

全国高校辅导员年度人物与高校辅导员专业发展

李明忠

(河北大学 教育学院, 河北 保定 071002)

摘 要:2008—2015年的82名全国高校辅导员年度人物是全国13万多高校专职辅导员中的典型代表,具有代表广泛、典型性强、先进事迹感人、社会影响大等特点。全国高校辅导员年度人物具有高度的职业认同感、先进的立德树人理念、创新的实践育人模式和多元的专业发展方式等教育理念,他们可被称之为教育家型辅导员,是高校辅导员专业化职业化的核心标志。形成与建构个人教育哲学是教育家型辅导员成长的关键。

关键词:教育家型辅导员;全国高校辅导员年度人物;个人教育哲学

中图分类号:C647

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2016)05-0089-06

一、全国高校辅导员年度人物评选概况

全国高校辅导员年度人物评选活动是教育部深入贯彻落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)文件精神,按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第24号)要求,推进高校辅导员队伍建设的一项有效举措,旨在宣传高校优秀辅导员的先进事迹,展示高校辅导员队伍建设的优秀成果,引领高校辅导员职业理想,激励广大辅导员认真履行立德树人的崇高使命,推动高校辅导员专业化职业化建设^[1]。全国高校辅导员年度人物评选活动自2008年至今已连续举办8届,共82人获“年度人物”,由教育部思想政治工作司指导,全国高校辅导员工作研究会、中国教育报、中国教育电视台共同主办,新华网、中国大学生在线提供网络支持。具体情况如表1所示。

2008—2015年的82名“年度人物”是全国13万多高校专职辅导员中的典型代表,具有代表广泛、典型性强、先进事迹感人、社会影响大等特点。正如时任全国高校辅导员工作研究会会长、山东大学党委书记朱正昌在2008年全国高校辅导员年度人物评选活动新闻发布会上所说:全国高校辅导员年度人物评选活动程序严格、参与广泛,体现公平、公正、公开原则;年度人物事迹感人,典型性强;评选活动反响大、影响好、效果好^[2]。事实上,2008—2015年8届全国高校辅导员年度人物评选活动始终贯彻这些特点。其中,以下三个方面尤为明显。

收稿日期:2016-08-01

基金项目:国家社会科学基金2011年度教育学青年课题“高校优秀辅导员的成长规律与培养策略研究”(CIA110142)

作者简介:李明忠(1979-),男,山东莱芜人,副教授,教育学博士,主要从事高等教育基本理论、高等教育管理研究。

1. 评选活动参与广泛,社会反响大,社会效应良好

每届年度人物评选活动得

表 1 2008—2015 年全国高校辅导员年度人物评选情况

到各地、各高校的广泛关注。如表 1 所示,2008 年第一届评选活动有 412 人参与(每校 1 人),2013 年参与者高达 722 人,由此可见参与高校广泛,涉及人员众多,反映出人们对评选活动的高度重视和积极参与。在具体评选过程中,共分初评、复评和终评三个环节。经过专家初评,新华网和中国大学生在线开辟专题网页刊登候选人简介及详细先进事迹,面向社会公示,接受群众投票;最后,活动评选在结合公众投票情况、充分讨论酝酿的基础上,以立德树人、爱岗敬业、工作业绩为衡量标准,进行无记名投票,最终产生全国高校辅导员年度人物。其中,在评选活动的社会公示和群众投票环节,全国广大高校辅导员和大学生踊跃参与。例如,在 2008 年“100 进 30”

类型 年份	评选 时间	参评 人数	评选阶段	评选结果	支持单位
2008 年 (第一届)	2009 年 1 月 — 2009 年 5 月	412	初评 “100 进 30”评选 终评(评委投票)	年度人物 10 名 提名奖 20 名 入围奖 70 名	教育部思想政治 工作司指 导,全国高校 辅导员工作研 究会、中国教 育报、中国教 育电视台共同 主办,新华网 提供独家网络 支持
2009 年 (第二届)	2009 年 12 月 — 2010 年 5 月	653	初选 “200 进 50”评选 终评(评委投票)	年度人物 10 名 提名奖 40 名 入围奖 150 名	
2010 年 (第三届)	2011 年 1 月 — 2011 年 5 月	近 600	初选 “200 进 50”评选 终评(评委投票)	年度人物 10 名 提名奖 39 名 入围奖 150 名	
2011 年 (第四届)	2012 年 2 月 — 2012 年 4 月	640 多	初选 “200 进 50”评选 终评(评委投票)	年度人物 10 名 提名奖 40 名 入围奖 150 名	
2012 年 (第五届)	2012 年 12 月 — 2013 年 4 月	—	初评 通讯评审 终评(评委投票)	年度人物 10 名 提名奖 40 名 入围奖 150 名	教育部思想政 治工作司指 导,全国高校 辅导员工作研 究会和中国教 育报主办,新 华网和中国大 学生在线提供 网络支持
2013 年 (第六届)	2013 年 12 月 — 2014 年 5 月	722	初评 “200 进 50”评选 终评(评委投票)	年度人物 10 名 提名奖 40 名 入围奖 150 名	
2014 年 (第七届)	2014 年 12 月 — 2015 年 4 月	684	初评 “200 进 50”评选 终评答辩	年度人物 11 名 提名奖 39 名 入围奖 150 名	
2015 年 (第八届)	2015 年 12 月 — 2016 年 5 月	684	初评 “200 进 50”评选 终评答辩	年度人物 11 名 特别荣誉奖 1 名 提名奖 39 名 入围奖 150 名	

