取的4 200户农民家庭的调查显示,平均每户常住人口已由1990年的4.52人减少为2010年的3.70人,整半劳动力占常住人口比重则由1990年的63.55%上升为2010年的74.47%。农民家庭中的劳动力也由主要从事第一产业为主逐步向工业、建筑业、批发与零售贸易和餐饮业转变。2000年,从事农林牧渔业、工业、建筑业的劳动力所占比重分别为72.83%、8.50%和4.02%,2010年这一比例变化为60.28%、15.51%和6.97%。

3. 农民家庭劳动力文化程度状况

目前河北省有5 065万农业人口,平均受教育年限为8.59年^[5],河北省的农民家庭劳动力文化程度近年来已发生了明显变化,文化程度有了显著提高。1990年平均每百个劳动力中,小学及以下文化程度的为44.94人,2010年下降为19.07人;初中文化程度的劳动力由1990年的39.58人,上升为2010年的59.74人,提高了50.93%;高中及以上文化程度的劳动力1990年为10.98人,2010年上升为21.20人,提高了93.08%,其中大专及以上学历文化程度的劳动力1990年几乎为零,到2010年已上升为2.02人。

二、河北省农民培训的特征

随着农民培训工作的开展,河北省农民培训的特征表现为:培育主体多元化、培训内容多样化、培育方式专业化、培训费用市场化和组织培训分散化。

1. 培育主体多元化

农民教育培训的供给主体主要有:政府部门、专业协会、龙头企业、民间培训机构、大中专院校,这些渠道共同构成了农民教育培训的供给体系^[6]。调查显示,30.15%的农民接受的教育培训由当地政府部门提供;10.78%由专业协会提供;12.57%由龙头企业提供;14.46%由民间培训机构提供;3.79%由大中专院校提供;另外,还有28.25%的被调查农民对培训主体不明确。由此可见,多元化培育主体在河北省已经形成。此外,35.73%的农民更愿意接受政府部门提供的农民教育培训,在所有培训主体中所占比重最大。

2. 培训内容多样化

农民培训从总体上可分为农业技术培训和非农职业技能培训,另外还有管理培训、创业培训、学历培训及综合培训等^[7]。由于农民职业化的现实以及农村经济结构调整的要求,围绕农业技术方面的培训呈现减少的趋势,这有利于农村剩余劳动力转移,但对于农业的发展是十分不利的。随着农村产业化经济的发展和农民专业合作社的增多,对于管理培训的需求逐步增多,参加管理培训的农民比例也逐年增多,2011年达到27.77%,在所有培训内容中已位居第二位。调查表明,农民培训的内容正呈多样化趋势,说明培训组织部门正逐步按照市场需求和农民要求而不断变化培训内容。

3. 培育方式专业化

只有培养造就千千万万高素质的新型农民,才能让农民广泛运用农业科技成果,具备提升产业素质的能力,掌握推进经营方式转变的本领,加快现代农业建设步伐^[8]。现代农业不仅要求农民具有高效的种植和养殖能力,还需要系统地研究资源、科技、产业、资本和政策等多个市场,需要根据市场需求和价值导向建立农产品增值的经营和管理能力,选择产品与产业的发展机遇和方向^[9]。这些综合能力,在现代农业及其产业的发展阶段,无论是产业的主管部门还是农业产业的经营主体,都必须提升“应知、应会”能力。因此,农民培育方式正趋向于专业化,不再仅仅是粗放的技术指导和培训,随着农业功能拓展、农业产业链条延伸、农业产业化升级,产生了大批农村能人,这些能人成为培育职业农民的基础骨干力量^[10]。

4. 培训费用市场化

由于培训主体的多样化,农民参加培训的费用高低也各不相同,呈现出市场化趋势。政府部门组织的培训费用较低,很多项目免费甚至给予一定的补贴。而一些培训机构组织的技能型培训费用相对较高,如电气焊培训学费在2 000~3 000元,政府部门组织的阳光工程培训一般只能提供300~400元的补助,其余学费要由农民自行承担。调查显示,39.51%的农民认为目前的教育培训费用太高,无法接受;49.85%的农民认为目前的教育培训费用适中;仅有10.64%的农民认为目前的教育培训费用较低,完全可以接受。此外,高达71.93%的农民希望一些农业技术培训的费用由当地政府或村委会统一支付。

