

论网络社会中中学生道德选择能力的培养

黄泽焯

(河北师范大学,河北 石家庄 050024)

摘要:在面临网络社会各种复杂的价值观念与道德行为时,学生往往不能做出正确的道德选择。要创新信息时代学校道德教育,一方面通过学生自身创新性、自主性、批判性的发展,另一方面通过学校的环境熏陶、价值引导、道德情感培养等得力举措培养并提高学生在网络社会中的道德选择能力,使之成为有道德的“网络人”。

关键词:网络社会;“网络人”;学校道德教育;道德选择能力;自主创造

中图分类号:G61 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-2494(2013)01-0115-04

网络社会已成为人类的第二个生存社会,为学生的学习、生活提供了很大的便利,但同时也带来了消极影响。学生的价值观、人生观尚未形成,因此对不良的道德行为认识模糊,在网络社会中不能做出正确的道德选择,易受到道德失范行为的影响。在这种情况下,培养学生的道德选择能力成为网络时代的德育主题。道德选择是指人们按照一定的道德价值标准对不同的道德意识和道德行为做出的合乎伦理规范的选择^[1]。道德选择能力就是主体在道德生活中按照一定的道德价值标准,对不同的道德观念与道德行为自觉做出正确选择的能力,是主体向善的能力。在网络社会中,学生只有具备道德选择能力,才能对鱼龙混杂的信息做出正确选择,促进自身德性的发展与完善。

一、道德选择能力:网络社会的内在企求

随着网络的普及,网上形形色色的信息对学生的思想产生了很大影响。学生道德选择能力的缺乏使其在网络生活中面临各种道德行为和价值观念时无法做出正确的选择,因此,道德选择能力的培养成为每个“网络人”的必修课。

1. 网络社会——人类生存方式的巨大转变

20世纪90年代以来,随着信息技术的发展,网络社会逐渐建立起来。它把多元的价值观、生活方式与思维方式展现在人们面前,从而形成一种特殊的意识氛围,构成了网络社会。网络社会以其虚拟化、价值多元化影响着年轻一代的思想观念与道德行为。与实体社会不同,网络社会是一个虚拟社会,人们在网络社会中可以自由行为、隐藏身份,而避免承担道德责任与社会舆论的压力。同时,网络社会也是一个多元价值共存的社会。在网络社会充斥着各种道德的与不道德的价值观与信息资源,缺乏相应的道德规范。网络社会对于其成员德性的发展是一把双刃剑。一方面它把人和人的发展推向一个崭新的阶段,促进人与人之间的联系,拉近了人们之间的距离,推动学生之间相互理解等“致善”的思想;另一方面,网络社会投射出社会的丑恶阴影,这使“网络人”处于一种道德人格的分裂状态,他们极易在这种虚拟社会中放纵自我、随波逐流,丧失个体的道德选择能力。

科技的进步使网络社会的存在有其必然性,但网络社会对学生的影响结果却不是必然的,影响结果的好坏关键在于学生的自觉选择。如果每个“网络人”都有能力在价值观纷繁复杂的网络社会中做出正确的选择,那么网络社会“致善”的一面就会压倒其丑恶面,从而促进网络社会的可持续发展。道德教育的任务就是赋予人们这种能力,促进“网络人”与网络社会的共同发展。

收稿日期:2012-11-15

作者简介:黄泽焯(1987-),女,河北石家庄人,硕士研究生,主要研究方向为思想政治教育理论与实践。

2. 道德选择能力的缺失——网络社会必须关注的问题

当代的学生是伴随着社会的信息化成长起来的,其中网络社会的虚拟化特点也使道德规范的遵守在很大程度上凭借学生的“自觉性”。由于年轻人追求自由、讨厌束缚,而网络社会恰好给他们提供了这样一个自由的环境。在这样的无所拘束的环境中,有的学生因为没有道德规范的束缚而做出不道德的行为,有的学生沉溺于网络导致厌学、自闭,无法适应现实的社会生活。同时,以信息技术为基础的网络社会把信息的快速传播与分享变为现实,它把道德与不道德的信息展现在人们面前,增加了学生进行道德选择的难度,缺乏道德选择的能力的学生在面对鱼龙混杂的网络社会时极易陷入道德困惑或者做出错误的选择。正如鲁洁教授说过的,“各种信息堆砌而成网络社会不会就此使人聪明起来,但却有可能使人成为信息的奴隶”^[2]。在道德网络社会中,学校教育更应该注重学生道德选择能力的培养。