环节中网络投票达 4 000 万人次^[3]、“30 进 10”的网络投票达 120 万人次^[4]。“2008 全国高校辅导员年度人物”颁奖晚会更是引起热烈反响,各高校不但积极组织辅导员和学生工作者收看电视节目,而且还组织召开座谈讨论^[4]。以陕西省为例,共有 97 所高校的 6 600 余名辅导员和学生工作者通过电视、网络、录像等方式观看晚会实况,观看晚会辅导员人数占全省辅导员总数的 96%^[5]。教育部思想政治工作司和全国高校辅导员工作研究会还通过媒体报道、举办颁奖晚会、先进事迹巡讲等形式,大力宣传年度人物的先进事迹,极大增强了高校辅导员的职业归属感以及社会各界对高校辅导员工作的理解、支持和高度认同,产生了良好的社会效应。

2. 年度人物事迹感人,典型性强,具有强烈的时代感

年度人物评选旨在表彰高校优秀辅导员中的典型,为广大辅导员树立学习的榜样,充分发挥他们的典型示范作用。自 2008 年至今,82 名全国高校辅导员年度人物是全国 13 万多高校辅导员中的典型代表,他们工作在大学生思想政治教育的第一线,具有较高的职业能力和专业水平,在为人师表、爱岗敬业、无私奉献等方面具有突出表现,广受师生好评。事实上,我国教育部分别于 2007 年、2009 年和 2014 年先后进行了三次“全国高校优秀辅导员”表彰评选,这三次评选是在教师节前夕与全国优秀教师评选一起进行的,主要表彰长期以来工作突出的优秀辅导员,三次各评选出 32 名、34 名和 31 名全国高校优秀辅导员。两类评选标准有所不同,“全国高校优秀辅导员”的评选由教育部分配指标,每省 1~2 人,平均主义色彩浓厚;年度人物评选活动参与广泛,评审程序严格,更具公平性;年度人物除事

迹先进典型之外,更重要的是其最近几年尤其是当年的先进事迹突出,时代感强。从只有8名“全国高校优秀辅导员”当选为年度人物中可见一斑^[9]。例如:孙慧环在北京奥运会志愿服务中积极制定《志愿者思想教育指南》,对大学生志愿者进行适时教育;汪雨申担任纪念钱学森诞辰100周年校园原创音乐话剧《钱学森》总导演兼制作人,以艺术文化形式进行育人;李睿在主管领导生病未愈、母亲生病、爱人临盆在即的重压下,临危受命、执著坚毅,通过23天努力成功寻找到擅自离校、意欲出家的学生。

3. 党和国家领导人以及相关政府部门高度重视

如表1所示,全国高校辅导员年度人物评选活动均由教育部思想政治工作司指导,全国高校辅导员工作研究会和中国教育报共同主办,并且由网络媒体大力支持,充分体现了相关政府部门高度重视、社会大力支持与广泛关注的特点。历届年度人物表彰活动还分别与全国高校辅导员工作创新论坛或全国高校辅导员工作现场会共同进行,甚至前三届年度人物颁奖典礼还在中国教育电视台进行播放,收到极好的效果。更为重要的是,2013年和2014年五四青年节期间,第五届、第六届高校辅导员年度人物与青年优秀代表一道,受到习近平总书记的接见并参加座谈会,充分体现党中央和国家领导人对高校辅导员工作的高度重视和对高校辅导员的关怀。