5. 组织培训分散化

现阶段组织的培训突击性较强、分散化程度高,很多农民临时被通知参加培训。农民之间的相互转告是农民得知培训信息的重要途径,其次是培训机构通过村干部通知。这表明在培训信息宣传方面需进一步加强。另外,过半数的被调查者反映在农民培训的当天才知道培训的消息,这一比例为57.14%,由于农民的文化水平普遍较低,若不能提前告知农民培训的内容和方式以备农民做好准备,农民可能对培训内容的理解存在一些困难,进而影响培训的效果,这进一步说明了村干部在农民培训的宣传方面做得不到位。

三、河北省农民培训效果评价

基于732份农民培训的调查问卷,采用模糊综合评价法对河北省农民培训的效果进行了评价。

1. 模型选择

模糊预测作为一种新的预测方法在社会经济领域被广泛应用。人们在某个事件进行评价或判断的过程中,由于事件的复杂性,不能用准确的数值变量来表达,经常用“大概”、“或许”、“大部分”等语言表达,这些语言被称为模糊变量,含有这种语言变量表达的预测称为模糊预测。模糊综合评价法是最常用的方法,它根据模糊数学理论,对受到多种因素制约的事物或对象做出一个总体的评价,把定性评价转化为定量评价^[1]。模糊综合评价法的最显著特点是:第一,把“1”作为最优评价的基准,其余评价因素可以得到相应的评价值,有利于相互比较;第二,依据评价因素的特征,从而确定评价值与评价因素值之间的函数关系,适合解决各种非确定性问题^[2]。因此,对河北省农民培训的效果评价采用模糊综合评价法。

2. 模型运行结果

本文将农民教育培训分为三部分:政治教育培训、文化教育培训和技术教育培训,并从这三个方面来综合评判被调查者对所在地的教育培训活动的评价,进而得出河北省农民教育培训活动的整体评价,为以后的培训活动开展提供一些依据与指导。

对农民培训模式效果评价进行预测,一般主要考虑的是政治教育培训 u_1 、文化教育培训 u_2 、技术教育培训 u_3 ,所以评判因素为: $u=(u_1, u_2, u_3)$ 。

用 V_1, V_2, V_3, V_4, V_5 分别代表很好、较好、一般、较差、很差。则评价集 $V=\{V_1, V_2, V_3, V_4, V_5\}$ 。

调查结果显示,对政治教育培训效果评价很好的有16%,较好的占27%,一般的占45%,较差的占7%,很差的占5%。即 $u_1=\{0.16, 0.27, 0.45, 0.07, 0.05\}$ 。

对文化教育培训、技术教育培训的效果评价进行调查,分别得到评判子集

$$u_2=\{0.13, 0.31, 0.43, 0.09, 0.04\},$$

$$u_3=\{0.18, 0.31, 0.39, 0.08, 0.04\}。$$

所以评判矩阵为:

$$R = \begin{bmatrix} 0.16, 0.27, 0.45, 0.07, 0.05 \\ 0.13, 0.31, 0.43, 0.09, 0.04 \\ 0.18, 0.31, 0.39, 0.08, 0.04 \end{bmatrix}。$$

教育培训效果评价是对 u_1, u_2, u_3 综合权衡以后做出的决定。经调查,评价过程中三者的重要程度分别为20%、35%和45%。即,权数分配模糊子集 $X=\{0.15, 0.3, 0.55\}$ 。