3. 培养学生的道德选择能力——网络社会健康发展的重要支撑

不可否认网络社会存在着许多问题,与实体社会相比,网络社会更加多样与复杂,各种不同的价值观在这里碰撞与融合,学生拥有了更大的选择空间和更多的选择对象,它是学生的一片“自由”乐土,但是这一片“乐土”实质上处于一种道德真空的状态,西方资本主义国家也利用网络社会的这一特点向我国进行意识形态的渗透。网络社会中出现的种种道德失范行为告诫我们,虽然科技的发展在某种程度上解放了人类,但是人类越是处于自由的状态,就越需要具备明辨是非的道德选择能力,只有这样学生才能够抵制网络社会中种种不良诱惑,实现真正意义上的道德自律,自觉地选择有道德的行为,并自觉承担维护网络健康的责任,抵制不良信息的吸收与传播,保证网络社会的可持续发展。道德选择能力的培养在促进网络社会健康发展的同时,网络社会的发展也为学生道德选择能力的培养提供了可能性。道德选择就是主体自己为自己立法的过程,选择过程是自我主宰的,而不是迫于外界约束。道德选择能力的基础就是道德主体具备选择的自由与自主性。网络社会为道德主体的自由选择提供了可能。它为每个使用者提供了大量的进行道德选择的机会,拓宽了个体选择的自由度与范围。拥有道德选择能力的学生在网络社会中充分发挥自身的能动性,明辨是非,自己管理自己,以“致善”为目的的进行自由的道德选择,并对其选择负责,成为高素质的“网络人”。

二、学会选择:学生自主性、创造性、批判性的发展与完善

在网络社会中,学生自主性、创造性、批判性得到了广阔的发展空间,这些能力的发展为整个网络社会道德生活奠定了基石。在这样一个选择的时代里,学生自身的自主性、创造性、批判性的发展促进了其道德选择能力的提高。

1. 学生对自身自主性的发展与完善

道德选择不是外界强加给学生的选择,而是学生发自内心的选择,这种由心而生的道德选择体现了人的价值所在^[3]。也就是说,道德选择能力是主体自主地进行选择与创造的能力。传统德育那种用道德教条禁锢学生的思想,要求学生无条件认可既定的道德取向,代替学生做出选择的教育方式是无法培养学生的道德选择能力的。在这样的教育方式之下,学生仅机械地接受外界给予的答案而无需进行自主思考,阻碍了其自主性的发展。传统的德育模式培养出来的是适应社会的人,而现代德育的目标应该是培养出能够自主进行道德选择并且具有独立人格的人。

网络社会处于“无权威状态”,任何人在网络社会中都是平等的,这为学生提供了一个自由选择的空间,调动了学生的自主性与参与性,在网络这个虚拟社会中,所有的交往都是自主与独立的,要求学生必须进行自我管理 with 自主选择。因此,学生不能像原来那样被动地接受知识,而是要主动地在这些价值观和信息中进行甄别与筛选,有选择性地接收与学习,利用网络更好地为自身德性的发展服务。网络社会的道德选择更加要求学生自主性的发展。学会选择,学生必须要独立选择,并承担相应的道德责任。在面对网络社会的道德冲突时,学生要主动探索网络世界,综合考虑道德规范以及所面临的道德问题等各个方面,保持冷静的头脑,发挥自身的能动性进行独立的思考、分析,在此基础上做出道德的选择。同时我们必须注意,网络社会比现实社会更加复杂多变,培养道德选择能力要发挥学生的自主性,但并不等于放任自流,放任自流的结果是把学生推向了罪恶的深渊,道德选择必须是学生通过对网络社会的需要以及可能的道德责任进行理性思考之后做出的,学生必须

能够预想到并独立承担其选择带来的后果。

2. 学生自身创造性的发展与完善

网络社会为学生提供了一个自由想象与创造的空间,它可以使学生摆脱实体社会的束缚,在创造的世界中翱翔。当今社会科技日新月异,人的创造潜能受到了极大的关注,在这样一个时代背景中,我们更应该关注学生德性的创造,没有创造性的德性是僵死的,只有拥有创造性的主体才是思维活跃的主体,才能够更好地进行道德选择。网络社会中学生的道德选择是创造性的选择,选择能力的提高与学生的创造能力有很大的关系。当前网络社会中存在许多空白领域,所以学生的道德选择也不能仅僵死地执行原有的道德规范,而是要进行独立的思考。学会选择,学生必须根据具体的道德问题调整道德规范,提出新设想,从而使道德规范能够更好地解决问题,促进人类的道德进步。面对多样化的网络生活,学生不能被现有的道德规范所束缚,而要灵活运用抽象的道德规范,做出道德的选择。

道德选择实质上是主体创造性不断完善的过程。在网络社会中,只有拥有创新精神的个体才真正具备了道德选择能力,才能形成自觉、负责的德性,主动进行道德选择。在选择的过程中,学生不断完善自身的道德,实现了对自身德性的超越。

3. 学生自身批判性的发展与完善

传统的德育注重学生对道德知识的接受,在这种体制下培养出来的学生缺乏批判精神,扼杀了学生德性的发展。在网络社会中,道德问题多变而复杂,一个道德问题往往包含着多层的道德冲突和选择的可能,没有批判精神的学生在其多种可能性之间犹豫不决,在进行选择的时候陷入困境,在这种情况下,学生自身批判性的发展就显得尤为重要。道德选择本身就意味着否定与批判,学生进行道德选择首先要对各种价值观念进行理性批判,分清对错观念做出理性的道德选择。学会选择,学生必须掌握批判的能力,只有这样才能够对复杂的道德观念进行批判性分析,不固守也不盲从,果断地做出正确的道德选择。同时,宽松的网络环境为学生提供了自由批判的空间。在网络社会中,学生能够对多种道德观念进行分析批判性反思,激发其道德思维,最终得出是非标准的结论,促进学生个体批判性的发展。

