

# 幼儿园新入职教师实践能力适应的研究

## ——以首都师范大学学前教育专业本科生为例

许晓晖

(首都师范大学 学前教育学院,北京 100048)

**摘要:**幼儿园教师是幼儿园开展教育教学活动的具体执行者,其实践能力的高低直接影响幼儿的成长与发展。采用自编问卷,对首都师范大学首届学前教育本科毕业生入职后实践能力的适应与胜任程度进行了调查。根据调查结果尝试对学前教育专业课程设置提出一些建议。

**关键词:**入职教师;实践能力;职业适应;学前教育;本科生

**中图分类号:**G615

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-2494(2013)01-0016-06

### 一、问题的提出

幼儿园教师是幼儿园开展教育教学活动的具体执行者,其实践能力的高低直接影响幼儿的成长与发展。而对于幼儿园新入职教师来讲,实践能力的高低是其职业适应与胜任程度的关键影响因素之一,与其所接受的职前教育有着密切关系。研究者曾指出,如何使师范教育与基础教育实现无缝对接,如何使师范毕业生面对小学教育工作能够软着陆,已成为新时期摆在师范教育工作者面前的重要课题<sup>[1]</sup>。已有针对毕业后从事小学教师的师范类毕业生的调查显示,毕业生入职后,发现教学技能欠缺(42.4%)、自身知识储备不足(39%)成为影响自己快速适应工作的重要因素,54.7%的毕业生认为学校的师范教育在专业技能训练方面明显不足<sup>[2]</sup>。当前幼儿园教师的培养模式按学历层次可分为中专、大专和本科三种。已有研究表明<sup>[3]</sup>,本科培养模式与中专培养模式相比,专业理论课占总学时的比例较高,达到50%,而中专不及20%;反之,艺体课占总学时比例较小,仅为10.4%,而中专达到38%。这种不同的学时比例客观上决定了本科学前教育专业培养侧重学生专业理论的学习和提高,属于“学术型”培养模式。那么,这种课时安排或培养模式是否适合学生毕业后顺利适应幼儿园实践工作的需求?接受学前本科职前教育的学生在园适应状况如何?哪些能力适应程度较高?哪些能力适应程度较低?这些都是学前教育本科培养机构迫切需要了解的信息。作为北京市第一所直接面向幼儿园培养一线教师的首都师范大学学前教育专业,其培养的毕业生在进入幼儿园后适应工作岗位的程度如何则是本研究关注的主要问题。因此,本研究选取首都师范大学学前教育专业第一届本科毕业生作为被试,分析与探讨其入职后工作适应状况。在本文中,实践能力涵盖教师在园开展工作所需的各方面能力,具体分为四个方面,分别为:专业技能,主要指弹琴、绘画、手工、舞蹈等方面的技能技巧;教育能力,主要指设计/组织教育活动、环境创设、观察儿童了解其特点并进行个性化教育、与幼儿沟通交流等方面的能力;家长工作能力,主要指与家长沟通交流以及引导家长采用适宜方法教育幼儿的能力;科研能力,主要是指反思自身的教育观念/行为、理论指导实践、学习的意识和能力以及科研

收稿日期:2012-12-15

基金项目:首都师范大学教改立项项目“学前教育专业本科生实践能力培养研究”

作者简介:许晓晖(1972-),女,山西平遥人,教育学博士,副教授,主要研究方向为教师教育。

的意识与能力。

## 二、研究方法

### (一)被试选取

首都师范大学学前教育专业第一届本科毕业生 18 名,工作年限均为 9 个月,性别均为女。

### (二)研究方法与工具

采用自编问卷考察学前教育本科毕业生各项实践能力在幼儿园工作的适应程度。问卷分为四维度,分别是专业基本技能、教育能力、家长工作能力、科研能力等。采用 5 级评分,从非常不胜任到非常胜任,依次赋值为 1~5 分,总分范围为 17~105 分。各维度得分范围为 1~5 分。

### (三)数据管理与处理

运用 SPSS 13.0 对数据进行管理与统计处理。

## 三、研究结果

### (一)幼儿园新入职教师实践能力的适应程度

#### 1. 幼儿园新入职教师实践能力总体适应状况

采用描述统计考察了新入职教师实践能力适应的总体水平,研究表明,新入职教师实践能力适应得分范围为 32~76,得分均值为 61.76,标准差为 11.03,说明学前教育专业本科生实践能力的总体适应程度居于中等偏上。

