

乡村教育发展过程中的乡村师范教育

——以20世纪二三十年代的河北为考察中心

赵颖霞

(保定学院 管理系,河北 保定 071000;河北大学 教育学院,河北 保定 071002)

摘要:近代乡村传统教育体制走向终结以及乡村新式教育发展滞后,促使了20世纪20年代乡村教育运动在江苏、山东、四川、河北等地的兴起与迅速发展,乡村教育的发展激活了乡村师范教育。1927年,陶行知先生率先创办南京晓庄试验乡村师范学校,使乡村师范教育得以在江苏迅速发展。之后,河北以保定区域为代表,各县纷纷设立乡村师范教育机构,特别是河北省立第二师范学校则转型为农村师范学校,实施了一系列发展乡村师范教育的改革措施,河北成为继江苏之后近代乡村师范教育发展的典型区域。近代乡村师范教育不仅改造了学生,改造了学校,甚至改造了农村社会,推进了近代中国乡村师范教育的近代化。

关键词:乡村教育;乡村师范教育;河北省立第二师范学校;乡村教育运动;教育近代化

中图分类号:G659.29

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2015)05-0001-07

20世纪20年代始,受西方乡村教育思想以及中国农村教育近代化发展滞后等因素影响,乡村教育运动在中国逐渐兴起与发展,作为乡村教育重要组成部分的乡村师范教育也随之得以发展。目前学界对近代乡村师范教育的典范——江苏乡村师范教育的研究比较充分,如诸多学者研究了陶行知先生乡村教育思想及实践活动,此外,刘兢兢的《黄质夫与乡村师范教育》、龙正荣的《乡村师范教育先驱——黄质夫》、丛小平的《社区学校与基层社会组织的重建——二三十年代的乡村教育与乡村师范》等文章也从不同角度对近代江苏乡村师范教育进行了深入研究。但学界对近代其他区域乡村师范教育的研究尚显不足。本文拟在相关史料基础上对近代河北乡村师范教育进行考察,并借此反思近代中国乡村师范教育的历史与当代价值。

一、近代河北乡村师范教育的兴起

(一)近代乡村教育的危机

1904年,清政府颁布《奏定学堂章程》,拉开了近代教育改革的序幕,并逐步建立近代教育体系。新教育体系中,大学通常设置于大都市,中等学校在县镇,即便是高等小学也多设置在县镇,这意味着农村学生初等小学毕业就必须到城镇和大都市去接受更高级别教育。直至20世纪20年代,农村也没有被完全纳入新教育体系,导致了农村教育发展的滞后,这对农业人口占绝大多数的近代中国而言,所带来的不利影响是显而易见的。

“五四”新文化运动及之后,乡村教育思想兴起,许多知识分子和教育界人士如晏阳初、陶行知、梁

收稿日期:2015-04-19

基金项目:保定学院科研团队“保定近代教育研究”(KYTD2013004)研究成果

作者简介:赵颖霞(1967-),女,河北大城人,保定学院副教授,河北大学教育学院博士研究生,主要研究方向为教育史。

漱溟等已意识到中国近代教育改革路径的偏失。1920年7月,当时还是北京高等师范学校学生的余家菊发表《乡村教育的危机》一文,开门见山地指出了乡村教育的危机:

我时常觉得乡村无教育。教育是都市的出卖品,也是特别阶级的专利物。这种教育集中都市的状况,不是社会的一种病象吗?这种集中都市的教育,不是制造特别阶级的教育吗?从事新文化运动的人,嗜爱平民精神的人,不应该把这种情形放在脑筋内打几个转吗?我敢大胆说一句,现在的文化运动是偏枯的、局部的。虽说是过渡时代的必然现象,但是我们不应该以他为满足,不应该延长下去,我们还应该努力乡村的文化运动。乡村教育的运动,就是内面的一种。乡村的教育怎样危险呢?因为:(一)乡村的教育已经破了产,(二)乡村的教育事业大家都不愿干。^{[1]31}

随后,余家菊分析了造成乡村教育破产和大家都不愿意从事乡村教育事业的原因:

一是乡村教育落后。许多家庭因不信任乡村教育机构而将孩子送到城镇学校上学,“我看见许多很小的学生从乡间到都市来。他们都没有家属在城市中。他们的父母为着入学的事,就叫他们离开了家庭。对于他们父母的心理,没有精密的调查,难于细说,但也有可以断定的就是他们不信任乡村的教育”^{[1]31-32}。这使乡村教育日渐没落。

二是城镇师范学校毕业的学生不愿意去乡村学校做教师。因为乡村学校“薪俸太薄、无高升的希望、无志同道合的乐趣、应付社会的困难、缺少增进知识的机会”等原因,都不愿意去乡村学校做教师,以至于乡村学校教师多为“十五年前的师范生、十五年前的新学家、‘篱巴馆’式的学究、半途出家的道士派先生、穷愁潦倒的新学生”^{[1]33-34}。这严重影响了乡村学校的教学质量和发展前景。

三是乡村原有教育机构的危机。乡村原有教育机构主要是私塾,到20世纪20年代,私塾仍然占乡村教育机构一大半的比重。即便是这些已不符合时代潮流但还能起到一定教育作用的私塾在当时也遭遇到前所未有的危机。因为“私人经济的不足,聘请良好的教师总不容易,因陋就简,私塾的情形愈坏,读书界的信用就愈坏了;有志的青年不喜替私人服务”的原因,私塾实际上也危机重重。

新式学校不景气,原有教育机构的危机,说直至20世纪20年代中国乡村无教育都不为过,乡村教育改革势在必行。20世纪20年代,近代乡村教育运动在江苏、山东、河北、四川等地迅速兴起并发展。以陶行知、晏阳初、梁漱溟、卢作孚等为代表的先进知识分子和教育界人士身体力行,探索和推进乡村教育的发展。陶行知在江苏南京、晏阳初在河北定县(今河北定州)、梁漱溟在山东邹平、卢作孚在四川重庆积极从事乡村教育改造实践,乡村教育运动就此兴起并蓬勃发展。

(二)近代河北师范教育向乡村师范教育的转型

乡村教育发展,新式学校师资是关键。乡村要建立和发展新式学校首先得有新式教师,但20世纪20年代中国乡村师资危机却异常严峻,乡村师范教育的兴起也正因为此,如陶行知先生所言:

中国的师范学校多半设在城里,对于农村儿童的需要苦于不能适应。城居的师范生平日娇养惯了,自然是不愿到乡间去的。就是乡下招来的师范生,经过几年的城市化,也不愿回乡服务了。所以师范学校虽多,乡村学校的教员依然缺乏。做教员的大有城里没人请才到乡下去之势。这种教员安能久于其职,又安能胜乡村领袖之重任呢?江苏义务教育期成会袁观澜、顾述之二先生觉得乡村教师需要之急,而培养之法更不能不改善,所以发起每个师范学校在乡间设立分校,以为造就乡村师资之所;每分校并设附属小学一所,以资乡村师范学生之实习……他们的宗旨在联络、研究,共谋各该校教育上之改进及乡村教育之发展。我国师范学校以合作及研究精神图谋乡村教育之发展的,实以此为起点。^{[2]242}

兴办乡村师范教育并未停留在思想层面,1927年3月,陶行知先生率先在南京创建了晓庄试验乡村师范学校,基于晓庄试验乡村师范学校的影响,江苏省教育厅颁布一系列政策促进乡村师范教育发展,先后建立了一系列农村师范分校及其他独立的乡村师范学校,江苏因此成为近代乡村师范教育兴

起的重要区域。全国其他地区,如河北典型区域——保定也着手积极开展乡村师范教育改革。近代保定成为乡村师范教育兴起的重要地区,与其教育尤其是师范教育的发达有密切关系。自清末兴办师范教育始,保定师范教育就居直隶之首,即便在全国也位居前列。1903年,袁世凯在保定设立直隶省第一所师范学校——直隶师范学堂,至1906年,直隶省已建立了2所高级师范学校,其中的直隶高等师范学堂就创立在保定,6所初级师范,其中2所位于保定,即保定初级师范学堂和直隶女学堂。至民国时期,保定师范教育更是迅猛发展,建立起了各级各类的师范学校,如简易师范、师范讲习所、师范传习所、师范、女子师范等。这些师范学校有省立的,如保定第二师范学校和直隶省立第二女子师范学校;也有县立的,如各县县立师范学校。

