

河北省高职院校协同创新对策研究

田明欣, 张国丽

(河北软件职业技术学院, 河北 保定 071000)

摘 要:加强高校协同创新研究,对推动高职院校办学质量提升、向外延式发展有着重要的意义。河北省高职院校协同创新现状不尽人意,表现为高职院校协同创新机制不健全、办学特色不突出以及协同创新实力不足等方面。为此,河北省高职院校要积极应对,不断提高协同创新能力:一要建立高职院校良好的协同创新机制;二要突出办学特色、确立创新型人才培养目标;三要利用区域产业、科研平台,有效增强高职院校综合办学实力。

关键词:高等职业教育;协同创新;创新机制;创新型人才;河北省

中图分类号:G71

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2014)06-0112-04

一、高职院校协同创新的必要性

在2011年4月清华大学百年校庆上,胡锦涛同志明确提出高校协同创新理念,鼓励高校通过体制、机制创新和政策项目引导,同科研机构、企业开展深度合作,建立协同创新的战略联盟,促进资源共享。高职院校协同创新是指高校内部各学科之间、高职院校之间以及高校师生与科研院所和企业的研究者、生产者、管理者之间,围绕国家重大战略需求、重大科技项目,为解决行业关键和共性技术以及生产实际中重大问题,投入各自优势资源和能力,在政府、科技服务中介机构、金融机构等相关主体的协同支持下,合作攻关,从而力求在科学研究、技术开发上取得重大进展和突破的创新活动^[1]。

(一)高职院校协同创新是时代赋予的历史使命

党的十六大以来都明确指出了科技创新是我国发展的战略决策,而高职院校协同创新则是新时期赋予我国高等教育的新要求。高职院校培养的是适应当前社会经济发展需要、高素质、高技能的职业化人才,高职院校协同创新首先就是要打破“关门办学”的落后办学模式,通过政府、学校、企业、行业的四元联动,在政府的支持下,依托一流高等学校办学优势,积极与企业和相关科研机构开展务实的实践合作,营造高职院校良好的学术环境和学术氛围,逐渐在行业、区域间培养科技创新人才,形成以高职院校为主导的校企科研中心。

(二)高职院校协同创新是区域经济发展的迫切需要

区域经济的发展离不开该区域高职院校的助力,可以说区域经济的发展是区域高职院校生存和发展的基础,而区域高职院校的发展则为区域经济提供了知识积淀和技术创新的平台。科技是第一生产力,而高职院校正是学科建设、科技人才培育的摇篮。高职院校的学科建设必须要着眼于区域经济、产业结构的发展,着眼于培养符合高职院校所在区域经济和社会发展需要的技能型、应用型、实用型的职业人才。高职院校创新能力的提升,必定会带动区域科技创新飞速发展,而高职院校协同创新能力的发展,就是要通过政府、高校、企业、科研院所的深入合作,将科技创新第一时间转化为生产力,从根本上推动区域经济快速发展。

收稿日期:2014-10-15

基金项目:河北省高等学校人文社会科学研究重点项目“河北省高职院校协同创新模式研究”(SD132017)

作者简介:田明欣(1967-),女,河北易县人,教授,主要研究方向为高职教育。

(三)高职院校协同创新是培育高端应用型人才的必然要求

高职院校与普通高校的区别就在于高职院校无论是学科设置还是人才培育都着眼于实用性,并非研究性。而目前我国高职院校培育出的人才却与实际社会需求有很大差距,很多高职院校的毕业生在工作之前必须要进行岗前培训,造成这一现状的原因就在于我国很多高职院校的办学思路保守,都在“关起门”来教学,很多职业技能知识与现实社会所需严重脱节,只重学生培养数量而完全忽视学生培养质量的高职院校比比皆是。高职院校培养的是应用型人才,那么办学定位必然在“应用”二字,相比办学实力雄厚的一流高校,高职院校想要实现科研、实验、实习、实践符合社会所需,就必然要不断拓展高校同企业、科研院所、行业间的协同创新。

二、河北省高职院校协同创新现状分析

(一)河北省高职院校协同创新机制不健全

1.“学科本位”思想直接导致河北省高职院校创新内部动力机制缺乏

美国当代著名的高等教育学者伯顿·克拉克教授说:“如果让学术工作者在学科和单位两者之间进行选择,他或她一般都选择离开单位而不是学科。一个人离开他的专业领域要比离开他所在的大学或学院代价高的多,因为一个人的高等教育层次越高,其专业在决定任务时的重要性越明显。”^[2]这种“学科本位”思想导致了学科的封闭性和分散性,在高职院校内部即使不同学科的研究者不得已在一起进行项目开发研究,在项目完成时也会一盘散沙,因为彼此学科、专业间思想难以统一,在价值观、利益分配、长远规划等方面都存在很大差异,难以形成协同创新的局面,导致高职院校创新内部动力机制无法建立。