#### 2. 幼儿园新入职教师各项实践能力适应程度比较

采用多重测量方差分析比较了新入职教师实践能力各维度之间的差异。结果表明,能力项目的主效应显著( $F(2.20, 16)=6.297, p<0.01$ ),新入职教师各项实践能力的适应程度存在显著差异,其适应程度由高到低依次是教育能力>科研能力>家长工作能力>专业技能。进一步多重比较显示,专业技能的适应程度显著低于教育能力与科研能力;家长工作的适应程度显著低于教育能力;专业技能和家长工作能力的适应程度不存在显著差异;教育能力和科研能力的适应程度不存在显著差异,具体结果见表 1。

表 1 新入职教师各项实践能力适应程度的比较

	平均值	标准差	多重比较
1 技能	3.22	0.64	1-2* 1-4*
2 教育	3.89	0.73	2-1* 2-3*
3 家长	3.47	0.89	3-2*
4 科研	3.84	0.95	4-1*

注:\*表示  $p<0.05$ ,后同。

### (二)幼儿园新入职教师专业技能的适应程度

前述结果已表明,新入职教师的专业技能适应得分均值为 3.22,适应程度居于中等偏上。采用重复测量方差分析,进一步比较各项专业技能适应程度之间的差异。研究结果表明,专业技能的项目主效应显著( $F(3.03, 18)=12.48, p<0.001$ ),即不同项专业技能的适应程度存在显著差异。进一步多重比较表明,各项专业技能的适应程度由高到低依次是绘画>手工>课件制作>跳舞/律动>钢琴。具体来讲,新入职教师的弹琴、跳舞能力的适应程度显著低于绘画、手工与课件制作能力,其他能力的适应程度两两之间不存在显著差异,具体结果见表 2。以上结果说明,与其他方面相比,新入职教师在弹琴和跳舞方面处于较为不适应的程度,而其他方面处于较好适应的程度。

### (三)幼儿园新入职教师教育能力的适应程度

前述结果表明,新入职教师教育能力的适应得分均值为 3.89,处于较好的适应程度。采用重复测量方差分析,进一步比较各项教育能力之间的差异,结果表明,教育能力的项目主效应不显著,即不同项教育能力的适应程度不存在显著差异( $F(2.55, 17)=1.76, p>0.05$ )。进一步多重比较表明(见图 1),新入职教师与幼儿顺利沟通交往的能力的适应程度显著好于通过观察了解幼儿特点、进行个性化教育的能力,其他能力两两之间不存在显著

表2 新入职教师各项专业技能适应程度的比较

	平均值	标准差	多重比较
1 弹琴	2.21	1.36	1-2* 1-3* 1-5*
2 绘画	3.95	0.78	2-1* 2-4*
3 手工	3.89	0.57	3-1* 3-4*
4 跳舞	2.68	1.16	4-2* 4-3* 4-5*
5 课件制作	3.53	1.26	5-1* 5-4*

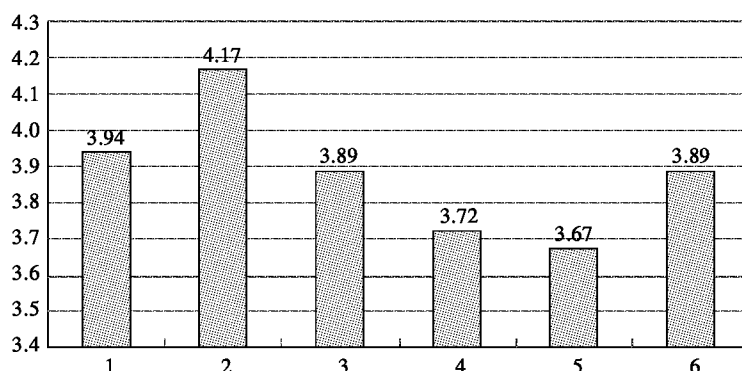


图1 新入职教师各项教育能力适应程度的比较

注:1=组织教育活动能力,2=与幼儿沟通交往,3=设计教育活动,4=观察了解幼儿特点,5=进行个性化教育,6=设计布置环境。

差异。

#### (四) 幼儿园新入职教师家长工作能力的适应程度

前述结果已表明,新入职教师的家长工作能力的适应得分均值为 3.47,介于一般适应与较为适应之间。进一步比较各项家长工作能力之间的差异,配对  $t$  检验表明,新入职教师与家长沟通能力和引导家长采用适宜方法两项能力之间不存在显著差异,与家长交流沟通能力的适应程度略好于引导家长采用适宜方法教育儿童的能力。具体结果见表 3。