二、全国高校辅导员年度人物的教育理念

全国高校辅导员年度人物作为优秀辅导员的代表,他们表现出高度的职业认同感、先进的立德树人理念、创新的实践育人模式和多元化的专业发展方式等教育理念。

1. 高度的职业认同感

“因为爱”“喜欢学生”“最伟大的岗位”是年度人物选择高校辅导员职业时的价值认知和职业信念。选择高校辅导员职业时的单纯与执着、从专业教师向辅导员转岗时的无怨无悔、面对硕士或博士毕业有多样选择时的默默坚守以及面对各种压力、困惑迷茫和各种诱惑时仍保持对最初承诺的坚守都是鲜明体现。赵敬兰以“育人至高无上”为信念,单纯而执著地奉献34年;皇晓东只是因为“喜欢学生”,便毫无悔意地从教师岗位转岗并立志做“全国最老的辅导员”;崔昌华因为“心里装着学生、放不下学生”,“我的事业与价值就在这里”,硬是没被外企的30万年薪、房车等优厚待遇聘走。由此可知,年度人物均把学生工作视为一项事业、一种使命,以育人为志业,全身心投入到学生教育、管理、服务之中,表现出高度的职业认同感和职业责任感。

2. 先进的立德树人理念

“育人者必先律己”。年度人物始终坚持“用爱心帮助成长、用行动带领前行”的学生工作信念,爱岗敬业、为人师表、言传身教、视事业如生命,在潜移默化中教育广大学生。冯圣兵以自己贫困生的特殊成长经历现身说法,激励广大贫困生自立自强;程勇、夏磊、格桑尼玛分别面临“非典”疫情、汶川大地震、拉萨“3·14”事件等重大突发事件时,第一时间深入学生当中,始终与学生在一起,积极做好学生思想工作,展现出勇于担当、无畏困难的道德品质。曹威威和李兴华朴素而真挚的话语是最好的答案:“对我,每个学生看起来都是几百分之一,但对于他们每个人及其家庭而言,都是百分之百的希望”^[7],“我没有理由不把全部精力投入到学生身上”^[8]。

3. 创新的实践育人模式

年度人物不仅有先进教育理念,更能将理念落实到学生工作中,在思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、就业指导等日常事务工作中积极创新工作思路和工作形式。“时刻保持创新意识”正是凌惠在长期工作中的深刻体会^[9]。上海交通大学凌惠和湖南大学王莎是积极建立“第三课堂”、引领网络思想政治教育工作的先锋,王莎还曾受到中共中央政治局常委李长春的视频接见;冯圣兵的“党员寝室”、孙慧环的“党员联系班制度”、李涛的“以学生为中心”参与式主题班会模式都是积极探索学生党建工作和班级建设的有效方式;孙立雄创建的“大学生自办招聘会”、李玉莲开展的“百家企业

文化调查”、李兴华设计的“个性化就业辅助档案”是拓宽学生就业视野、提高就业率的有效举措。大多数年度人物积极搭建多种多样的专业学习平台和校内外社会实践活动平台,努力提升学生的专业学习能力和综合素质,正如金鑫所说:“学生们成长所需要的不是保姆式的服务,更多的是能够帮助他们成长以及实现梦想的平台和机会。”^[10]

4. 多元化的专业发展方式

年度人物面对的学生人数众多、个性多样,他们通过在职攻读硕博学位、参加各类专题培训、参与学术交流、注重实践反思、开展课题研究等途径,在了解和研究学生学习、生活与发展的现状和特点基础上积极创新工作模式,在促进学生成长过程中实现自我专业发展。李卫东基于长期工作实践经验构建“大学生学习生涯规划和核心能力”为体系的学生培养模式;华秀梅立志通过课题研究为专职辅导员谋求独立身份。很多年度人物都具有一定学术素养和较强研究能力,积极开展理论研究,善于对工作经验进行总结和提炼,在理论研究与工作实践的有机结合、相互推进中不断成长,努力争做专业化、研究型、专家型辅导员。

三、教育家型辅导员:高校辅导员专业发展的理想追求

提及高校辅导员乃至优秀辅导员,其形象大多是爱岗敬业、吃苦耐劳、事迹感人、对学生关怀无微不至、不顾身体与家庭、数年如一日坚守在学生工作第一线。然而,辅导员职业形象并非仅仅如此。诸如辅导员对学生有责任心、无微不至关爱是应该的,但“妈妈式”“爸爸式”“哥哥姐姐式”的“暖心辅导员”对学生事无巨细的管理,未必是一件好事^[11]。学生工作不是光靠吃苦、感人、奉献就能胜任,也不仅仅具有高学历、年轻、懂新技术就足够,而是需要辅导员用先进教育理念、独特人格魅力和有效教育方法去引领学生成长与发展。因此,优秀的辅导员既要热爱学生工作、积极创新,具有较高教育理论素养,熟知教育规律,更要有独具个性的育人理念和管理风格,甚至在学生管理工作领域有一定理论贡献。准确地说,一个优秀的辅导员应该是一个具有教育家特质的辅导员,或者称之为“教育家型辅导员”。

