

# 日常生活视域下大学生社会主义核心价值观教育研究

刘燕平

(常州大学怀德学院, 江苏 常州 213016)

**摘要:**日常生活视域强调熟悉性、重复性、经验性、实践性等特点,对个人思想观念的形成具有重要意义。大学生作为日常生活中的重要群体,在年龄段、空间阶段的变化等方面有着特殊的特征,生理上已基本成熟,心智和世界观正处于形成、完善的关键期,生活环境则处于转换适应期。现实生活中,资本主义的意识形态渗透、各种有违社会主义核心价值观的观念的存在以及高校中价值教育的相对薄弱等都成为社会主义核心价值观顺利融入大学生日常生活的阻碍,通过加强社会主义核心价值观宣传、对大学生进行正确引导、注重人文关怀则成为实现大学生社会主义核心价值观养成的有效途径。

**关键词:**社会主义核心价值观;思想政治教育;高校;大学生;日常生活

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-2494(2016)03-0104-04

随着我国在社会主义意识形态领域建设取得越来越大的成就,目前已经形成了以社会主义核心价值观体系和社会主义核心价值观为主要体现的主流意识形态。党的十六届六中全会从指导思想、奋斗目标、精神动力和道德规范四个方面概括了社会主义核心价值观体系,党的十八大在社会主义核心价值观体系的基础上从国家、社会和个人三个层面用24个字概括了社会主义核心价值观。社会主义核心价值观体系和社会主义核心价值观的提出,体现了党对社会主义建设新阶段价值观念、意识形态的高度概括,对当前社会主义生产力的发展和生产关系的润滑具有重要而有效的推动作用。但是,在日常生活中,好的、先进的思想、观念不会自动地凭空进入人脑,往往需要教育和灌输;而由于种种原因,不好的、落后的思想、观念却容易不知不觉地侵蚀人们的头脑,正处在世界观形成和完善期的大学生尤其如此。日常生活理论强调,人作为社会的人,总是生活在特定的环境和关系中,现实生活的特殊性使得不同的人生发出不同的观念,而且观念一旦形成,便很容易以一种固定的图式存在于人脑之中,除非发生重大的变动,才能给人以“警醒”。因此,从生活视域理论出发,研究如何在大学生中培育社会主义核心价值观极其重要。

## 一、日常生活视域概述

日常生活,是与每个个体密切相关的活动,它体现的是经常性、重复性从而变为习惯性的行为。日常生活如此经常、如此频繁,乃至长久以来为人们所熟视无睹,就如同空气对人如此重要但人们却对其长期忽略一样。从哲学上来看,古希腊哲学的肇始,其实都是哲学家从观察身边的生活开始的,他们哲学兴趣的产生是来源于对自我周边事物的“惊异”,而不是对自己灵魂、对抽象的探索。自柏拉图开始对抽象

**收稿日期:**2016-03-28

**基金项目:**江苏省教育科学“十二五”规划2013年度课题“‘跟进式教育’理念推动高校思想政治教育范式转换研究”(B-b/2013/01/044)

**作者简介:**刘燕平(1983-),男,江苏江阴人,讲师,工学硕士,主要研究方向为思想政治教育、高校教育与管理。

的理念世界加以无限崇拜后,再经由基督教长期的灵肉对立的教化,人们渐渐丧失了对日常生活世界追求和探索的勇气,使得日常生活如此受到鄙弃而不值得一提。虽然文艺复兴提倡回归生活、启蒙运动要求回复理性,但文艺复兴所谓的日常生活也仅仅是对文学艺术的表达和对肉体的崇拜,启蒙运动的理性又流于抽象的思辨,直到马克思的出现,才真正使得哲学回归到日常生活。马克思立足于现实,通过对种种现实异化现象的批判,从而揭露现实世界,让人们开始真正对现实生活加以认识,特别是他对市民社会、国家、法相互之间关系的分析,从而得出市民社会是国家和法的基础,完成了一个“哥白尼式的转变”,真正让后来的理论家认识到人们日常生活的重要性和基础作用。因此,到了20世纪后,许多哲学家不约而同地从不同视角将注意力集中到了生活世界,从生活世界建构自己的哲学理论。如胡塞尔提出向“生活世界”的回归,认为直觉地被给予的、直观的、可经验的生活世界与科学世界相比具有优先性;维特根斯坦在对语言的批判中,实现了从“科学语言”向日常语言的回归;海德格尔则立足于日常生活,讨论人的“此在”与“共在”的意义。而在社会学领域,法国思想家列斐伏尔引入了日常生活理论,从而被西方社会称为“日常生活批判理论之父”,把日常生活从幕后带到了台前,从边缘带到了中间,为日常生活理论的发展作出了卓越贡献。