表3 新入职教师各项家长工作能力适应程度的比较

	平均值	标准差	$T$ 值	$P$
交流沟通	3.68	0.82	1.93	0.07
方法引导	3.32	1.06		

#### (五) 幼儿园新入职教师科研能力的适应程度

上述结果表明,新入职教师的科研能力的适应得分均值为 3.84,处于较好适应水平。采用重复测量方差分析,进一步比较各项科研能力之间的差异,研究结果表明,科研能力的项目主效应显著,即不同项科研能力的适应程度存在显著差异( $F(3, 17)=4.03, p<0.05$ ),进一步多重比较表明(如图 2 所示),理论指导实践能力的适应程

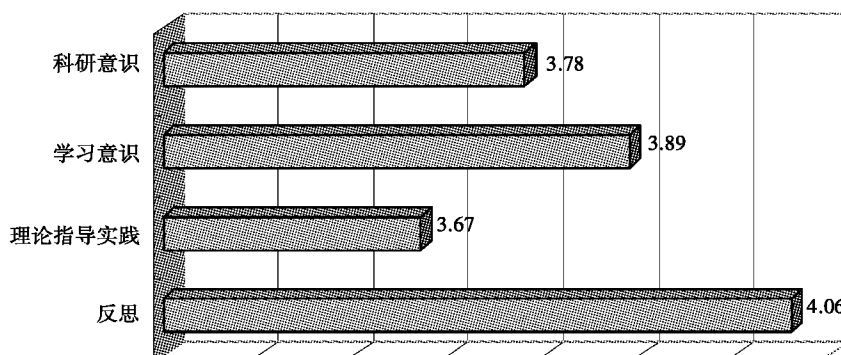


图2 新入职教师各项科研能力适应程度的比较

度显著低于反思能力,其他能力两两之间不存在显著差异。

(六)幼儿园新入职教师关于影响实践能力适应因素的认知

在考察新入职教师实践能力适应程度的基础上,进一步考察新入职教师对于影响实践能力适应的各类因素的认知。根据新入职教师对影响各项实践能力原因的排序,分析影响各项实践能力的前三项原因,表4呈现了各位次原因中所占比例最大的原因。

表4 新入职教师对影响实践能力主要因素的认知

	第一位	第二位	第三位
弹琴	职前教育课时不够(52.6%)	自己练习不够(31.6%)	自身能力不足(26.3%)
绘画	职前教育课时不够(47.4%)	自己练习不够(26.3%)	/
手工	职前教育课时不够(47.4%)	自己练习不够(26.3%)	幼儿园实践经验少(26.3%)
跳舞	职前教育课时不够(47.4%)	课程内容不当(31.6%)	自己练习不够(31.6%)
环境布置	幼儿园实践经验少(57.9%)	在校实践环节不足/自己练习不够(21.1%)	/
组织活动	幼儿园实践经验少(36.8%)	在校实践环节不足(26.3%)	职前教育课时不足/自己练习不够(21.1%)
活动设计	幼儿园实践经验少(52.6%)	自身练习不够(31.6%)	在校实践环节不足(21.1%)
观察幼儿	幼儿园实践经验少(57.9%)	在校实践环节不足(36.8%)	自身练习不够(21.1%)
与幼儿沟通	幼儿园实践经验少(31.6%)	在校实践环节不足(21.1%)	自身能力所限(26.3%)
家长工作	幼儿园实践经验少(42.1%)	在校实践环节不足(26.3%)	自身能力所限(21.1%)
科研	幼儿园实践经验少(31.6%)	在校实践环节不足(21.1%)	自身练习不够(21.1%)

注:/表示该原因分布较为平均,无占突出比例的原因。

从表4可知,在弹琴、绘画、手工、跳舞等能力的适应方面,新入职教师认为第一位影响因素均为职前教育课时不足,第二位因素则主要是自己练习不够。在环境布置、组织活动、活动设计、观察幼儿、与幼儿/家长沟通以及科研方面,新入职教师认为第一位影响因素均为在幼儿园工作时间短,实践经验少,第二位因素多为在校实践环节不足,第三位则多归于自身因素,如练习不足或能力有限。

