

新媒体环境下地方高校青年教师学术 创新能力发展的思考

黄名选¹, 韦吉锋²

(1.广西财经学院 信息与统计学院, 广西 南宁 530003; 2.广西教育学院 科研处, 广西 南宁 530023)

摘 要:青年教师已经成为地方高校教师队伍的主力军,其学术创新能力发展是地方高校教师管理的一个重要内容。新媒体环境为青年教师学术创新能力发展提供很好的便利条件。分析地方高校青年教师学术创新能力发展的现状及其影响因素,探讨新媒体环境下地方高校青年教师学术创新能力提升途径具有现实意义。

关键词:新媒体;地方高校;青年教师;学术创新;创新能力;学术责任

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2016)03-0113-04

新媒体是一种数字化媒体形态,包括网络媒体、手机媒体、数字电视等,通过网络技术和通信技术,以电脑、手机和数字电视机等为终端,向用户提供信息和娱乐服务的传播形态。随着新媒体技术的发展,新媒体环境对地方高校教师教学和科研影响越来越大,青年教师如何利用好新媒体环境提供的便利条件提升学术创新能力是值得研究的课题。不同的学者从不同的视角分析和提出了新媒体环境下高校教师创新能力发展的途径,例如,高艳蓉从新媒体环境的特征、高校教师提升科研能力面临的机遇等角度分析高校教师科研能力提升的路径^[1],潘淳从教师教学能力发展的内容和影响因素等角度探讨新媒体技术对教师教学能力发展的影响及作用^[2],袁丽娜等探讨新媒体环境下高校课堂教学改革思路^[3],马宽斌提出了新媒体环境下高校教师专业化发展的一些策略^[4],等等,这些研究成果都有助于高校教师教学和科研工作的发展,然而,当前的研究还不是很深入,特别是在新媒体环境下针对地方高校青年教师学术创新能力发展问题的研究不多。对于刚刚升格不久的地方高校,青年教师是高校教师队伍中最有朝气和最具有潜力的新生力量,已经成为地方高校教师一支重要的主力军,因此,提升地方高校青年教师学术创新能力尤为重要。

一、地方高校青年教师学术创新能力发展的现状及其影响因素

1. 学术时间问题

在一些地方高校,由于教师少,扩招学生多,使得青年教师教学任务繁重,多数教师只能单纯完成

收稿日期:2016-04-25

基金项目:2015年度广西高等教育本科教学改革工程项目“新媒体环境下高校教师专业化发展研究”(2015JGB455)的研究成果

作者简介:黄名选(1966-),男,广西乐业人,教授,主要研究方向为数据挖掘、信息检索。

教学任务, 学术时间很少。其结果是忽略了科研, 学术创新能力偏低, 授课照本宣科, 枯燥无味, 没有感染力。

2. 学术兴趣问题

地方高校, 特别是刚升格几年的高校, 从事学术和科研活动的教师不多, 研究团队和学术研讨活动不多, 缺乏足够的沟通和探讨机制以及交流平台, 难以形成浓厚的学术氛围, 在这种情况下, 有些青年教师学术意识淡薄, 学术兴趣不浓, 因此, 其学术创新能力很难提高。

3. 学术资源问题

大多数地方高校都是一些升格不久的本科院校, 学术资源缺乏, 特别是信息共享方面, 数字图书馆建设滞后, 电子信息资源缺乏, 因此, 青年教师很难获得自己研究领域中最前沿的学术信息资源, 对世界前沿的研究动态缺乏了解。另外, 有些青年教师学术基础差, 在申报科研项目方面很困难, 直接影响了他们从事学术活动和科研工作的动力, 致使其学术创新能力难以提升。

4. 学术动机和信念问题

有些青年教师学术动机不纯, 其从事学术研究活动主要是为了评职称或者提拔或者加薪, 发表论文只注重结果, 单纯地为了发论文而做科研, 使得学术工作带有太多的功利性色彩, 缺乏进行学术研究的严谨态度和精神以及对科研项目细致入微的探索和思考, 更重要的是缺乏学术研究信念, 使得他们在学术创新能力方面发展缓慢。