当代国内日常生活理论研究者也对这一概念作过界定。有学者认为,“日常生活是以个人的家庭、天然共同体等直接环境为基本寓所,旨在维持个体生存和再生产的日常消费活动、日常交往活动和日常观念活动的总称。它是一个以重复性思维和重复性实践为基本存在方式,凭借传统、习惯、经验以及血缘和天然情感等文化因素而加以维系的自在的类本质对象化领域”<sup>[1]</sup>。也有学者认为,日常生活是“在社会生活中对于社会行动者或行动者群体而言具有高度的熟悉性和重复性的奠基性的实践活动,日常生活的时空是一个为人们所熟悉和不断重复的时空,是一切社会生活的社会历史性的基础”<sup>[2]</sup>。无论哪一种界定,其对日常生活的理解可以用以下的词语来概括:熟悉性、重复性、经验性、实践性。日常生活中所形成的个人的意识、观念、价值,由于不断的重复和现实实践,构成人的日常生活的基本图式,积淀为具有个人特色和集群化的文化基因,而这一切才是作为探究其他一切的基础。

## 二、日常生活视域下大学生状态

大学生是日常生活视域下需要特别加以关注的对象,因为这一群体为家庭、学校、社会多方所聚焦,大学生群体所承载的是既要在学校中能够充分习得社会主义建设所必备的技能,更要充分学习社会主义意识形态和价值体系,特别是核心价值体系。大学生在日常生活视域中的表现如何,有什么特征显现,也为诸多教育学者所关注并认真研究。

从年龄阶段来看,大学生所在的年龄段大约在19~24岁之间,在这一年龄阶段他们的生理基本成熟,但正是发展完善心智的时候,即他们作为自然意义上的人已经基本发展成熟,但是作为社会意义上的人却正处于迅速完善时期,是世界观形成和完善的关键时期,也是个体需要在一种或多种日常生活状态中习得生活技巧和表达方式的关键时期;从空间段来看,在进入大学之前,高中及其之前的求学阶段基本没有离开自己生活在其中从而十分熟悉而得心应手的日常生活环境,而进入大学,则是从一种熟悉的环境踏入到陌生的环境,以前所长期积淀的日常生活心理可能会与新的环境产生矛盾,从而出现生活适应问题。

从学生个体来看,进入大学后,学生开始远离家庭和亲人,之前那种处于家庭保护之下的日常生活世界发生改变,由以自我为中心的生活世界转变为群体成员间平等对话的日常生活世界,个体开始对以前所习得的观念、经验、习惯产生怀疑和改变,但是这种怀疑又是被动的,改变也是被逼无奈的,而个体如果不加以改变自己的日常生活视角,就会陷于孤立无援的境地;从大学生群体来看,大学生以宿舍、班级、社团等形式开始形成新的生活,成为大小不同的“生活共同体”,成员之间以新的话语形态塑造自己所属生活共同体,这种共同体随着老成员的退出和新成员的加入而不断保持其所坚持的日常交流方式,也从某种程度上防范、摒弃其他生活共同体对自己的威胁和同化。