高校辅导员专业化职业化的核心是高校辅导员素质的专业化,即高校辅导员应具备较高专业素质,主要包括高度职业认同感、先进立德树人理念、创新实践育人模式以及多元专业发展方式等方面,其核心是以理念为先、以育人为业、以创新为基,这几方面可称之为教育家型高校辅导员的专业素质。思想政治教育工作者应具有努力成为“思想政治教育家”的职业理想和追求,这同样适用于高校辅导员,即应具有思想家的深度、政治家的高度以及教育家的温度^[12]。因此,教育家型辅导员是基于高校辅导员职业特点提出的内在要求,是高校辅导员专业化职业化的最高层次、理想追求和核心标志。

四、高校辅导员个人教育哲学的建构途径

述及前文可知,年度人物虽已具备教育家的一些基本特质,但仍以“奉献感人型”“经验型”“专家型”辅导员为主,与“教育家型”辅导员仍有一定差距,对大多数一线普通辅导员来说,从“事务型”“经验型”辅导员向“研究型”“专家型”辅导员乃至“教育家型”辅导员的成长和发展还任重道远。其中,能否形成和建构独特的个人教育哲学或教育思想是教育家型辅导员成长的关键。所谓辅导员的个人教育哲学,实质上是指辅导员在长期的学生工作实践中通过经验累积、理性思考而形成的关于辅导员职业价值和学生发展等方面的比较系统、独具个性且较为理论化的基本看法和观念,是辅导员教育理想、职业信念的高度凝练。它具有鲜明的个性化、创造性、情境性和默会性特点,对辅导员提高学生工作成效、完善专业知识体系、推动专业发展具有重要作用。因此,高校辅导员需要采取多种有效途径来形成和建构自己的个人教育哲学。

1. 自觉学习教育理论知识,提高教育学思维能力

辅导员的个人教育思想主要来源于其对工作实践活动的经验感悟与理性思考。事实上,每位辅导员在自己工作实践中都有一些看法、认识和经验,但较为零散,并未形成一个较为系统的观点或理论,无法有效指导实践。美国教育哲学家乔治·泰勒(George F. Taylor)认为:“个人的哲学信念是认清自己的生活方向的惟一有效的手段。如果我是一个教师或教育领导人,而没有系统的教育哲学,并且没有理智上的信念的话,那么我们就会茫茫然无所适从。”^[1]因此,辅导员要主动、自觉地学习教育理论知识,不断提高教育学思维能力和哲学素养,进而对实践经验进行总结和提炼,使零散的教育观点不断理论化并整合成比较系统、完整的理论体系。

2. 加强专业培训力度,提高专业知识水平

专业培训对辅导员提升理论水平、加强与同行交流、促进终身学习具有重要作用,是促进教育家型辅导员成长的有效途径。然而,当前辅导员专业培训的实效性较低,难以适应教育家型辅导员成长要求,一是辅导员对在职培训不够重视,二是培训内容陈旧落后、培训方式单一,尤其是缺少辅导员的深度参与、忽视辅导员的经验反思。针对教育家型辅导员成长的需要,专业培训不但要形式多样化,更要注重培训实效,尤其是强化辅导员的主体参与、经验分享。

3. 注重实践反思,提炼实践取向的教育思想

教育家型辅导员的成长过程是辅导员对其工作实践不断反思的过程。为了形成和建构个人教育哲学,辅导员要对自己现有的工作实践想法进行梳理、总结、反思和重构,不断归纳实践经验、形成实践知识、提升实践智慧。要想成为一名“反思型实践者”,辅导员既要有一定的反思意识与反思习惯,更要有较强的反思能力,唯有如此,才能对自己习以为常的工作观念、实践方式进行有意识的重新审视,并作出客观评价、合理分析和有效改进。

4. 加强学术研究,提升理论研究素养

学术研究能力是辅导员职业能力的重要方面,是辅导员专业发展的必然要求。然而,与专职研究人员相比,辅导员研究能力较弱、工作任务繁重、工作时间过长,对学术研究投入不足。因此,辅导员应努力加强学术研究,提升学术素养和研究思维能力。其一,加强对专职辅导员尤其是一线辅导员研究能力的培养与研究方法的指导;其二,鼓励他们基于自身工作特点开展教育研究,如实践反思、校本研究、行动研究和叙事研究等;其三,在聘任、考核、评职称等方面加大课题研究的比重,吸引最广大的一线辅导员积极参与教育研究。