5. 学术交流问题

大部分地方高校都没有硕士点, 很多教师学术工作处于闭门造车的状态, 缺乏学术交流活动。由于没有项目经费, 也很难走出校门参与国内外各类学术交流, 没有机会与相关研究领域领军人物交流和沟通。显而易见, 这种情况不利于地方高校青年教师学术创新能力的发展。

6. 学术团队意识淡薄, 学术责任意识不强

在一些地方高校中, 有些青年教师有机会参与到一些资深教师主持的省级课题组或者国家级课题组, 但是, 他们并不珍惜这样的机会好好地提高自身学术创新能力, 其学术团队意识淡薄, 没有重视课题团队布置的学术研究任务, 认为做课题研究工作是在为课题主持人做事, 缺乏学术责任意识, 缺乏学术团队合作研究意识, 因而, 其学术研究动力不足, 出现消极态度, 失去了与课题组交流以及学术资深教师的帮助和指导机会, 也就失去了其学术创新能力发展的一些机会。

二、新媒体环境下地方高校青年教师学术创新能力提升途径

1. 新媒体环境的特点

(1) 新媒体环境具有及时性、时效性和便捷性

在新媒体环境下, 利用互联网技术, 传播形式的多样化, 用户可以在极短的时间里查询到自己需要的最新信息, 避免了传统信息传播方式在传播速度方面的缺陷和不足, 更重要的是用户可以凭借手机、网络和户外显示屏等各种信息显示终端, 随时随地地获取各种需要的信息。

(2) 新媒体环境具有交互性和多样性

新媒体工具具有充分的互动性和交互性, 很方便地实现双向沟通和交流, 能够实现相互的信息传递, 避免了传统媒体传播方式在信息沟通和交流方面的不足。新媒体信息传播方式多种多样, 能满足用户更加便捷地获得自己所需要的信息, 并且, 其传播内容丰富, 能满足不同用户的个性化信息需求, 避免了传统媒体传播方式信息量缺乏的不足。

(3) 新媒体环境具有开放性与平等性

现代网络技术的发展、各种信息终端的普及, 使得用户随时随地通过网络向全世界发布信息, 使用户可以打破时间、空间和地域的限制与全球其他用户进行各种信息交流。

综上所述,新媒体环境为地方高校青年教师提供了良好的学术工作环境。

2. 新媒体环境下地方高校青年教师学术创新能力提升途径

互联网和手机是高校教师最常接触到的新媒体,新媒体已经潜移默化融入高校教学和科研活动中,对教师学术创新能力发展的影响越来越大。青年教师要充分利用新媒体环境的各种便利条件提升自身学术创新能力。

(1) 加强自身学术思想修养和道德涵养,转变科研目的,端正学术研究态度

青年教师要提升自身的学术创新能力,必须首先加强自身的学术思想修养和道德涵养,转变科研目的,以及端正学术研究态度,克服学术工作中的一些消极思想,不要赋予科研工作太多的功利性色彩,要真正意识到自身所肩负的学术研究使命和学术责任,真正将学术研究活动当成一项兴趣爱好,具有为学术研究贡献自身力量和推动科研事业发展的崇高品德。另外,科研工作很辛苦,也很寂寞,很清贫,因此,青年教师要具有甘于寂寞、不计较个人得失的精神。只有这样,青年教师才能真正利用好新媒体环境中的各种学术便利条件,发挥新媒体工具的作用,使自身的学术创新能力得到真正的提高。

(2) 加强新媒体技术的学习,充分利用新媒体工具搭建信息沟通平台以提升自身学术创新能力

新媒体技术和工具一直在发展和更新中,青年教师需要不断地学习,探索其运用。同时要充分利用新媒体工具带来的信息获取、发布和沟通交流等的巨大便利,在从事学术活动中,打破时空的限制,充分利用新媒体信息沟通平台,加强与同行、课题组其他成员的交流和沟通,解决学术研究中遇到的各种问题。通过与同行交流,汲取与自身研究相关的信息,了解自己研究方向的前沿研究动态,做到举一反三,提升自身学术创新能力。