无论是从个体生活特定的年龄和空间阶段的变化还是从学生个体与群体的特殊性来看,日常生活视域中的大学生既具有接受新思想、新观念的包容性,也具有因受到日常生活习惯化思维影响而对接受新观念存在一定的排斥和抵触心理。因此,大学生群体从现实生活中来看,既是社会革新、引领新思潮的主要力量,也容易被社会主流文化所边缘化,从而在学生中表现出一股小众的亚文化或次文化的特点。

### 三、社会主义核心价值观融入大学生日常生活所存在的困难及问题分析

个人由于在日常生活状态中形成了相对来说根深蒂固的意识、观念、思想,这种思想一旦形成,就具有封闭性和自我保护功能。思想的这种特征一方面对个体的日常生活前后一贯性保持具有重要作用,使得个体不会为变动不居的偶然性而手足无措;但是从另一方面来看,个体日常生活中所积淀形成的观念又容易让其抱守陈规,拒斥先进的观念,哪怕这种新的思想观念对个体现在所处的日常生活具有良好调节作用。而且,先进的思想并不是自动地就能够进入人的观念中,需要教育和灌输,这在马克思主义经典作家的著述中早已有明确的陈述。此外,不可否认,人所具有的惰性、基本的吃喝、肉体的享乐、饮食男女等所谓的“恶”的确在某种程度上对人具有无坚不摧的力量,而由此衍生而出的价值观念也能够一定程度上成为个体的主宰,让人沦为动物性的人。对大学生来说,由于处于特定的年龄和空间阶段中,更容易被眼花缭乱的价值观念和意识形态的外表所迷惑而不自知。总的来看,当前社会主义核心价值观融入大学生日常生活所存在的困难可以概括为以下几方面:

首先,西方资本主义意识形态的渗透。只要存在阶级,便存在不同阶级的意识形态,而一个社会、一个国家中哪个阶级处于统治地位,这个阶级必定会不遗余力地宣扬自己的意识形态,并且打击、排斥其他意识形态,使其边缘化而不被大众所信奉。资本主义社会所造成的一个最大的结果就是把人从传统社会中“人的依赖关系”变为“物的依赖关系”,由此而产生如拜金主义、商品拜物教、享乐主义、个人主义等一切资产阶级的价值观念,对处于改革开放阶段我国社会主义强调的集体主义、以人为本、人民至上等价值观念产生巨大冲击。特别需要指出的是,西方总是将本来属于资产阶级的意识形态和价值观念冠冕堂皇地冠以“普世价值”,这对人们、特别是对青年人很具迷惑力,致使大学生很难判断选择,极易误入歧途。在2004年,中共中央国务院就对当前大学生中存在的问题加以警醒:政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等。十余年之后,这些问题仍需重视。

其次,现实生活中存在的各种有违社会主义核心价值观的观念让大学生产生困惑。在我国当前深化改革、结构转型的特殊阶段,强调市场的决定性作用使得很多人片面追求经济价值而忽视了人的道德价值,从而产生很多为追求经济利益而丧失基本道德原则的案例,这些案例大都表现出这一过程:为追求经济利益而不择手段,最终产生了危机事件,导致了严重的社会影响。这种仅仅追求工具理性而丧失了基本的社会价值判断的行为,对日常生活中的个体特别是大学生群体不自觉地提供了仿效的对象,使得他们对宣扬的社会主义核心价值观产生困惑和不信任感。社会主义核心价值观所提出的理念似乎与他们的日常生活“太遥远”,难于让学生在日常生活中真切感知,从而难以践行。

再次,高校对大学生价值观教育的相对薄弱,使得其他的意识形态有乘虚而入的机会。总体来看,价值观教育是一个系统工程,无论是家庭、学校、社会都有责任参与到价值观教育中来。进入大学校园之前,大学生已经拥有了十余年的日常生活积累,在此过程中已经形成了相应的价值观念,这些观念由于地域、家庭的不同而各有不同。因此,大学生的价值观教育尤其重要而且任务艰巨。但是从目前来看,高校的价值观教育仍然相对贫乏,受到实用主义的影响,高校中一些原本担负着思想政治教育的重要部门如学生处、团委等越来越偏向于向日常管理与服务方面发展,而其思想政治教育功能的弱化较为明显。思想政治教育功能的弱化还表现在思想政治教育方式方法创新不足、成效不足、影响不广等。在相应的思想政治教育理论课堂上,讲空洞的大道理较多,联系和关注大学生的生活实际较少,学生对这些课程不重视,不感兴趣,总体看,教育效果亟待提高。

