

# 新市民子女心理健康现状调查分析

郑海燕

(常州轻工职业技术学院,江苏 常州 213164)

**摘 要:**新市民子女在其父辈社会弱势地位的影响下容易出现心理问题。调查结果显示,家庭教养环境的恶劣、学校主渠道的阻隔、课余活动的缺乏等原因导致新市民子女的心理健康水平低于本地居民子女。开展新市民子女的心理康服务工作必须加大政府对学校心理健康服务的支持、实现高校与新市民子女所在学校在心理健康工作上的有效对接、加强新市民社区教育,全方位为新市民子女健康成长创设良好的教育氛围。

**关键词:**城市化;新市民;新市民子女;心理健康服务

**中图分类号:**B844.2

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-2494(2016)02-0116-04

新市民是指我国在工业化、城市化过程中,大批的农村剩余劳动力自发地、大规模地转移到经济发达的大中城市,特别是沿海经济发达地区谋求更好地发展而逐渐形成的一个特殊群体<sup>[1]</sup>。为了保障新市民子女的健康发展,政府不断出台政策来解决这一群体的民生问题,但新市民子女的心理康问题依然突出。为了解新市民子女的心理康状况,笔者对常州市的小学进行了抽样调查。

## 一、调查对象和方法

抽取常州市4所小学,一到六年级共600名小学生为调查对象,收回有效问卷556份,其中新市民子女404人,本地居民子女152人,男生292人,女生264人。以陈永胜(2000)编制的《小学生心理康评定量表(MHRSP)》为测量工具。该量表包括家长评定和班主任评定两种形式,适用于小学生特别是低中年级学生<sup>[2]</sup>;共80题,每10个题目组成一个分量表,分别用英文字母A、B、C、D、E、F、G、H表示,其中A-学习障碍、B-情绪障碍、C-性格缺陷、D-社会适应障碍、E-品德缺陷、F-不良习惯、G-行为障碍、H-特种障碍。

调查过程中指导者说明调查目的和表格填写办法,将每个班级学生随机分成两组,一组由班主任填写,一组由施测方的志愿者指导学生家长根据详细的指导语填写。调查时间为一个月。

## 二、新市民子女心理健康现状

### 1. 新市民子女的心理康水平低于本地居民子女

总量表得分显示新市民子女的心理康问题检出率是15.32%,远高于本地居民子女的5.2%的检出

收稿日期:2016-01-12

基金项目:2015年教育部人文社会科学研究青年基金项目“农民工市民化的社区教育支持研究——以苏南为例”(15YJC880025)

作者简介:郑海燕(1982-),女,江苏扬州人,讲师,教育学硕士,主要研究方向为心理康教育和素质教育。

率。在学习障碍、社会适应困难、不良习惯、行为障碍四个分量表上,新市民子女的得分高于本地居民子女,且存在显著性差异(具体见表1)。这表明新市民子女的心理健康水平低于本地居民子女,新市民子女比本地居民子女表现出更多的学业困难、社会适应不良、不良习惯、行为问题。

表1 新市民子女与本地居民子女心理健康评定量表总分及分量表的差异比较

	学习障碍 M±SD	情绪障碍 M±SD	性格缺陷 M±SD	社会适 应困难 M±SD	品德缺陷 M±SD	不良习惯 M±SD	行为障碍 M±SD	特种障碍 M±SD	总分量表 M±SD
本地居民子女	3.30±2.34	4.53±3.31	3.52±2.43	2.43±2.69	1.77±2.09	2.48±2.72	3.70±2.54	2.19±2.14	25.65±14.35
新市民子女	4.01±2.69	4.82±2.96	3.78±2.65	3.25±2.11	1.91±2.01	3.14±2.65	4.51±2.58	2.46±2.31	27.92±15.13
<i>T</i>	-3.11**	1.14	-1.93	-3.23**	-0.83	3.02**	-3.52**	-1.17	-2.95*

注:\*\* $P<0.01$ ,\* $P<0.05$ 。

## 2. 新市民子女在情绪障碍、品德缺陷和行为障碍上存在性别差异

虽然新市民子女的心理健康水平不存在男女差异,但在情绪障碍、品德缺陷和行为障碍三个分量表上存在显著差异,女生比男生表现出更多的情绪问题,男生比女生表现出更多的品德缺陷和行为问题(具体见表2)。这与陈舜蓬、邓远平的研究结果基本符合<sup>[3-4]</sup>。

表2 新市民子女心理健康评定量表性别差异检验

	学习障碍 M±SD	情绪障碍 M±SD	性格缺陷 M±SD	社会适 应困难 M±SD	品德缺陷 M±SD	不良习惯 M±SD	行为障碍 M±SD	特种障碍 M±SD	总分量表 M±SD
女	3.45±2.34	4.18±3.08	3.52±2.21	3.09±2.19	2.16±1.95	2.83±2.42	3.50±2.74	2.58±2.19	23.72±16.13
男	4.12±2.58	3.82±2.56	3.59±2.63	3.25±2.35	2.89±1.78	3.11±2.35	4.21±2.38	2.28±2.02	25.34±13.35
<i>T</i>	1.62	2.37*	1.05	0.89	3.24**	1.42	2.95**	0.96	1.29