基于乡村教育运动的推动和保定雄厚的师范教育基础,自20世纪20年代,以保定为重点区域的河北乡村师范教育得以迅速兴起。河北保定各县,如定县、清苑、完县(今顺平县)、望都、雄县、徐水、涿州等均设立了乡村师范学校以及传习所,虽然这些乡村师范教育机构规模都不是很大,各学校一般每届招1个班,1个班大概30多个学生,办学也不是很规范,毕业期限长短不齐,有6个月的,有1年的,也有2年的,期限都比较短,但是,各个乡村师范教育机构的办学目的都很明确,就是从速解决乡村学校(当时乡村主要是初级小学)师资短缺问题。

河北乡村师范教育的发展有不同于其他省份的特点,即不是新建,而是由已有师范学校转型而来。典型的例子就是河北省立第二师范学校改为农村师范学校。河北省立第二师范学校(即为后来历史上著名的“保定二师”)位于河北省保定市西下关街,创建于1904年9月,始称“保定初级师范学堂”,1909年改称“直隶第二初级师范学堂”,1928年随省易名为“河北省立第二师范学校”,1931年11月,河北省教育厅基于“保定地处平原,宜于农业,来校青年亦多为农家子弟,为提倡生产教育,改正青年思想及培养乡村小学健全师资计”^{[3]176},决定将河北省立第二师范学校改为农村师范学校,并向河北省政府会议提交提案:

查保定师范区属共计一十余县省立师范,只此一校办理业已有年就学,咸称便利……保定位在平原,适于农业,附近各县学生亦农家子弟居多,为适应环境之需要及提倡生产教育,计亟应将该校改组为农村师范……值此省库空虚之际,倘从并须建设一农村师范,经临各费筹措维艰,就二师改造,则轻而易举,不惟购地设备,无须另行筹款,即将来班次招足,亦不超过原有预算,一转移间农村师范即可观成,谨拟具筹划进行办法如下:(一)二师本校由校长萧世钦负责筹备改组为农村师范,预定明年春季正式开学。(二)附属小学未便久停,应于枯年暑假期内改组完竣,暑假后照常开学,至教职员一律另聘。(三)该校原有款项前经议决,由财政厅专款存储,作为恢复该校之用,现既拟先行开办小学,继筹改组师范,拟请将原款自七月份起,按实存数目领用外,余仍由财政厅另款存储,作为该校改组农村师范购地设备之用。^{[3]175}

1932年9月河北省立第二师范学校正式改为农村师范,校名为“河北省立保定师范学校”,聘请当时正在北平香山慈幼院任职的萧世钦先生为校长。将河北省立第二师范学校改为农村师范学校主要是基于河北省立第二师范学校得天独厚的条件:一是学校经费充足,能保障自给。“每班自开始起至五年时即可自给,不须取诸公家经费”。二是生源有保障。“现时该校有学生四班,系高小毕业,修业年限六年”,即学校有现成的四个班即将高小毕业有待升入中学的学生。三是学校建立了可供学生实习劳作的农场。“已购地约八百亩,该校位于城外,所购地其一距校约一里,计地一百七十亩,称为试验区。种植各种蔬菜、五谷、果木、苗圃、并将逐渐添养家畜,从事研究与试验,为将来改良农业之基础。其一距校六里,计地六百七十余亩,称为经济区。种植大宗谷麦、棉花等类,从事生产”^{[3]176}。四是学校招生严格。学校招生要求学生必须来自保定周边的农村,而且在招生环节严格把关,确保学生毕业后都有志回到农村做乡村教师,投身农村教育事业。河北省立第二师范学校改为农村师范学校后,实施了有针对性的改革措施,推动了河北乡村师范教育的迅速发展。