#### 四、反思与出路:大学生社会主义核心价值观教育途径

基于以上论述,大学生社会主义核心价值观的教育,必须依据于日常生活,只有将社会主义核心价值观的理念融入大学生个体和群体的日常生活中,我们才能说社会主义核心价值观教育取得了效果。如何在日常生活中促进大学生社会主义核心价值观的教育,可以从以下三个方面来实现。

首先,大力宣扬社会主义意识形态,积极弘扬社会主义核心价值观。一种意识形态能否取得广泛影响,主要是宣传的问题,只有宣传,才能了解并认知,最后才有可能内化于心、外化于行。社会主义核心价值观作为当前我国的正确的意识形态,必须要用各种手段加强宣传,既要从理论上阐明其合理之处,又要以多种形式进行大众化的宣传,从而使社会主义核心价值观的宣传既有说服力又有吸引力。

其次,面对在我国转型期所出现的各种现实问题,要用正确的方式对大学生群体加以解释。马克思的历史唯物主义观已经多次强调,社会存在决定意识,因此,我们在社会主义现代化建设中,必须要坚持以经济建设为中心。现实社会中存在的种种意识,都是经济基础的侧面反映,出现的各种问题,从根本上也需要通过不断建设的先进社会存在来加以解决。而“旧的精神力量、旧的意识形态的力量是不可能通过单纯的精神批判或意识形态的批判加以克服的,只有从根本上摧毁旧的精神力量、旧的意识形态赖以存在的物质基础,才能最终消灭它们”<sup>[9]</sup>。而且,面对社会中存在的腐败问题,党和国家也以前所未有的决心和勇气加以处理,传递的是积极的信号,需要大学生群体给予支持。

再次,加强社会主义核心价值融入日常生活教育,尤其要注重人文关怀。社会主义核心价值观宣传主要是从整体上、宏观上来要求的,而人文关怀则需要从个体、从微观上来进行。日常生活所造就的不同的个体有着不同的价值观,而观念的改变则需要很大的努力,加上社会主义现代化的进程加快,更多个体可能由于面临突变的环境而导致不适应,从而心态上失衡,容易陷入走极端。因此,在社会主义核心价值观教育中,应该注重人文关怀,坚持以人为本的原则,在具体生活的帮扶中将核心价值观融入个体思想中。

#### 参考文献:

- [1] 衣俊卿. 现代化与日常生活批判——人自身现代化的文化透视[M]. 哈尔滨:黑龙江教育出版社,1994:33.  
[2] 郑震. 论日常生活[J]. 社会学研究,2013(1):65-87.  
[3] 俞吾金. 意识形态论[M]. 北京:人民出版社,2009:319.

### Research on the Cultivation of College Students' Socialist Core Values From the Perspective of Daily Life

Liu Yanping

(Huaide College of Changzhou University, Changzhou, Jiangsu 213016, China)

**Abstract:** The vision of daily life emphasizes the characteristics of familiarity, repetition, experience, practice and so on, which is of great significance for the formation of personal ideas. College students, as an important part of daily life, have special characteristics in the aspects of age, space and so on. However, infiltration of capitalist ideology, all kinds of contrary to the core values of Chinese socialism, and the relative lack of micro value education in colleges and universities, have hindered the core values of Chinese socialism into college students' daily life. Through strengthening the socialist core values propaganda, correctly guiding college students, focusing on humanistic care has become an effective way to cultivate the college students' socialist core values.

**Key words:** socialist core values; ideological and political education; colleges and universities; college students; daily life

(责任编辑 陈静)