2.河北省高职院校协同创新外部动力机制薄弱

河北省高校协同创新外部动力机制的建立离不开地方政府、企业与科研院所的大力支持,但是在实际工作中,有些政府、企业与科研院所却十分短视,总认为与高职院校合作前景不够“立竿见影”,与高职院校协同创新首先要进行经费的大量投入,然后要经过漫长的合作周期,一旦有些科研创新技术成果失败,或没有达到市场预期,企业就不会再投入经费、人力、物力进行再次合作,更有些企业认为与其与高职院校合作等待一个未知的技术成果,还不如直接购买已经成熟的技术来得更踏实、利益实现更加快速、直接。还有一些政府、企业与科研院所总是把合作的橄榄枝抛向一流名牌高校,往往对高职院校抱着十分不信任的态度,认为即使与高职院校合作了也不会达到预期效果,这些都是导致高职院校协同创新外部动力薄弱的原因。

3.科研资源管理缺乏导致河北省高职院校协同创新管理机制落后

高职院校与普通高等院校相同,都按照专业建立了专业实验室、图书室,河北省不乏斥巨资建立国家级、省级重点实验室的高职院校,但是这些国家级、省级重点实验室却只能提供给本专业师生使用,高职院校这样有价值的教学、科研资源利用率低下是普遍现状,这导致高校协同创新硬件的缺失。高职院校在科研项目管理方面往往缺乏对项目的统一规划和安排,立项者多因为评职称的硬性条件要求才去申请课题,研究者研究水平低下,类似项目重复立项,没有科研团队合作,一些国家级、省级课题申请通过率低的现象比比皆是,这一现状造成了高职院校科研资源分散、科研能力不强、科研成果没有应用性,协同创新管理机制无从谈起。

(二)河北省高职院校办学特色不突出,难以培养全面创新型人才

河北省很多高职院校的办学定位日趋模糊,一方面很多高职院校的管理者完全忽视了自身的教学风格、教学特色,在专业、学科设置上越来越向研究型发展,无视区域经济与社会发展需要,因为高职院校教学方法、教学内容根本无法与普通高校相比,在招生方面不占任何优势;另一方面高职院校的毕业生的特点就是特殊的职业技能,解决社会用工刚需,毕业生就业率高是以往高职院校的优势所在,而目前很多高职院校的毕业生却不能适应社会职业需求,很多大学生毕业后往往找不到适合的

工作,选择继续考研深造的毕业生日趋增多。高职院校协同创新的重点、核心要素是为社会培养大量的创新型人才,挖掘创新型人才的潜力,最终为高职院校、企业、科研院所服务,实现高职院校协同创新的目的,而因为高职院校办学定位的模糊,导致创新型人才、应用性人才的培养目标无法实现。

(三)河北省高职院校协同创新实力严重不足

一方面河北省高职院校的科研经费投入主要来源于上级主管部门,上级主管部门的经费投入大多伴随着科研项目立项开始,随着科研立项完成而结束,缺乏科研经费投入的长效性。高职院校办学经费相比普通高校本身就少得可怜,让高职院校的管理者将有限的办学经费投入到科研创新中也是杯水车薪。大型企业因为更青睐一流高校不愿与高职院校合作,即使想合作也不愿承担与高职院校协同创新投入的风险,小型企业虽然有意愿与高职院校合作,但是小企业规模小,发展慢,新技术开发意愿不足,也难以形成有效的协同创新项目主体。另一方面高职院校协同创新成果应用率低,科研成果产出难、数量少、质量低,小科研项目、基础理论项目多,缺乏社会转化率,很多高职院校的科研成果都是以论文形式结题,重理论分析、缺实践论证的结项课题较多,重大科研项目、重大实验研究项目缺少,这些都导致高职院校协同创新实力不足,难以持续发展。

三、河北省高职院校协同创新的对策

(一)建立河北省高职院校良好的协同创新机制

1. 重视“教授治学”,推动河北省高职院校协同创新内部动力机制的建立

“教授治学”是中国特色的现代大学制度,是大学区别于政府、企业运转模式的显著特征。高职院校的主体是教师,而教授是教师中的佼佼者,是教师的代表更是高职院校科研、学术成就的代表者。高职院校的教授与普通高校的教授一样常年工作在教学、科研岗位的第一线,对学科建设、教学方法、人才培养有更深入、更独到的见解,这正是高职院校要推广“教授治学”的原因,更是高职院校决策的客观要求。“教授治学”的着眼点重在“治学”,主要内容是治学科、治学术、治学风和治教学。对于高职院校来说“教授治学”的重点更要突出学科建设服务于社会经济需要,打破“学科本位”思想,完善科学管理科研创新体制和内部动力运行机制。