(七)幼儿园新入职教师对提高实践能力应采取措施的认知

本研究进一步调查了新入职教师对于采用何种措施有利于提高其实践能力的认识,研究结果如图3所示。

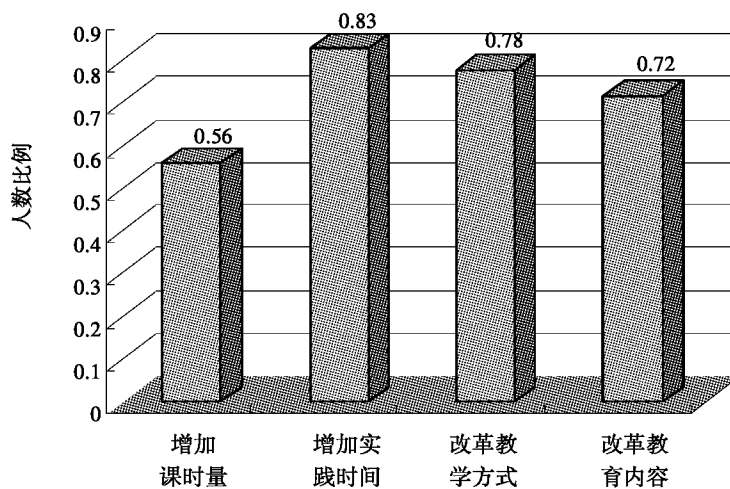


图3 新入职教师对提升实践能力适宜措施的认知

结果表明,选择“增加幼儿园实践时间”的教师人数最多,占到83%,78%的教师选择了“改革教学方式”,72%的教师选择了“改革教育内容”,仅56%的教师选择了“增加课时量”。

## 四、分析与讨论

### (一)新入职教师实践能力适应程度的特点分析

本研究发发现学前教育本科毕业生在进幼儿园第一年的工作过程中,其实践能力的总体适应水平较好,处于中等偏上,在专业技能、教育能力、家长工作能力与科研能力四者中,教育能力与科研能力的适应程度略高,均分接近4分,表明新入职教师可较好胜任该领域工作。这与学前教育专业本科课程重视专业理论培养具有直接关系,这种培养方式为学生奠定了扎实的理论基础以及可持续发展的能力。与前两项能力不同,新入职教师认为自己的专业技能与家长工作能力的适应程度较低,尤其是专业技能的适应得分均值刚超过3分,表明绝大部分新入职教师在这方面仅为一般适应状态。家长工作能力得分均值接近3.5分,表明此方面的适应状况介于一般适应与较好适应之间。此两项能力的适应程度较低与本科培养模式此类课程课时较少直接相关。

进一步研究结果显示,在专业技能方面,不同的专业技能适应的程度存在显著差异。其中,弹琴和跳舞两方面的适应程度最低,得分均值刚超过2分,说明绝大部分新入职教师在这两个方面处于较为不适应的状态。而绘画、手工以及课件制作三个方面的适应状况较好,均超3.5分甚至接近4分。以上结果提示我们应反思在琴法与舞蹈两方面的课程设置与教育方式。新入职教师对此类能力不足原因的分析也多集中于职前教育课时量不够。

在教育能力方面,具体的各单项能力之间总体不存在显著差异,但其中一个较为明显的趋势是,新入职教师认为自身与幼儿沟通交往的胜任度最高,但是通过观察幼儿了解其特点,根据幼儿特点进行个性化教育等两项能力的适应状况显著差于其他单项能力,包括设计活动、组织活动、环境创设以及与幼儿沟通交往的能力。究其原因在于,与其他能力相比,观察幼儿的能力以及个性化教育能力与教师实践经验的多少具有更紧密的联系,在职前教育阶段,学生直接接触幼儿的机会相对较少,而理论方面的学习则不能直接、迅速地提升以及有效弥补此方面经验的不足。新入职教师在分析这些方面能力不足的主要原因时也集中选择了幼儿园工作时间短,实践经验不足以及职前教育实践环节不足等因素。

家长工作能力方面,新入职教师对自己与家长沟通交往的能力较为自信,认为自己接近于较好适应的状态,但是,在对家长的引导方面则略显不足。分析其原因,主要是因为新入职教师工作时间短,工作经验少以及在校学习期间这方面实践较少。此外,我们认为这与当前整个学前教育专业受市场影响较大,自身专业化程度不高也有密切联系。更多时候,幼儿园教育是追随市场与家长的要求而设置,而非由幼儿园教育去引领整个学前教育的发展方向,因此,新入职教师在这方面难有作为也属正常。