5. 打造学习共同体,建立良好的互动交流机制

以“合作、探究、开放、和谐”为特点的高校辅导员学习共同体等同伴互助形式是促进辅导员专业发展的有效捷径,山东省的“高校辅导员名师工作室”、北京林业大学的“辅导员支撑团队计划”、华中科技大学的“辅导员之家”均是典型形式。因此,营造互助合作的制度环境、搭建优秀的专业学工团队、开展灵活多样的互助研修活动、完善同伴互助的运行机制,让高校辅导员在互动交流、共同学习、经验分享、博采众长的过程中形成适合自己个性特征的育人理念和工作风格,为形成个人教育哲学奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]教育部思想政治工作司.关于举办“2008 全国高校辅导员年度人物”评选活动的通知(教思政司函[2009]5 号)[EB/OL]. (2009-01-21)[2016-05-28]. http://www.jyb.cn/info/jyzck/200901/t20090121_236556.html.
- [2]吕东光,曲长生.2008 全国高校辅导员年度人物评选活动新闻发布会举行[EB/OL]. (2009-10-14)[2016-05-28]. <http://news.dlut.edu.cn/xwzx/dgxw/2009/10/xwzx.dgxw.1255481750d20806.html>.
- [3]吴琳,陈家晶.高校辅导员年度人物在大连颁奖[N].光明日报,2009-10-15(2).

- [4]教育部思政司.“2008 全国高校辅导员年度人物”颁奖晚会引起热烈反响[EB/OL].(2014-05-27)[2016-05-28].http://www.online.sdu.edu.cn/daoyuan_website/article.php?id=6351951.
- [5]陕西省教育厅.“2008 全国高校辅导员年度人物”颁奖晚会在我省高校辅导员中引起热烈反响[EB/OL].(2010-01-07)[2016-05-28].<http://www.snedu.gov.cn/news/jiaoyutingwenjian/201001/07/4333.html>.
- [6]李明忠.高校优秀辅导员的群体特征与职业发展[J].高等教育研究,2016(3):68-79.
- [7]李兴华.筑桥梁架人梯拓专业行创新“兴华姐”从女博士到辅导员的精彩人生——南京大学辅导员李兴华事迹材料[EB/OL].(2014-04-17)[2016-07-03].<http://special.univs.cn/news/2013fdyrw/2014/0417/1037970.shtml>.
- [8]曹威威.做直通学生心灵的青春导航员——东北师范大学辅导员曹威威事迹材料[EB/OL].(2013-04-10)[2016-07-03].<http://special.univs.cn/2013/0410/959979.shtml>.
- [9]凌 惠.辅导员开展网络思政工作的一面旗帜——上海交通大学辅导员凌惠事迹材料[EB/OL].(2012-09-06)[2016-07-03].<http://news.univs.cn/2012/0906/936223.shtml>.
- [10]金 鑫.志以辅才甘人梯愿为助擎作春泥——北京大学辅导员金鑫事迹材料[EB/OL].(2013-04-10)[2016-07-03].<http://special.univs.cn/2013/0410/959896.shtml>.
- [11]王怡然.“暖心辅导员”未必有益学生成长[EB/OL].(2016-03-29)[2016-07-03].<http://www.ccnu.com.cn/pinglun/2016/0329/15357.html>.
- [12]刘建军.试论思想政治教育博士生导师的职业理想[J].思想教育研究,2013(12):13-15.
- [13]陈友松.当代西方教育哲学[M].北京:教育科学出版社,1982:135.

National College Counselors of the Year and the Professional Development of College Counselors

Li Mingzhong

(College of Education, Hebei University, Baoding, Hebei 071002, China)

Abstract: 82 National College Counselors of the Year from 2008 to 2015 are typical representatives of more than 130 000 college counselors, who have the characteristics of a broad represent, strong typical, advanced deeds and social impact. National College Counselors of the Year have a high degree of occupation identity belief, advanced education concept, innovative educational mode and multiple ways of professional development, who have be called “college counselor as educationist”, that is the symbol of professional development of college counselors. To build the personal philosophy of education is the key that every college counselor grows into educationist-oriented counselor.

Key words: educationist-oriented counselor; National College Counselors of the Year; personal philosophy of education

(责任编辑 石丽娟)