

# 大学生社会主义核心价值观培育视域下 高校历史教育的突破

高泽峰

(天津师范大学 历史文化学院,天津 300387)

**摘要:**社会主义核心价值观为大学生修养建设指明了方向。目前,大学生社会主义核心价值观培育存在着诸如课程理论性较强、实践活动流于形式等问题。要解决这些问题,必须加强历史教育。不良社会风气、高校课程设置与思政教育工作存在的问题束缚着历史教育积极作用的发挥,突破制约历史教育发挥作用的瓶颈,需要鼓励大学生养成读史书的习惯、改革高校历史教学模式、创新高校思政教育,同时,校园建设也要注重利用历史元素。

**关键词:**高等教育;历史教育;大学生;社会主义核心价值观;思政教育

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-2494(2016)03-0099-05

大学生是未来国家建设之栋梁,中华民族伟大复兴中国梦实现的希望。大学生的思想状况,决定着大学生的质量,直接影响着党和国家的前途和命运。中国共产党十八大报告提出的社会主义核心价值观为大学生思想建设提出了要求,指明了方向,探索大学生社会主义核心价值观培育的有效途径是大学思政教育的一项重要任务。目前,大学生社会主义核心价值观培育过程中存在一些问题,这些问题的解决,亟待高校历史教育的加强。本文拟就此问题作一论述,以期对大学生社会主义核心价值观路径建设有所裨益。

## 一、大学生社会主义核心价值观培育中存在的问题

### 1. 思政理论课偏重哲理说教

思政理论课是大学生进行思政教育的主阵地和主渠道,社会主义核心价值观是思政教育的时代主题,因此,思政理论课理应成为社会主义核心价值观培育的主渠道<sup>[1]</sup>。高校现有的思政理论课程体系主要由中国特色社会主义理论构成,偏重理论知识的传授,理论本身高深且富于哲理,与大学生生活实际不太贴近,大学生总感觉到有些“远”“虚”,高校思政理论课教师不善于将社会主义核心价值观的理论与国内外时事热点或学生思想兴奋点问题进行联系,加之教学方

收稿日期:2016-03-28

作者简介:高泽峰(1981-),男,山东临清人,博士研究生,主要研究方向为中国史学史及历史教育。

法相对陈旧,削弱了思想政治理论课的感召力,从而影响了社会主义核心价值观教育的实际效果<sup>[2]</sup>。另外,思想政治理论课内容哲理性强,教学模式单调,使得大学生在价值观念形成过程中个体认知、判断、理解很难发挥积极作用,情感也很难融入到学习中去,大学生学习的积极性难以调动,增进大学生对社会主义核心价值观的认同就更难谈起。教材的知识理论性、思辨性太强,学生理解起来有难度,教师讲授起来也很吃力。我们知道,实践是理论的基础,理论对实践有重要的指导作用,二者相辅相成,缺一不可,高校思想政治理论课讲授理论的同时,必须注重理论知识与历史知识的契合,注重理论产生、发展过程中的历史背景。理论是抽象的,历史背景是具体的,理论附着在历史事件之上,历史知识丰富了理论框架,使理论变得不再那么空洞,学生理解起来比较深刻,由此可见,高校思想政治理论课的讲授不能忽视历史知识。

## 2. 社会实践活动流于形式

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,大学生对社会主义核心价值观的认同和践行是相辅相成的,社会实践活动有利于大学生社会主义核心价值观的内化和吸收。社会实践活动是大学生乐于参加的活动形式,但能否达到预期的教育目的,值得考量。有学者指出了社会实践活动存在的问题,在开展社会主义核心价值观教育引导活动中,部分高校通常采用自上而下的模式,习惯以行政指令、会议讲话、文件要求等形式要求学生学习、认同并践行社会主义核心价值观,活动形式简单,内容空泛,社会主义核心价值观的实践活动常常停留在表面和形式上,不能引起学生共鸣,难以达到深度认同、主动践行的育人效果<sup>[3]</sup>。