在科研能力方面,总体来讲新入职教师认为自己做得较好,尤其是因为有职前本科教育较为充分的理论素养积淀,教师们普遍认为自己工作后具有较好的反思意识,掌握新观念、新信息的能力以及较强的科研意识与能力。与之相比,教师们认为自己理论联系实际的能力相对较弱,但适应得分也达到3.67分。更有一些教师指出职前教育的理论培养为其后期的专业发展奠定了生长点,结合实践能够更好地理解理论,并逐步将理论运用到实践中去。

### (二)对学前教育本科培养模式的反思与建议

首先,坚持学前教育本科重理论培养的方向。从本研究研究结果看,首都师范大学学前教育本科阶段理论课程的设置和培养方式较为适宜,表现为新入职教师的教育能力与科研能力较强。因此,我们应坚定学前教育本科培养侧重理论素养形成的模式,为教师入职后提供长期发展的可能性。但是,任何问题有利则有弊,当理论课程课时过多时,必然造成其他课程课时的缩减,直接导致本科毕业生进入幼儿园后专业技能尤其是弹琴、跳舞能力的不足。因此,在坚持重理论培养的基本思想指导下,学前教育本科的课程设置应考虑在保证学前教育专业核心理论必修课程的前提下,将更多的边缘理论课程作为选修课程供学生选择,从而为技能技巧课程的设置、技能技巧的练习与更多的幼儿园实践环节让出更多的时间与空间。努力做到“精化基础课、优化专业课、强化实践技能课,广化选修课”,努力造就一支基础宽厚、主干坚实、师能突出、整体优化的高素质未来教师队伍<sup>[4]</sup>。

其次,加强专业基本技能的培养。本研究结果表明,相比较教育能力与科研能力,学前教育本科毕业生入职后专业基本技能的适应较差。新入职教师认为首要原因是课时不足,其次才是自己练习不足等。从某种程度上讲,第二个原因也与课时安排的合理性有关,当理论课程课时安排较为密集,间接导致了学生没有足够时间进

行练习,当然这与学生自身能力的限制与其重视程度不够也有重要关系。因此,在专业技能课程设置上,一方面应考虑如何在有限的总课时内适当增加技能技巧课的课时比例;另一方面也要反思技能技巧课的教学内容与方式,寻找更适合学前教育本科生的专业技能教育方法,因为毕竟学前教育本科生专业技能启蒙较晚,基础较差。除了专业技能技巧之外,也应考虑其他一些必备职业技能的培养,如教师体态语言、班级管理能力和制作和运用多媒体的能力等<sup>[5]</sup>。

再次,增加职前教育实践环节的时间。本研究结果提示,新入职教师认为教育能力、家长工作能力的不足的主要原因之一是职前教育实践环节不足。与国外学前教育课程相比,我国学前教育本科生在校期间的实践长度仅为其四分之一。因此,直接导致本科生在进入幼儿园之前接触幼儿、实践时间少,一些与实践经验直接相关的能力适应程度较低。所以,在提出改进措施时,新入职教师认为增加在校期间的幼儿园实践时间是最重要的一个途径。基于此,在改革学前教育本科课程设置时,关于如何增加实践环节的时间,如何合理安排幼儿园的实践环节等问题需要我们进一步思考与探索。

#### 参考文献:

- [1]陈 萍.论培养师范生适应小学语文阅读教学的语言实践能力[J].教育与职业,2010,663(23):64-65.
- [2]梁瀚丹.师范院校毕业生的就业和职业适应状况调查分析[J].鞍山师范学院学报,2011,13(3):99-101.
- [3]王剑兰,张秀娟.幼儿教师资:问题及对策[J].中国教育学刊,2004,7:55-57.
- [4]陈明霞.论基础教育改革背景下师范生职业适应力的提升[J].福建农林大学学报:哲学社会科学版,2010,13(1):109-111.
- [5]郑玉玲.从实际出发培养适应中小学教学需要的师范生[J].中国科技信息,2005(2):178-179.

## Ability of Practice Adaptation of Preschool Education Graduates

—Taking Capital Normal University as an Example

Xu Xiaohui

(School of Preschool Education, Capital Normal University, Beijing 100048, China)

**Abstract:** Teachers of the kindergarten are the performers of education teaching activities, and their practice abilities directly affect the children's growth and development. Based on the investigation of the employment of graduates majored in preschool education of Capital Normal Universities, analyzed the situation of vocational adaptation of the first graduates in 2006. According to the research results, we put forward countermeasures and suggestions about redesigning the undergraduate curriculum.

**Key words:** new teacher; ability of practice; vocational adaptation; preschool education; undergraduate

(责任编辑 石丽娟)