$$Y=XoR=\{0.15 \quad 0.3 \quad 0.55\}o \begin{Bmatrix} 0.16, 0.27, 0.45, 0.07, 0.05 \\ 0.13, 0.31, 0.43, 0.09, 0.04 \\ 0.18, 0.31, 0.39, 0.08, 0.04 \end{Bmatrix} = \begin{Bmatrix} (0.15 \wedge 0.16) \vee (0.3 \wedge 0.13) \vee (0.55 \wedge 0.18) \\ (0.15 \wedge 0.27) \vee (0.3 \wedge 0.31) \vee (0.55 \wedge 0.31) \\ (0.15 \wedge 0.45) \vee (0.3 \wedge 0.43) \vee (0.55 \wedge 0.39) \\ (0.15 \wedge 0.07) \vee (0.3 \wedge 0.09) \vee (0.55 \wedge 0.08) \\ (0.15 \wedge 0.05) \vee (0.3 \wedge 0.04) \vee (0.55 \wedge 0.04) \end{Bmatrix} =$$

$$[0.15 \vee 0.13 \vee 0.18, 0.15 \vee 0.3 \vee 0.31, 0.15 \vee 0.3 \vee 0.39, 0.07 \vee 0.09 \vee 0.08, 0.05 \vee 0.04 \vee 0.04] =$$

$$[0.18, 0.31, 0.39, 0.09, 0.05]。$$

对 Y 作归一化处理得:(0.18 0.3 0.38 0.09 0.05)。

3. 模型结果分析

上述结果表明,被调查人员对当地教育培训的评价“很好”的为 0.18,“较好”的为 0.3,“一般”的为 0.38,“较差”的为 0.09,“很差”的为 0.05。根据最大隶属原则,河北省农民教育培训的效果评价为“一般”。虽总体效果评价为“一般”占 0.38,但评价为“较好”的已占到 0.30,远远大于评价为“较差”的 0.09,说明总体评价接近于“较好”的趋势明显。通过新型农民培训,河北省的农民培训工作取得了一定的成绩,进一步提升的潜力很大。全面建设小康社会,关键在于提高广大农民的科技文化素质和致富能力,下一步的突破重点是培育新型职业农民。

四、培育新型职业农民是河北省农民培训的有效路径选择

在城镇化进程中,一部分农民要转移到城镇从事第二、第三产业,一部分继续进行农业生产。要想把素质高、能力强的农民留在农村,使他们成为新型职业农民,就要按照农民的不同需求和层次来确定新型职业农民培育的内容,针对存在的问题寻找其有效解决途径,吸引一部分农民专职从事农业生产。在对新型农民和新型职业农民辨析的基础上,培育新型职业农民成为河北省开展农民培训工作的有效路径。

1. 适应农业现代化和城镇化的要求

2011 年我国城镇人口占总人口比重达到 51.27%,首次超过农村。在城镇化进程中,大部分青壮年转移到城镇从事第二、第三产业,2011 年农民外出打工的数量已达到 2.5 亿,留下的老年人和妇女从事农业生产,难以适应农业现代化要求。因此,必须培育职业农民,提高农业生产效益才能促使农民转向农业生产,既满足农业现代化要求,又适应城镇化发展要求。

2. 根据现代职业农民需求有效选择培育内容

随着现代农业的发展,农业的生产经营方式和组织方式正发生变化,农民培训内容更新速度对科学技术在传统农业上的应用起到关键作用。随着不同区域的特色优势产业发展,农业生态系统的食物链转化为经济链,在这个产业链延伸过程中贯穿了不同培训内容、不同培训模式的农民培训,对农村的经济发展和农民增收起着重要的带动作用^[9]。不同区域、不同经济类型、不同生产方式、不同收入水平的农民需求具有很大的差异性,因此新型职业农民培育应符合当地实际^[14]。调查发现,53.45%的农民愿意接受农业实用技术方面的培训,44.70%和 33.64%的农民分别愿意接受农产品市场信息和创业技能方面的培训。要按照农民的不同需求和层次来确定新型职业农民培育的内容。在充分调研和对农民自身因素进行实证分析的基础上,有效实施新型职业农民培育。

3. 突出农民专业化和职业化的特点

目前,河北省农民的专业化和职业化程度都较低。要加强对农民的专业技能培训,建立从业资格准入制度,参加培训是成为新型职业农民的前提,使农民职业培训与就业有机地结合起来。培训对象主要包括种养大户、家庭农场主、合作社和专业化服务组织以及农业龙头企业带头人、返乡青年农民工、院校毕业生等。

