

【教育教学研究】

浅论文化软实力语境下高校思想政治理论课创新

陈晓健, 周颖

(保定学院 管理系, 河北 保定 071000)

摘 要:高校思想政治理论课肩负着国家文化软实力建设不可替代的责任与使命。在文化软实力语境下,认清高校思想政治理论课与文化软实力建设的关系,创新高校思想政治理论课的教学理念和模式,加强对大学生社会主义核心价值体系教育、优秀传统文化教育,实现对大学生思想政治教育的生活化,对大学生文化素养的提高以及我国文化软实力的提升,必将发挥长远的积极作用。

关键词:文化软实力;先进文化;高校思想政治理论课;文化传承;教学改革

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2013)03-0098-04

党的十八大把建设社会主义文化强国写入了报告,建设文化强国已经成为了党和人民的期盼和共同理想,因而文化软实力的战略地位日益提高。高校思想政治理论课着力于培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,在提高国家文化软实力、建设文化强国新形势下承担着义不容辞的历史责任,充分发挥思想政治理论课的育人功能和文化继承功能,使思想政治理论课在高校人才培养中发挥更加积极作用,具有重要的现实意义。

一、文化软实力的内涵及其作用

最早提出“软实力”一词的是美国哈佛大学教授约瑟夫·奈。他于1990年首次对国家的综合国力进行划分,把综合国力分为硬实力和软实力。约瑟夫·奈认为硬实力由资源实力、经济实力、军事实力和科技实力四大因素构成,但这是有限的实力,而具有无限力量的则是软实力。2004年约瑟夫·奈将1999年其对“软实力”的阐释概念简化了,即通过吸引力而非威逼或利诱达到目的能力,他说这种吸引力来自一国的文化价值观、政治价值观和外交政策。约瑟夫·奈在不少场合,强调软实力就是文化影响力、意识形态影响力、制度影响力和外交影响力的总和,它发挥作用的方式与硬实力不同。文化作为国家的软实力与政治价值观和外交政策相比,具有不可替代的重要作用^①。文化是一个民族拥有持续创造力的重要源泉,一个民族所创造的系列文化成果,既丰富了本民族的文化宝库,也给整个人类文化增添了色彩;同时既为本民族所世代享用,也被其他民族所共同分享。我们已经看到,文化创造力越强的民族,就越容易赢得其他民族在观念上的尊重、情感上的亲近以及行动上的支持。而这种被其他民族所尊重、亲近和支持的能力,我们把它称为“文化软实力”;文化创造力则是“文化软实力”中重要的组成部分。

我们要看到在当今世界,文化竞争已成为国与国之间竞争的新特点。在不少国家尤其是发达国家,文化软实

收稿日期:2013-01-18

基金项目:河北省社会科学发展研究课题“文化软实力与传统文化双重语境下高校思想政治理论课创新研究”(201203275)

作者简介:陈晓健(1977-),女,河北保定人,讲师,管理学硕士,主要研究方向为思想政治教育、行政管理。

力所赖以支撑的文化产业,早已经成为重要经济支柱力量。文化软实力表现为整个国民的精神状态、意志品格、内在凝聚力以及对国家制度的高度认同。中国是著名的四大文明古国之一,中华民族是唯一的一个文明延续传承未曾中断的古老民族,中华儿女在五千年漫长的历史长河中,不断的繁衍生息,并以其独特的智慧不断积累和沉淀,创造出了亘古不绝、一脉相承的中华灿烂文化,其凝聚了中华民族千百年来民族精神、理想追求、道德规范、思维方式、创造才能和审美趣味。民族文化代表了一个民族的深厚底蕴,它是长期积淀的结果,是一个民族区别于另一个民族的文化特征。中华文化是中华民族共有的精神生命力和精神家园,是维系中华民族团结和国家统一的活的灵魂和精神纽带。