注:\*\* $P<0.01$ ,\* $P<0.05$ 。

## 3. 新市民子女心理健康状况的年级差异显著

新市民子女心理健康水平存在显著的年级差异。除了品德障碍和特殊障碍两个分量表,其他分量表的年级差异显著。通过比较发现低年级和高年级比中年级表现出更多的学习障碍;中年级和高年级比低年级表现出更多的情绪障碍和不良习惯;高年级比低年级和中年级表现出更多的社会适应困难和行为障碍(具体见表3)。总体来说,随着年级的增加新市民子女的心理健康水平呈下降趋势。

表3 新市民子女心理健康评定量表年级差异检验

	低年级 (M±SD)	中年级 (M±SD)	高年级 (M±SD)	<i>F</i>
学习障碍	4.89±3.65	3.08±2.53	4.92±2.50	21.13**
情绪障碍	1.46±1.73	3.58±2.15	4.76±2.59	18.08**
性格缺陷	2.18±1.59	2.86±1.78	4.83±2.78	22.13**
社会适应困难	1.89±2.38	2.36±2.81	3.96±2.53	10.56**
品德缺陷	1.52±1.05	1.72±1.60	2.12±2.08	9.56
不良习惯	1.82±2.95	2.56±2.14	3.25±2.44	5.63**
行为障碍	3.08±2.08	3.09±2.15	4.86±2.53	23.04**
特种障碍	2.43±2.25	2.59±1.08	2.98±2.16	12.05
总量表分	19.31±12.78	21.02±9.87	31.90±13.58	21.09**

注:\*\* $P<0.01$ ,\* $P<0.05$ 。

## 三、新市民子女心理健康现状的成因分析

### 1. 新市民家庭教养环境差、教育支持薄弱

有研究表明,儿童心理发展受到家庭社会经济地位的直接影响,父母文化程度、社会地位越高,会更多地愿意和孩子进行交流,对子女充满热情并理解他们、鼓励他们;相反,文化程度及社会经济地位

低的父母更有可能对孩子采取严厉的态度,甚至体罚<sup>[9]</sup>。

新市民家庭家长文化层次较低,本次调查中,父母是大专及以上学历者不及总人数的20%。他们辛苦工作,尽最大的努力来承担子女的养育责任,但生存压力以及落后的教育观念在一定程度上影响新市民对家庭教育的重视程度,他们较少营造家庭教育氛围,缺乏与子女主动交流的意识或艺术,基本无创设适宜孩子成长环境的观念,很少考虑过孩子在成长过程中可能会遇到的问题,亲子之间心理沟通少。孩子缺乏安全感和归属感,缺少心灵的关爱和抚慰。

#### 2. 新市民群体重男轻女思想依然严重

调查样本中发现,男女性别比例悬殊,男孩人数过高。很多新市民家庭,虽然有几个孩子,但只将男孩子接到身边上学。原因主要是这些新市民父母虽然走出农村,但并没有摆脱传统的“重男轻女、传宗接代”的思想观念,认为家中男孩的出人头地才是家庭的头等大事。秉承这种观念,对女孩的情感支持的忽视,对男孩的过分重视和纵容,会导致男孩和女生呈现不同的心理健康水平。

#### 3. 新市民子女的课外活动不丰富

课外休闲活动是一个孩子接触社会与大自然的重要机会,有利于一个儿童融入生存环境,增强社会适应能力<sup>[9]</sup>。课外休闲活动不仅仅是玩游戏、看电视,而是需要有组织地进行各种娱乐、求知、体育、参观游览等活动,从而达到丰富知识、增长见识、增强亲子亲密性的目的。

大多数新市民的居住条件并不理想,他们的住所及其周围并没有充足的活动场所及健身娱乐设施,同时繁重的工作之余属于个人的时间所剩无几,他们没有精力和体力去陪伴孩子开展有教育意义的课余活动。有研究显示,新市民家长对休闲时间的安排主要是做家务,占休闲时间的43.6%,从侧面说明新市民子女的课余活动结构不合理且内容充实度不高。课外活动的匮乏和单一会导致新市民子女缺乏对生存环境的归属感,而在自我意识飞速发展的高年级阶段,更会影响孩子自信心和自我调适能力的发展。

#### 4. 学校主渠道的阻隔,新市民子女的教育环境有待改善

在学校的环境中,老师和同辈伙伴是其社会化三位重要他人中的另外两位。学校教育环境对于小学阶段的新市民子女来说有着非常重要的教育指导作用<sup>[9]</sup>。有组织、有计划的教学与活动,有指导性的教师教育行为,都能有效地帮助学生融入学校环境、了解自身不足、拓展视野。但目前,新市民子女的大量涌入,教育主管部门并未从具体的资金、师资等方面对接收新市民子女就读的学校进行有力的扶持,导致新市民子女的接收学校教学资源不足,教师教学压力大,教师疲于完成教育教学任务等问题,使得学校在新市民子女的心理健康教育服务工作上力不从心,缺乏开展新市民子女心理健康服务工作的有力举措。