三、教会选择:学校德育对网络社会的适应和超越

网络社会是各种思想观念汇合之地,这样的社会对于人生观尚未形成的学生来说是一个极大的挑战。要实现这一局面的超越,就必须培养学生的道德选择能力。教师要充分利用网络信息传播快的优势,占领网络阵地,使之成为培养学生的道德选择能力服务,把网络社会善的一面发扬光大。

1. 尊重学生的道德选择,建立平等的对话关系

学生是道德选择的主体,教师不能居高临下地看待学生,而要学会尊重学生做出的道德选择,并对学生的道德选择加以引导,如果强迫其服从自身的道德权威,那么我们培养出来的只能是没有思考能力与选择能力的学生。道德教育不是要代替学生进行选择,也不是通过各种规范限制学生的选择,而是要培养学生的道德选择能力。因此,培养道德选择能力就要建立师生之间平等的对话关系,让学生在宽松、互动的氛围中主动参与,在互相理解与尊重的基础上进行真诚沟通,重视并引导他们的道德选择,允许并包容学生所犯的错误。教师可以通过构建网络平台加强与学生的沟通与互动,引导学生利用网络资源进行学习,组织学生定期交流心得。通过为学生营造一个敢于表达选择的班级氛围和网络氛围,使他们运用理性与道德智慧对多元道德做出取舍与选择。只有这样,才能够培养出适应网络社会的学生。

2. 强化教育者道德价值观的引导

虽然我们强调教师要尊重学生做出的道德选择,但这并不意味着教师对学生的道德选择放任自流,教师要指导学生在遵守主流道德规范的基础上做出选择,引导学生做出有利于公众和社会长远发展的正确选择。学生大都涉世未深,道德认知也不够成熟,容易被网络社会的不良价值观误导。加之网络社会信息多样化,思想传播高速化,这种环境在给予学生道德选择自由的同时也给学生的道德选择带来了极大的压力,并给我国的道德教育工作增加了难度。因此,教育者要对学生积极引导,对其不良的选择做出适当干预,帮助学生知晓荣辱,明辨是非,树立正确的道德价值观。只有这样,才能使学生在毫无约束的网络生活中学会自我控制,能够正确认

识网络社会中各种复杂的道德现象与道德观念,增强自身善的力量,在网络社会中排除垃圾信息的干扰,做出正确的选择,促使自身的道德选择能力不断提高。

3. 强化学生道德情感,锻炼道德意志力

网络虚拟性的特点使学生可以随意行为,避免承担道德责任。这种环境弱化了学生的道德情感,特别是其道德责任感。因此,要想让学生在网络社会中做出正确的选择,提高其道德选择能力,就必须加强其道德责任感的培养。教师应该通过开展实践活动和创设道德情境把两难道德选择交给学生体验与评价,增强学生的道德体验,促进道德责任感的发生。还可以通过运用网络设置不同的道德问题,使学生身临其中,体验承担道德责任的重要性。另一方面,网络社会中道德选择的复杂化容易使学生陷入选择的困境,要想让学生能够果断、坚决地进行正确的道德选择就必须加强学生道德意志力的培养。网络社会中各种信息鱼龙混杂,在其中进行道德选择,学生会面对很多的诱惑与困难,只有拥有强大意志力的个体才能够克服。教师要经常组织学生参加道德践履活动,对学生进行意志上的考验。学生每一次道德践履的完成都是对自身道德意志的超越,其中每一次对自身道德意志的超越都表示着主体道德能力的发展。教师还可以要求学生开设个人的“道德博客”,在其中记录下自己在网络生活中克服的道德冲突与取得的进步,这种方式很容易在同龄人中引起共鸣,从而促进整个集体的道德选择能力的提高。

参考文献:

- [1]王敬华.道德选择研究[M].北京:中国社会科学出版社,2008:87.
- [2]鲁洁.道德教育的当代领域[M].北京:人民出版社,2005:229.
- [3]戚万学.道德教育新视野[M].济南:山东教育出版社,2004:98.

On the Training of Students Moral Choice Abilities in Network Society

Huang Zeye

(Hebei Normal University, Shijiazhuang 050024, China)

Abstract: When facing the variety of complex values and moral behaviour, students often fail to make the correct moral choice. To innovate moral education in the information age, on the one hand, students must develop their ability of creativity, autonomy, critical; on the other hand, schools must through the way of environmental edification, value guidance, moral emotion training and other effective measures to improve students' moral choice ability in the network society, and making them the "network person".

Key words: network society; "network person"; the school moral education; moral choice ability; self-innovation

(责任编辑 石丽娟)