在现实的教育中社会实践活动往往是“雷声大、雨点稀”,走形式、忙过场。出于安全等方面的考虑,在寒暑假里高校一般不组织大学生参加大规模的集体实践活动,社会调查等诸多实践活动基本上是以书面作业的形式要求学生完成,很多学生暑假中忙于私事根本没有践行学校要求,开学时找个实习单位盖个章应付一下了事。这样的社会实践活动是普遍现象,它对大学生社会主义核心价值观的培育不但没有丝毫益处,还会使大学生沾染社会上敷衍了事、得过且过的不正之风,这种走形式的实践活动在一定程度上暴露出高校社会实践活动可控性弱的特点。同时我们还应该注意到像红色旅游、参观革命纪念馆、伟人故居这样的社会实践活动也很难保证有良好的教育效果,学生虽然非常愿意参加这样的实践活动,但集体活动形式下学生的注意力很难集中在心灵的沉静与思想的升华上,一路下来头脑中更多的应该是景点所在城市的繁华对学生视觉的冲击或者是地方特产对学生味觉的满足。即使是瞻仰革命圣地,也必须有一定历史知识的储备,才能深刻领悟革命圣地所传达出的革命精神。这样看来,社会实践活动对大学生社会主义核心价值观的培育能否取得较为理想的效果,离不开历史教育的支持。

总之,目前高校大学生社会主义核心价值观培育存在一些问题,而解决这些问题,完善培育路径,通过加强历史教育不失为理想选择,加强历史教育是大学生社会主义核心价值观培育路径自我完善的内在诉求。

## 二、现阶段高校历史教育的困境

历史教育在大学生社会主义核心价值观培育过程中具有比较突出的作用,但在现实教育过程中,历史教育的效果不甚理想,那么,制约历史教育发挥作用的瓶颈究竟是什么?历史教育的困境主要有哪些呢?笔者以为主要有以下几个方面:

### 1. 功利主义等不良社会风气恶化了大学生自主学习历史的环境

大学生树立社会主义核心价值观,不是一朝一夕靠说教就能完成的工作,它是一个由浅入深不断强化的认识过程。在这个过程中,大学生自我学习、自我反思与内化是其中至关重要的关键环节,而历史学科可以为大学生提供丰富的精神食粮。大学生的学习不是在密闭环境中进行的,社会上普遍存在

的不良风气扰乱着学习的心思、干扰着学生的视听,这些都不利于大学生社会主义核心价值观的培养,尤其是历史无用论直接扼杀了大学生学习历史的积极性。

在“功利主义”思潮冲击下,我国教育领域出现了历史无用的不当论调。这种现象的出现,主要受高考指挥棒的驱使。高考考什么,学生从小就学什么,哪门功课高考分数重,家长、学生就把心思放在哪门功课上。人们一心关注的是学科的直接实惠——高分,学科自身所隐含的潜在价值被忽视了。历史学科在高考中分值比重较低,并且只有文科生才考,这样一来历史学科往往不受重视。在这种环境下成长起来的大学生,他们怎么能培养起学历史的兴趣呢?“功利主义”滋生出历史无用论,抑制着大学生学习历史的热情,从而导致历史教育在大学生社会主义核心价值观培养过程中的作用难以发挥。

### 2. 大学课程设置淡化了历史教育的积极作用

课程设置是国家为了培养人才而有目的、有计划精心组织的具有系统性、一贯性的教学内容的有序安排,是学生接受知识、培养素质的有效保障。我国高校课程设置忽视人文社会科学课程,除统一开设的政治课、外语课外,文理科基本处于完全隔离状态。我国理工科院校培养的学生,文化教育和社会科学方面的知识不足,学生组织领导能力比较欠缺,语言、文字表达能力都比较差<sup>[4]</sup>。理科生不学文史哲,就是文科生也是囿于专业领域之中,哲学、文学专业不开设历史课程。这种仅局限于专业领域的课程设置,一方面不利于专业知识体系牢固、扎实地构建,另一方面不利于大学生人文素质,特别是社会责任感的培养,这主要是因为课程设置缺少了历史教育。历史教育能培养学生爱国心,我国近代著名的思想家、政治家、教育家、史学家梁启超明确指出:“史学者,学问之最博大而最切要者,国民之明镜,爱国心之源泉也。”<sup>[5]</sup>清末民初民主革命家、思想家、著名学者章太炎也持这种观点,他说:“各种科学是世界公共的,独历史各有各国的。引起爱国心,非历史不可。”<sup>[6]</sup>社会主义核心价值观培育基于爱国心的培养,大学课程很大程度上缺失历史学科设置,那么历史教育在大学生社会主义核心价值观培养中的积极作用相应地就淡化了。