二、在提升文化软实力过程中高校思想政治理论课的责任与担当

当代大学生承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命。在建设社会主义文化强国的伟大进程中,高校思想政治理论课必须充分发挥强大的育人功能,通过教学使大学生形成共同的文化、思想、价值、理想的认同,使大学生的思想意识与社会主义主旋律取得一致。

1. 高校思想政治理论课肩负着对大学生进行思想政治教育的职责

高校思想政治理论课是加强大学生思想政治教育,提高大学生思想道德素质的重要途径,其根本目标是帮助和引导大学生正确树立马克思主义的世界观、价值观和人生观,增强自觉抵制各种错误思潮、享乐主义、拜金主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力,确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向,努力成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。首先,高校思想政治理论课承担着对大学生进行政治教育的任务。通过马克思主义理论和社会主义理想信念教育^[2]、爱国主义和集体主义教育、政治方向、政治立场和政治观点教育等系统的思想政治教育,有意识、有目的、有计划地传输具有中国特色的政治文化,端正大学生的政治态度和价值取向,训练和提高大学生的政治参与能力,提升大学生敏锐的政治感和鉴别力,激发大学生的政治热情,培养大学生的政治素质。其次,高校思想政治理论课的根本任务就是对大学生进行思想政治教育。该课程坚持以完善的理论体系和丰富的教学内容,向大学生传播辩证唯物主义和历史唯物主义基本思想,帮助大学生系统掌握全面的马克思主义世界观和方法论,培养并提高大学生分析以及解决实际问题的能力;对大学生进行社会主义理论和实践教育,增强其坚持、执行党的基本路线与基本纲领的坚定性和自觉性;对大学生进行社会主义价值标准和道德规范的教育,培养大学生良好的道德品质和高尚的理想情操。提升文化软实力需要大批素质高、品德好、业务精、能力强的高端人才^[3]。高校正是输送高级人才的重要场所,由此可见,高校思想政治理论课教育的根本宗旨与当前文化软实力建设是一致的。

2. 高校思想政治理论课肩负着提升文化软实力的传承职责

每一个民族在历史发展中都会形成一些恒久的理念和价值观念,这是一个民族的宝贵精神财富,是民族心理形成的重要依据,是一个民族基本的价值判断。中华优秀传统文化就是中华民族的脊梁,是中华民族的灵魂,是维系中华民族繁衍生息不断强盛的精神家园,是中华文明五千年的瑰宝。提升文化软实力,离不开国家民族文化的根基。在五千多年历史长河中,中华民族形成了源远流长、博大精深的优秀文化,这成为了我国文化软实力的首要资源和重要基础。

高校思想政治理论课具有文化继承功能。体现在两个方面:一是对一定时期的道德文化、社会政治与法制进行保留和总结,二是要通过教育教学,传播给大学生,从而完成文化的世代传承,并且在传播道德文化、政治与法制的同时,实现对社会文化的筛选、变革、创新^[4]。随着经济、政治、文化等领域开放式、信息化和网络性发展,大学生思想自主性和活跃性更为强烈,与此同时,各种理论思潮冲撞激烈,一些不良思潮沉渣泛起,对于思想尚未完全成熟的大学生而言,在纷繁复杂的思想文化面前,如果缺乏辨别是非、美丑、善恶的能力,再加上缺乏正确引导,很容易迷失方向。因此,要想使大学生有效抵制一切不良思想和行为对他们的侵蚀,就必须加强高校思想政治理论课的教育教学,促使其形成社会主义核心价值观,不断增强社会主义意识形态的吸引力、凝聚力,引导他们牢固树立社会主义的共同理想。