二、近代河北乡村师范教育的开展

(一)制定乡村师范教育实施计划

1932年9月,即在河北省立第二师范学校获批改为农村师范学校2个月后,萧世钦校长就代表学校拟定了乡村师范教育实施计划,如下:

(一)六年后十二班亦可完成成为教育生产另开一个新局面。预算表附呈。

省立第二师范原有经费数额改办农业师范六年用款计划表

年月	收入	经常费支出	本年盈亏	连前盈亏	临时支出	比较盈亏
1932年下半年	32500	7140	盈 25360	25360		盈 25360
1933年	65000	2200	盈 53800	79160	40000	盈 39160
1934年	65000	22400	盈 42600	81760	40000	盈 41760
1935年	65000	33600	盈 31400	73160	40000	盈 33160
1936年	65000	48400	盈 16600	49760	40000	盈 9760
1937年	65000	63200	盈 1800	11560	40000	亏 28440
1938年	65000	78000	盈 13000	亏 13000	40000	亏 40000
总计	422500	263940			240000	

(二)各班学生常年经费在十五年内照常发给,惟每添一班学生须在前一期,将为空余设备上之筹备费发给,使设置(如购地掘井等事)以为当年学生即行之用。其生产积蓄每班自开始起至五年时即可自给。不须取诸公家经费,因每年每班有一千元之生产储备力量。

(三)招考学生以高小毕业生,之家庭寒苦,年岁稍大者为宜,且须在春季始业招生,不得误耕种时期,此因查现在一般青年富有者所学无用,贫者求学,烦闷拟走入歧途,贫穷而有知识且无职业者尤易流于偏激,生活迫之然也。此项办法注重贫穷子弟,既有衣食供给,复得研求学问,并可获实在生产技能,在当时与后来生活可称安全。自不生别项问题,故此为解决社会经济第一方案。

(四)学生每日课业在耕种收获时期,每日功课占时间六分之二,农业工作占时间六分之四。非耕种收获时期与上成反例,惟无暑假而年假稍多几日(此因耕种时日与读书两便而设,不能预为详订到时,斟酌气候农作再为分配,惟敢定学生知识学问方面并不因有农作而减少,前已办有经验)。

(五)按照部定课程学分分初级三年,高级三年,各级量的方面至毕业时当可如期授完,惟不必拘定每期每月每日应授何项功课若干,方使农作工作与普通功课时间容易分配(此因有工作关系与普通学校不同,不能不有此变通到时详定工作与课程细目)。

(六)此种办法系属试办,倘有成效可逐渐令他处师范学校照办,无形中增加多数职业学校计划^{[3]188-190}。

乡村师范教育实施计划涉及6年的学校经费预算、每年新增班级学生教学、实习所需农作设备经费预算、招生计划、教学计划及学制设置几个方面,周密规划了乡村师范教育实施方略。该计划也充分体现了当时陶行知等先进知识分子提出的乡村师范教育的先进理念,如计划中制定的“学生每日课业在耕种收获时期,每日功课占时间六分之二,农业工作占时间六分之四。非耕种收获时期与上成反例”的教学日程,契合了陶行知先生所强调的乡村师范学校要“教学做合一”的理念,即学校所教的课程内容,学生在学校的所作所为,甚至教学进程都应与农村的农业生产、农村生活密切结合的观点。