2. 加强河北省高职院校协同创新外部动力机制建设

河北省高职院校协同创新的合作中,一个重要的方面就是政府经费的保障,无疑会给高职院校和企业带来积极性和主动性。河北省具有得天独厚的区域优势,更应该看到政府经费投入高校协同创新给河北省经济的推动作用。政府应建立高职院校协同创新经费保障制度,鼓励高职院校建立重点实验室、研究所,同时也应给予同高职院校合作企业奖励,使高职院校与企业、科研院所合作不再因为经费支出而踌躇不前,形成政府鼓励下高校与企业、行业参与的良性合作。

3. 改革河北省高职院校协同创新管理机制

高职院校协同创新的管理机制改革是有效提升高职院校协同创新的手段。河北省高职院校中的国家级、省级重点实验室有着先进的科研设备,高职院校应当有效提高这些实验设备的利用率,高精尖设备不应因为价格高而束之高阁,更应因为价格高而增加使用效率,为高职院校协同创新服务,增强高职院校协同创新硬件实力。高职院校的科研管理、科研评价体制不够科学,对知识产权成果转化重视不足。面对这样的现状,高职院校亟待建立以重水平、重实践、重应用为主的科研管理与科研评价体系。改革科研考核办法,将短期考核与中长期考核相结合,重视科研创新的延续性、持久性;建立科研成果的自评与互评机制;对以实践应用方式结题的研究者给以奖励;加强科研项目团队建设,更新高职院校内部科研协同创新观念等。

(二)突出河北省高职院校办学特色,培养全面创新型人才

河北省高职院校要有鲜明的办学特色,那就是立足区域经济社会发展,秉承自身办学历史和传

统,以培养高素质、高技能的实用型、应用型职业人才作为自己的办学特色。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确指出:“发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次,不同领域办出特色、争创一流。”^[3]可见河北省高职院校必须具有鲜明的办学特色,才能与区域行业、企业、科研院所深度合作,推动高职院校与行业、企业科研院所一起整合教育资源,破解发展难题,翻开既提升高职院校科研创新能力,又推动区域社会经济发展协同创新的崭新篇章。

河北省高职院校在明确办学特色的同时,更要建立先进的创新型、应用性职业人才培养理念。一方面,要增加实践教学环节,改变陈旧的教学方法,鼓励学生自主学习,主动发现问题,解决问题,教师更要带动学生共同研究探讨课题,开发学生创新思维,寓教于学,教学相长,真正做到教师与学生的共同成长。另一方面,高职院校要通过产学研合作模式,借助高职院校协同创新的平台,让更多学生积极参与到项目中去,有效将学生的理论知识与实践相结合,鼓励学生进行科学研究,真正培育出高素质、高技能、具有创新能力的应用型人才。

(三)增强河北省高职院校协同创新实力

河北省高职院校一方面积极参与和承担国家、省级重大科研项目,建立协同创新科研项目研究团队,高职院校的管理者要积极寻求地方政府的经费支持,改变以往高职院校科研经费随着课题项目结束而结束的局面,尤其对高职院校有重大意义的科研项目要给予长期、稳定的经费支持。另一方面河北省高职院校要激发教职员工作积极参与科研,勇于参与、承担重大科研项目的主动性,提升高职院校科学研究水平。在学科建设方面,高职院校要融入跨学科项目研究理念,大力开展以往单独学科无法实现的多学科融合协同科研项目,构建创新思维,通过学科互补,打破学科局限,增强高职院校的科研实力。同时,河北省高职院校要想提升协同创新实力还要在人才队伍建设上下功夫,借助重点科研项目,培养教学科研人才梯队和青年创新人才队伍,不断打造锤炼具有创新协作能力的高素质科研队伍,学术成果不断创新必然会吸引行业、企业、科研院所与高职院校合作,最终实现河北省高职院校协同创新实力的提升。

参考文献:

- [1]李忠云,邓秀新.内外兼治破解高校协同创新困境[N].中国教育报,2011-09-12(7).
- [2]伯顿·克拉克.高等教育系统——学术组织的跨国研究[M].王承绪,译.杭州:杭州大学出版社,1944:35.
- [3]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)[M].北京:人民出版社,2010:31.

Study on Collaborative Innovation Mode of Higher Vocational Colleges in Hebei Province

Tian Mingxin, Zhang Guoli

(Hebei Software Institute, Baoding 071000, China)

Abstract: It is of significance of strengthening collaborative innovation to promote college quality and extensional type development of the higher vocational colleges. Collaborative innovation of higher vocational colleges in Hebei province is unsatisfactory, which includes: innovation mechanism is not perfect, college characteristics is not outstanding, and innovation ability weak. Therefore, higher vocational colleges in Hebei province should take measures from three perfects: establish collaborative innovation mechanism of establishing good vocational college; highlight the school characteristics, establish training target of innovative talents; use regional industry, and research platform to enhance the comprehensive strength of running school in higher vocational colleges effectively.

Key words: higher occupation education; collaborative innovation; innovation mechanism; innovation talents; Hebei province

(责任编辑 石丽娟)