3. 高校思想政治理论课肩负着提升文化软实力的实践职责

高校思想政治理论课具有鲜明的实践性,思想政治理论教育若不与实践结合,便如海市蜃楼,虚无缥缈,学

生只是僵化地接受外化的知识以通过考试得到学分为目的。因此,高校要大力开展社会实践活动,充分发挥实践教学作用,让学生走向社会,开阔视野,全面认识祖国传统文化,去粗取精,并使之与当代社会相适应,与现代社会文明相协调、与人民生活和国家行为相联系,从而保持民族性,体现时代性,提高国家整体文化软实力。在实践教学中,学生能够深切感受到马克思主义理论的真理性和现实力量,培养运用理论分析问题的能力、培养学生民族文化意识。思想政治理论课通过强化实践教学的育人意识,营造优良育人环境,发挥实践教学在提高学生思想道德素质和科学文化素质中不可替代的作用,使高校成为传播社会主义先进文化和精神文明建设的重要窗口,使当代大学生走向社会后真正成为国家有用人才,对提升文化软实力具有深刻的实践意义。

三、文化软实力语境下高校思想政治理论课创新

高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。要有效提升我国文化软实力,高校思想政治理论课教学必须不辱使命,始终坚持“以学生为本”的教育理念,确立思想政治教育与提升大学生“软实力”相结合的教育观念,着眼于大学生“软实力”的培养和提升,不断创新思想政治教育的理念、内容和方式,用以社会主义核心价值观体系为核心的先进文化武装大学生头脑,有力抵制各种错误和腐朽思想文化的不良影响。

1. 加强对大学生社会主义核心价值观教育

文化之所以被称为一个民族的精神、灵魂和血脉,之所以体现着国民的精神状态、意志品格和内在凝聚力,原因就在于文化建设能够实现国民对社会主义核心价值的认同^[5]。当前我国社会主义核心价值观体系是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,它以其巨大的理论力量、精神力量、道德力量,凝聚人、感召人、鼓舞人,成为我们的主心骨^[6]。社会主义核心价值观体系是国家文化软实力形成的重要因素,科学运用核心价值观体系资源是提升文化软实力的关键环节。加强对大学生的社会主义核心价值观教育,是新形势下高校思想政治理论课教学义不容辞的责任。思想政治理论课的课程性质和教学内容,决定了它在构建社会主义核心价值观体系中的主渠道作用,在提高大学生思想政治素质、促进大学生全面发展方面发挥着其他课程无法比拟的重要作用。

党的十八大报告强调社会主义核心价值观体系是兴国之魂,第一次把“三个倡导”写入党的报告之中,即:“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”^[7]高校思政课教师要有全局视野,高屋建瓴,准确定位,结合大学生特点和发展目标,帮助他们充分认识加强社会主义核心价值观建设的重要性,正确认识“三个倡导”在社会主义核心价值观建设中的地位和作用。注重弘扬和培育民族精神,充分挖掘中华民族优秀传统文化遗产,增强大学生文化自觉和自信,汲取世界各民族优秀文化营养,并结合时代和社会发展要求,不断为民族精神增添新内涵。此外,在社会主义核心价值观教育中,还要让学生掌握马克思主义基本理论和精神实质,特别是马克思主义中国化的最新理论成果,帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴做出应有贡献。

2. 加强对大学生优秀传统文化教育

文化需要传承,而传承需要继承人。大学生是文化传承链条中发挥承上启下关键作用的一环。在全球化和网络化的今天,文化多元化进程加快。各种思想文化相互激荡,既有中国传统文化,也有现代文化;既有先进文化,也有腐朽文化;既有西方资本主义文化,也有中国的马克思主义文化等等。当前西方文化以压倒性优势渗透到了社会生活的方方面面,大学生对传统文化的了解越来越少,一些人甚至受虚无主义思潮的影响,认为中国传统文化从整体上来说在今天已经失去了价值和意义,不能满足我国现代化建设的需要,必须从整体上予以全盘否定。因此,必须通过加强对大学生进行优秀传统文化教育,使他们认识到中国优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富,是发展社会主义先进文化的深厚基础,是建设中华民族共有精神家园的重要支撑,并自觉承担起继承与弘扬祖国优秀传统文化的责任^[8]。