4. 借鉴国外农民职业资格认证制度

国外很多国家对农民实行职业资格证书制度,由于西方发达国家的农民本身就是一种职业,通过职业培训有效提高了农民的生产经营能力,为河北省新型职业农民培育提供经验借鉴。河北省应优先选择易于实行企业化运作的产业(如蔬菜业、养殖业)先行试点,稳步推进,逐步实行职业资格准入制度^[15]。

5. 建立培育新型职业农民长效机制

政府各级部门是培育新型职业农民的主体,其运行机制决定着培育新型职业农民的成败。不同时期新型职业农民培育应从组织保障(包括法律法规、组织体系、组织关系、组织行为等)、投资管理(包括资金来源、投资方向、投资主体、投资监督、投资评估等)、平衡机制(包括区域平衡、城乡平衡、个体之间平衡等)、持续发展(包括长远规划、制度建设、评价机制等)等方面建立长效运行机制^[16]。

参考文献:

- [1]国家统计局. 2011年我国农民工调查监测报告[EB/OL]. (2012-04-27)[2013-01-11]http://www. stats. gov. cn/tjfx/fxbg/t20120427_402801903. htm.
- [2]朱启臻, 闻静超. 论新型职业农民及其培育[J]. 农业工程, 2012(3):1-4.
- [3]中共河北省委, 河北省人民政府. 关于以改善农民生产生活条件和增加农民收入为首要任务 加快推进社会主义新农村建设的实施意见[N]. 河北日报, 2012-01-30(1).
- [4]河北省统计局, 河北省人民政府办公厅. 河北农村统计年鉴[M]. 北京: 中国统计出版社, 2011.
- [5]赵艳萍. 河北省新型农民培养问题研究[J]. 中国成人教育, 2012(11):154-155.
- [6]张 亮. 我国新型农民培训模式研究[D]. 保定: 河北农业大学, 2010.
- [7]赵邦宏, 张 亮, 张润清. 我国新型农民培训模式研究[M]. 北京: 光明日报出版社, 2010.
- [8]周 琳. 发展现代农业与农民素质培养[J]. 湖北社会科学, 2008(29):90-92.
- [9]农业部课题组. 现代农业发展战略研究[M]. 北京: 中国农业出版社, 2008.
- [10]刘立仁. 现代农业呼唤职业农民——关于做好职业农民工作的有关建议[N]. 新华日报, 2012-10-07(A04).
- [11]李柏年. 模糊数学及其应用[M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2007.
- [12]姜 涛. 县域科学发展的测度与评价[J]. 山东社会科学, 2010(6):152-156.
- [13]罗必良. 现代农业发展理论[M]. 北京: 中国农业出版社, 2009.
- [14]“农民的培训需求及培训模式研究”课题组. 农民的培训需求及培训模式研究(总报告)[J]. 经济研究参考, 2005(35):2-27.
- [15]赵邦宏. 使素质高、能力强的新型农民成为职业农民[J]. 农村工作通讯, 2012(7):33.
- [16]窦鹏辉. 中国农村青年人力资源开发研究[M]. 北京: 中国农业出版社, 2005.

Valid Path of Training Farmers in Hebei Province: Cultivate New Professional Farmers

Zhang Liang, Zhang Yuan, Zhao Banghong

(College of Economics and Trade, Agricultural University of Hebei, Baoding 071000, China)

Abstract: Based on 732 farmers questionnaire in Hebei Province, the evaluation for the rural labor force status quo of Hebei Province, farmers training characteristics and training effect were analyzed. On this basis, it is proposed that cultivating new professional farmers is a valid path to carry out the training of farmers. This path must adapt to the requirements of agricultural modernization and urbanization, must select effectively nurture content according to the needs of farmers, must highlight the farmers' vocational and specialized characteristics, must learn from foreign farmer vocational qualification certification system and establish cultivating new professional farmers long-term mechanism.

Key words: Hebei Province; urbanization; new professional farmers; farmer training; rural labor

(责任编辑 石丽娟)