(3) 合理安排时间,做好学术研究规划

地方高校青年教师普遍教学任务重,这是客观事实,但是青年教师精力好,思维敏捷,是提高自身学术创新能力的大好时机。因此,青年教师要合理安排和分配教学和科研时间,多与部门系部领导积极沟通,适当减少一些教学工作量;同时,青年教师要选好适合自己的研究方向,做好近期和长期学术研究规划,充分利用好新媒体工具检索国内外各种文献资料,平时多阅读优秀文献资料,积极思考,将自己的思路转化为各种实验和调研,多总结和完美,多写科研论文。只有这样才能提升自身的科研能力。

(4) 积极申报科研项目,积极参与科研课题的研究,学会团队合作

青年教师应当主动与同学科或研究方向相近的资深教师取得联系,积极参与其课题申报和研究,承担相应的课题研究任务。同时,青年教师也要不断申报科研项目,多参加课题研究,只有这样,才能掌握申报科研课题的技巧,才能掌握科研方法。

青年教师参与课题研究是提高自身学术研究创新能力的重要途径,在课题组里,可以得到其他成员的指导,进行充分的学术交流,从中得到更多学术灵感,在课题团队的感染下,逐渐学会团队合作。学术团队是一种自愿组合在一起有共同研究兴趣的研究团体,因此,青年教师要学会互相尊重,有学术责任感,充分利用现有的新媒体工具积极进行课题研讨和交流,使自己随着团队的发展而提高自身学术创新能力。

(5) 积极参加国内外学术活动,加强学术交流

地方高校有些青年教师不愿意走出校门参加国内外学术会议等交流活动,这样会阻碍其学术创新能力的发展。青年教师要认识到学术活动对学术创新能力发展的重要性,走出校门和国内外同行交流,可以了解到当前本领域研究的前沿动态,更好地调整自己的研究方向和研究方法,同时,认识同行学者,交流各自研究工作,互相促进和进步。

三、结语

青年教师是高校持续发展的主力军,其学术创新能力发展是高校教师管理的重要内容之一。在信息时代,新媒体工具为高校青年教师学术创新能力发展提供巨大的便利条件,地方高校教师科研创新能力的提升面临前所未有的机遇,同时,在新媒体环境下,青年教师如何利用其便利的条件提高自身学术创新能力是关乎高校发展的重要问题。本文分析影响地方高校青年教师学术创新能力发展的因素,探讨地方高校青年教师学术创新能力提升的一些途径,为地方高校青年教师学术发展提供借鉴和参考。

参考文献:

- [1]高艳蓉. 新媒体环境下高校教师科研能力提升路径[J]. 中国报业, 2015(16):26-27.
- [2]潘 淳. 新媒体环境下教师教学能力发展研究[J]. 中国电化教育, 2014(5): 85-88.
- [3]袁丽娜, 咎昊搏. 新媒体环境下高校课堂教学改革研究[J]. 科技传播, 2014(2):205-206.
- [4]马宽斌. 传播媒体变革环境下高校教师专业化发展[J]. 沈阳教育学院学报, 2011, 13(1):25-27.

Thoughts of the Development of Academic Innovation Ability of Young Teachers in Local Colleges and Universities Under the New Media Environment

Huang Mingxuan¹, Wei Jifeng²

(1. School of Information and Statistics, Nanning, Guangxi 530003, China;

2. Scientific Research Office, Guangxi College of Education, Nanning, Guangxi 530023, China)

Abstract: Young teachers have become the main force of teacher teams in local colleges and universities, whose development of academic innovation ability is an important part of teacher management in local colleges and universities. The new media environment has well facilitated the development of young teachers' academic innovation ability. It is of realistic significance to analyze the status and influencing factors of the academic innovation ability of young teachers in local colleges and universities and to explore the ways to improve the academic innovation ability of young teachers under the new media environment.

Key words: new media; local colleges and universities; young teachers; academic innovation; innovative abilities; academic responsibility

(责任编辑 崔福林)