加强对优秀传统文化思想价值的挖掘和阐发,使之成为鼓舞新时代大学生前进的精神力量势在必行。对大学生进行长期系统的优秀传统文化教育,让优秀传统文化经典进校园、进教材、进课堂,形成崇尚经典文化、重视文明风尚的社会风气,能增强其对本民族文化的自豪感和自信心,进而完成文化的传承,有利于促进文化软实力提升。在进行传统文化教育中,教师必须具备深厚的传统文化底蕴并能与时代结合,增强时代感,有针对性

地解决学生遇到的各种困惑,这不仅使教师在学生中具有人格魅力,更能激发学生对传统文化的求知欲,从而促进文化软实力提升。

3. 加强对大学生思想政治教育的生活化

高校思想政治理论课的教学目的不仅是进行理论宣传、讲解,使学生在认知层面理解、接受这些理论知识,更主要的是将理论道德认知升华为自觉的行为,成为个体的内在品质。生活是人类思想和道德生成的基础,离开了丰富多彩的现实生活,大学生的思想道德发展就成了无源之水、无本之木。然而,纵观我国高校思想政治教育实际,却发现它长期游离于现实生活之外,教育者往往按照既定的价值观和政治信念一厢情愿地进行灌输,这种脱离学生实际理想化、圣人化、英雄化的强行教育,只会增加大学生的抵触情绪,思想政治教育的目标也就难以实现。因此,思想政治教育必须从定位于“高、大、空”的抽象的理想主义目标回归到现实生活中来。

高校思想政治理论课教师必须始终树立“以学生为本”的教学理念,了解当代大学生的生活实际。教师要充分尊重学生的自身发展特点,言传身教,将课堂教学扩展为课外教学,利用学生寝室、社团、广播、网络等形式与学生建立广泛深入的交往,潜移默化地对学生进行思想政治教育。思想政治教育的内容由生活决定,学生各种思想观念的形成也来自于现实。因此,教师在教学中要主动将国家与社会的发展状态纳入到教学内容中,鼓励学生积极投身现实生活,深入接触自然和社会,使学生切实感受到社会的发展和人文的关怀。在共享国家发展成就的同时,引导学生理性看待发展中存在的问题,自觉加强理论修养,提高理论水平。另外,广大教师要以高尚的道德情操感染学生,使其自觉接受道德教化,不断提高人文素质和精神境界,为建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴贡献青春和才智。

参考文献:

- [1]葛洪泽.增强国家文化软实力刍议[J].红旗文稿,2012(2):17-19.
- [2]陈 茹.高校思想政治理论课在当代社会中的重要作用[J].安顺学院学报,2009(3):44-46.
- [3]任少伟.高校思想政治理论课的性质与功能[J].安徽工业大学学报:社会科学版,2010(3):140-141.
- [4]杨慧民.高校思想政治理论课案例教学法研究[M].北京:高等教育出版社,2007:35.
- [5]刘志成.试论思想政治教育是提升国家文化软实力的重要手段[J].宜春学院学报,2010(10):15-17.
- [6]本书编写组.思想道德修养与法律基础[M].北京:高等教育出版社,2010:12.
- [7]连 辑.科学推进公民道德建设[J].西部大开发,2012(12):8-9.
- [8]连 辑.以科学方法推进公民道德建设[N].人民日报,2012-12-18(07).

Under the Context of Cultural Soft Power College Ideological and Political Theory Course Innovation

Chen Xiaojian, Zhou Ying

(Management Department, Baoding University, Baoding 071000, China)

Abstract: Enhancing the cultural soft power is the central task of the current cultural power construction, ideological and political theory courses as the main channels for the construction of cultural soft power and the main position, shouldering the irreplaceable historical mission. In the context of cultural power, college ideological and political theory course and the construction of cultural soft power relationship. The innovation of the ideological and political theory course teaching, to improve the cultural quality of college students, has the important practical significance to enhance the cultural soft power.

Key words: cultural soft power; the advanced culture; ideological political theory course in universities; cultural heritage; teaching reform

(责任编辑 石丽娟)