### 四、新市民子女心理健康服务工作的思考

#### 1. 关注新市民群体,加强政府政策供给支持

随着社会的进步,公众已意识到新市民子女心理健康服务的重要性,但服务体系并不完善,受益的新市民子女较少,究其原因,缺乏政府政策性的支持是其中重要因素之一。首先,政府部门需要出台相关政策保障新市民子女的生存权利、受教育权利,如制定户籍政策、随迁子女入学的相关细则帮助新市民子女融入新的生存环境,感受政府的关怀、关爱,增强新市民子女的归属感。其次,政府需要构建合理的教育财政制度,加强新市民子女所在学校教育资金和师资的投入,为每所小学配备专职心理教师,设立专门心理健康工作场所,配套专项资金,为各个小学心理健康工作的开展提供物质保障。对小学阶段的任课教师和心理教师开展定期的专业培训,提高小学教师群体的心理健康服务意识和服务水平。此外,完善政府部门对学校的心理健康服务的监督机制,考察各校的心理健工作运行状况,在监督中以评促建,以评促改,推动小学阶段心理健康服务工作的深入开展。

## 2. 尝试与高校的合作对接,推动小学阶段心理健康教育工作的开展

当前小学的心理健服务工作的主要问题是师资不足、资金不足以及工作经验缺乏,而高校的心理健服务工经过多年的发展,专职心理教师教学经验、个案咨询经验丰富,在地方的心理健服务体系中发挥着越来越重要的作用。可以从同城对接的角度实施资源共享,创造性地开展高校和新市民子女所在学校的对接,实现师资培训合作,发挥高校心理健专职教师的指导作用。此外,还可以实现课程对接,在大学生心理健教育课程的基础上开展“成长之道”之类的小学生体验性课程;实现志愿者团队服务的对接,将高校较为成熟的学生志愿者服务队伍发展成为新市民子女心理健教育活动的引导者,建成一个点面结合的校地对接系统,推动新市民子女心理健服务工作的有效开展。

## 3. 加强新市民社区教育,改善新市民子女家庭成长环境

新市民子女心理健水平与家庭教育密切相关,家庭内部因素是导致新市民子女心理问题的主要原因。加强新市民社区教育,以社区为单位,开展形式多样、内容丰富的社会工作服务,如:讲座、知识宣传、公益活动等教育方式,更新新市民的家庭教育观念,提高家长创设适宜教养氛围的意识,督促家长重视与孩子的相处、倾听孩子心声,传授家长与孩子建立有效交流与沟通的方法与技巧,帮助家长给孩子提供稳定而有力的支持,为孩子的健康成长创造良好的家庭氛围。

## 4. 整合资源,创设积极、正向的社会关怀环境

新市民是城市发展中的重要群体,新市民子女的健康发展不仅关乎新市民家庭的稳定,也是社会公平的重要体现。全社会应加大对新市民家庭及其子女的关注力度,打破地方堡垒,消除对新市民家庭的不公行为和歧视现象。充分利用民间社工组织、政府社区组织、民政部门、行业协会的力量,形成合力,整合成有效的资源为新市民家庭排忧解难,关心新市民子女的成人成才之路,提供包括物质、情感和信息上的帮助,为新市民子女的健康成长提供一个健康、安全的心理支持环境。

## 参考文献:

- [1] 王永利. 新市民社区教育管理机制创新研究[J]. 人民论坛, 2012(17): 202-203.
- [2] 陈彦芳. 农村小学寄宿生心理健康状况调查及干预研究[D]. 太原: 山西大学, 2007.
- [3] 陈舜莲, 陈美芬. 温州外来民工子女心理健康状况的调查分析与对策[J]. 温州大学学报: 自然科学版, 2010, 31(2): 40-43.
- [4] 邓远平, 林赞歌. 公立小学流动人口子女心理健康状况调查与分析[J]. 内蒙古师范大学学报, 2010, 23(2): 33-37.
- [5] 施颖. 城市新市民子女休闲生活现状与教育对策研究——以XL小学为例[D]. 无锡: 江南大学, 2014.
- [6] 段成荣, 周福林. 我国农村留守儿童状况研究[J]. 人口研究, 2005, 29(1): 29-36.

## Investigation on Mental Health of New Citizen's Children

Zheng Haiyan

(Changzhou Vocational Institute of Light Industry, Changzhou, Jiangsu 213164, China)

**Abstract:** With the increasing number of migrant workers coming into city, there have been the new citizen's children who will be bothered by mental health problems due to the inferiority experienced by their parents. According to the survey, such factors as bad home environments, barricades at school and lack of extracurricular activities lead the new citizens' children to be less mentally healthier than children of the local citizens. To establish a mental health service system for the new citizens' children calls for an all-round educational environment by combining governmental support, the conjoining of local city and universities and community education.

**Key words:** urbanization; new citizen; new citizen's children; mental health service

(责任编辑 石丽娟)