(二)开设农业科,侧重农村生产生活实践教学

“保定二师”改为农村师范学校后,对课程及教学方法进行了实质性改革。首先,在确保数学、自然

科学、社会、艺术、生产劳动等师范教育通识教育课程教学的基础上,增设乡村师范教育必需的特殊学科——农业科,并规定农业科的教学分为两部分,一是课堂教学,每周2课时;二是农业实作,每周12课时,“本校以系农村师范,于部定课程外,加授农业,学生每班每一星期有三个下午赴农场实地工作,期于六年毕业时,养成有应用的科学知识,熟练的生产技能”^{[4]287}。其次,农业科的教学极其注重实践教学。我国金属学及材料科学领域科学家、著名院士师昌绪先生早年就读河北省立保定师范学校,他在回顾当年接受农业科教育的经历时,不无感慨地讲到:“保定师范当时实行的是‘劳动生产教育’……保师那时有上千亩地,分为试验区、经济区和森林区……学校有数以百计的自行车,学生组成浩浩荡荡的自行车队去耕地。学生是真正下地干活,每周4个半天,星期天都被占了,十分艰苦……但对学生个人的培养来说却受益匪浅。”^[5]再次,实施独到的教学管理。教学管理方面尤其注重农村生活技能和习惯的训练,“教导主任负总责,凡教职员均负训导之责,教职员以身训责,共同生活纳学生于正轨,使有勤劳习惯充分知识生产的技能学生有级长户长组长棹长,负一级一户一组一棹之清洁,勤务等职,举凡一切扫除清洁均由学生为之,夜间守术,亦由学生四人值更,教职员一人指导之全体学生尚能服从学校宗旨,一致勤劳走向生产之路”^{[3]178}。最后,课外作业采用当时先进的道尔顿制。依据每一个学生的能力、兴趣和需要的不同,由每一学科的老师与学生订立各自不同的一个月“学习公约”,之后学生根据公约约定的内容和自己实际学习情况自主确定学习进度和内容。完成公约约定内容后,由老师对学生进行考试,考试合格订立下月的“公约”。这种教学组织形式虽然给教学管理带来了一定的难度,但对于发展学生个性、培养学生独立探究和创新的能力是极为有利的。

以上的教学改革和实施,确实使乡村师范教育大有起色。在之后的几年时间中,基于河北省立保定师范学校乡村师范教育的成果,河北乡村师范教育迅速发展,甚至与江苏、山东、四川等地一道成为全国乡村师范教育的典型区域。

三、近代乡村师范教育的价值

对于近代乡村师范教育的价值,河北省立保定师范学校校长萧世钦先生在乡村师范教育兴办之初就有一定的评估:

(一)学生方面

1. 至六年毕业可养成勤朴耐劳之习惯,强健精壮之身体;
2. 有充分的应用知识,熟练的生产技能;

本以上之能力可充最健全之小学老师,即或凭其生产技能亦可独立自营,不致毕业后复为中等流氓,徒为社会上之消耗,可以断定。

(二)学校方面

如至十五年后,谋量的发展即可增加学生班次一倍(比如前十二班后加至二十四班),不须添领常经费,而前十五年之生产储备作添加班之费用。

若谋质的坚固,则十五年以后仍照原有班次办理即可,将所有领发常经费如数停止,概由十五年以前之生产储蓄完全担任。

上列生产储蓄各办法统由实际计算,将来非平空理想中间,倘无特别天灾人祸,办到实有把握。

(三)社会方面

此项学生毕业后出任教师,可逐渐使小学教育职业化,无难解决社会经济问题^{[3]189}。

我们从各地十几年的乡村师范教育发展的实际看,近代乡村师范教育切实收到了很好的效果。

其一,改造学生。中国传统教育机构的教育目标是培养所谓的“精英人才”,即走仕途,为政治服务的人才,这样的教育越走到最后越脱离社会需求,教育出的人才越来越“不食人间烟火”,以致陶行知

先生不禁大声疾呼:“愿师范学校从今以后再不制造书呆子、愿师范生从今再不受书呆子的训练!”精英教育、少数人贵族化的教育所暴露出的种种弊端使中国教育在近代逐渐向普及化、大众化、平民化转型,农村师范学校正是这种教育近代化转型催生的新生事物。乡村师范学校从兴起就被赋予了与以往教育截然不同的历史使命,即学校不是培养弱不禁风、两耳不闻窗外事、一心只读圣贤书的“精英人才”,而是培养身体强壮,不仅掌握师范教育基础、专业知识和技能,而且精通农业生产、农村生活技能的乡村教师,即培养“最健全之小学老师”。“保定二师”为了达到这一目的,首先,严把入学考试关。要求学生具有改造农村教育以及投身农村教育的理想,“该校学生投考之前,先就学校所定问题逐一答个明白,大意不外勤劳训练,愿意者许其入场考试,否则不必麻烦一次考试。所以在校的学生意志大体齐一”。规定招生年龄,“以年16岁至18岁为度,不取过幼者”^{[4]287}。招收农村学生,“来校青年,亦多农家子弟”。严格招生条件,“保定师范入学考试十分严格,别的中学一般都是一榜定音,我们那时发两榜,一榜只考笔试,第二榜除了笔试以外还有口试和体检”^[9]。严格招生一定程度上保证了乡村师范教育的质量。其次,训练学生农村生活能力。学生在校期间,生活、学习等各方面的事情都亲历亲为,“凡学生起居饮食,均不假校役伺候,而事无不理者。他日出教学生,当有一种勤劳耐苦之良效”。“近年风气所趋,小学教育多重实用,兼重体育,本校于此二项均加意焉。课外加习拳术,为推广武术之基;教授手工一科,凡本校教育用品,均令学生习之,以将来不假外购为目的”^{[4]287-288}。再次,切实保证实践教学质量。“实习之前,恐其理想虽宏,毫无经验,不易著手也,则使在附属小学参观一周,问难质疑,随时研究教授,管理、训练之理法,既渐融合,当有跃跃欲试之景象,乞使之实习。向者旧蓄之理论,直观之法度,一经实地措施,必仍有滞碍难行之处,乃更使分至他校参观,以广其识见。既归再使实习,自有得心应手之妙用矣,较之不参观迳实习者,收效当多”^{[4]288}。

其二,改造学校。乡村师范学校最初建立多是本着培养适合乡村教育需要的教师,从而解决乡村教师严重短缺问题的目的,也就是说其最初的目的是改造学生,但在这过程中,学校其实也发生了实质性的变化。第一,激发了学校的活力。传统的教育机构多为纯粹、单一教育职能的机构,只有教与学,久而久之,无论是私塾还是官学往往都是关起门来办学,既比较封闭也缺乏活力。而乡村师范学校则是基于农村教育发展的现实需要,为了解决乡村现实教育问题而兴办的,从一开始就是开放式办学,与社会,尤其是乡村社会互动密切。学校在办学过程中,实行教学与实践紧密结合,边教学边实践,像河北省立保定农村师范学校为了实践教学就建立了八百多亩的试验区和经济区,“每班学生每周有三个下午完全在田地工作,即每区每日有两班学生轮值作工。除喂牲口、驶车辆雇佣农工十二人外,一切耕耘收获根概由农业教员及助理员领导学生工作”^{[3]176}。学生在农场劳作就像到真正的农村一样,因而学校不仅仅是教育机构,同时也相当于一个农村社会,这种学校与农村社会融为一体的办学模式一定程度上激发了学校的活力。1933年11月教育部戴应观科长视察“保定二师”,看过试验区和经济区师生共同劳动的场面时就讲到:“我曾经往两区去看过,校长、教员和学生一起工作,兴趣十分浓厚。”^{[3]176}第二,使学校获得了持续发展的经济实力。像“保定二师”自改为乡村师范学校后,“积年农田扩充,生产增加,可以自行抵补,始终不须省库于该校原有预算外增拨一文,而学校拥有多量田地,预计十五年后,学校可照原有班次办理,其经费完全可以自给,省库可减少数万元之支出”。也就是说,学校的农场一方面可以供学生实习、实践,同时也是学校的创收基地,为学校持续发展提供了充足资金。

其三,改造乡村社会。近代乡村师范学校是基于传统教育机构走向终结,而新式学校又与乡村社会脱节,无法满足乡村教育近代发展需求而产生的。因此,乡村师范教育在培养新型教师的同时,也是推进乡村教育近代化转型、改造乡村社会的积极举措。如“保定二师”改造为乡村师范学校的初衷即为改造农村社会,“鉴农村之衰落,作农村师范之计划”,在实际的办学过程中,学校也是一直为此而努力,“用勤劳为生产教育之工具,该校学生确能担任农业上之工作,不以为苦……诚如该校之口号‘有知识者能生产,能生产者有知识’”^{[3]177}。可见,近代乡村师范教育从一开始就不是意在单纯培养乡村教师,

而是将人才培养目标定位于培养乡村建设者、改造者。乡村师范学校培养的新型乡村小学教师,也应该不仅是改造乡村教育的生力军,也是改造乡村社会的重要力量。如陶行知先生所讲:“好教师,就算是好的乡村学校;好的乡村学校,就是改造乡村生活的中心。”^[6]¹⁶⁷他强调乡村教师是“改造乡村生活的灵魂”、“乡村领袖”、“乡村人民儿童敬爱的导师”,“好的乡村教师第一有农夫的身手,第二有科学的头脑,第三有改造社会的精神。他足迹所到的地方,一年能使学校气象生动,二年能使社会信仰教育,三年能使科学农业著效,四年能使村自治告成,五年能使活的教育普及,十年能使荒山成林,废人生利”^[7]¹⁹⁰⁻¹⁹¹。因此,陶行知先生认为乡村师范学校培养的乡村教师在改造农民、农村社会中发挥着关键作用。

近代乡村师范教育的发展体现了近代乡村师范教育近代化的成就,对当今开展乡村师范教育也有很重要的启迪意义。当今乡村教育面临诸多问题,其中师资问题也很突出。目前,农村中小学优质教师普遍比较匮乏,但城市中各级师范院校毕业的师范生却又很难找到工作,看似矛盾的两个现象反映出的问题主要是目前高等师范院校在招生、教学内容、培养方式等方面和农村中小学师资需求不对接,以至来自城市的学生毕业之后不愿意到农村做教师,即便是来自农村的学生毕业之后回到农村也不一定做得好农村中小学的教师。因此,解决农村教师问题的根本途径在于兴办农村师范教育,在有条件的乡镇县兴办专门培养农村学校师资的中级师范学校,高等师范院校的招生数量与乡村学校对师资的需求相匹配,高等师范院校的专业设置和教学内容与乡村学校教学内容相一致等都应是农村师范教育发展、完善的积极措施。

参考文献:

- [1]余子侠,郑刚.中国近代思想家文库:余家菊卷[M].北京:中国人民大学出版社,2013.
- [2]陶行知.师范教育下乡运动[M]//方明.陶行知全集:第2卷[C].成都:四川教育出版社,2005.
- [3]保定教育史料选编编委会.保定教育史料选编[M].保定:河北大学出版社,2012.
- [4]保定市教育局史志办公室.保定教育史料类编[M].石家庄:河北人民出版社,1990.
- [5]师昌绪.回忆与希望[J].保定学院学报,2009(6):123-126.
- [6]李帆.民国思想文丛·乡村建设派[M].长春:长春出版社,2013.
- [7]陶行知.中国乡村教育之根本改造[M]//董宝良,喻本伐,周洪宇.陶行知教育论著选.北京:人民教育出版社,2011.

Rural Normal Education in the Course of Development of Rural Education

——Taking Hebei During the 1920s and 1930s as the Investigation Center

Zhao Yingxia

(Department of Management, Baoding University, Baoding, Hebei 071000, China; College of Education, Hebei University, Baoding, Hebei 071002, China)

Abstract: The termination of traditional rural education system and the backward development of the new rural education promoted the rise and development of rural education in the 1920s in Jiangsu, Shandong, Sichuan, Hebei Province. The development of rural education activated rural normal education. In 1927, Tao Xingzhi founded Nanjing Xiaozhuang Experimental Rural Normal School, which promoted the development of rural normal education of Jiangsu. Afterward, Baoding area as a representative of Hebei, counties set up rural normal education institutions, especially Hebei Provincial Second Normal School transformed into rural normal school, and implemented a series of reform measures to develop rural normal education. Hebei become typical region of modern rural normal education since Jiangsu. Modern rural normal education transformed students, schools and the rural society, which promoted the modernization of rural normal education.

Key words: rural education; rural normal education; Hebei Provincial Second Normal School; Rural Normal Education; Education modernization

(责任编辑 石丽娟)