### 3. 高校思想政治教育工作存在的某些短板弱化了历史教育的应有功能

思想政治教育是中国共产党一项常抓不懈的工作,也是党的优良传统之一。高校思想政治教育工作是大学生社会主义核心价值观培养的重要途径,教育活动要充分考虑教育对象的特点,现在的大学生思想活跃,对校外事物表现出极大的兴趣,由于大学阶段学习不同于中学,大学生有充足的时间来接触外部世界,因此高校教师是很难把控和驾驭大学生思想的。新形势下,以说教为主的高校思想政治教育工作中的短板逐渐显现出来,教育方式单一,教育内容空泛、持续性不强,集体教育大会往往流于形式,“上面大讲,下面小讲”,教育意义不大,个别谈话又总是在学生出现问题后开展,这些都说明高校思想政治教育工作存在一定的滞后性。

高校思想政治工作的开展依附特定的历史教育,教育效果可能会出乎意料。思想教育要讲求“随风潜入夜,润物细无声”,在历史重要事件纪念日,高校可以开展形式多样的纪念活动,学生积极参与,融入其中,在感悟历史中心灵受到震撼,思想得到升华,这无疑是对大学生进行思想教育的有效途径。漠视历史、单纯依赖理论说教,这样的思想工作,很难引起学生内心的共鸣,不利于大学生社会主义核心价值观的养成。

## 三、高校历史教育困境突破途径

不良社会风气、高校课程设置尚不合理与思想政治教育工作存在的问题很大程度上束缚着历史教育在大学生社会主义核心价值观培育方面积极作用的发挥,当务之急在于为大学历史教育减“缚”,突破制约历史教育的瓶颈,可以在以下几个方面下功夫。

### 1. 鼓励大学生自学历史,营造学习历史的浓厚氛围

高校要营造学习历史的浓厚氛围,鼓励大学生阅读史书。大学阶段的学习压力比起高中阶段相

对较轻,一些大学生热衷追捧青春偶像剧,谈论的是吃、穿、玩,用在消费上的心思远大于学习上,攀比心理消磨了大学生对知识的追求,更为重要的是使学生内心浮躁起来。为此,高校应该提倡学生多读历史书籍,这是因为读史可以明智,读史还可以使大学生浮躁的心情安静下来。大学生特别是理工类大学生初次接触历史学科知识时,不必过多阅读历史学科专业性较强的史学理论书籍,应该倾向于人物传记、回忆录以及具有普及性读物性质的历史类作品。近代以来革命志士仁人撰写的书籍,比如《猛回头》《警世钟》《革命军》,毛泽东等老一辈无产阶级革命家的书籍,应该重点认真地阅读。阅读这样的书籍,大学生能感受到革命者那种大无畏的革命精神,领略伟大人物的高超智慧;读近代史书,大学生可以对中华民族百年间的屈辱和苦难有更加深入的感受,增强民族危机感,提高社会责任意识。

## 2. 适当增加历史课程,改革历史教学模式

大学课程改革,可以利用信息化的优势,开发网络课程。例如引进 MOOC(massive open online courses),MOOC 所涵盖的课程范围广,包括历史学、语言学、社会学等人文社科类课程<sup>[7]</sup>。增加历史学科在大学课程设置中的比重,是大学变革课程设置的重要步骤。除此之外,还应该改革传统历史教学模式。在信息高速传播的时代,教师站在讲台上口授历史的教学模式已被学生所厌倦,明显不适应时代发展特点。大学历史教学可以发挥大学学术气氛宽松、学习压力小的优势,创新教学模式,大胆采用观摩视频影像、举办研讨会、上演历史剧、参观考察、学生讲课等方式调动学生参与的积极性,让学生在参与中感受历史,领悟历史。这样的历史教学,可以使历史更加贴近学生心灵,走进学生内心,影响学生认知。

## 3. 把握历史教育的最佳时机,创新高校思想政治教育

历史优良传统的教育,需要把握好时机,注意时效性。中国人有纪念历史事件和历史人物的情结,选定特定日子,举办特殊仪式来缅怀逝去的历史人物,铭记历史事件,例如端午节划龙舟、吃粽子纪念屈原,清明节扫墓祭奠先人。现在国家已把端午节、清明节等定为法定节日,十二届全国人大常委会第七次会议审议“两个决定”草案,将每年的9月3日确定为中国人民抗日战争胜利纪念日,12月13日设立为南京大屠杀死难者国家公祭日,站在国家的高度、以立法的形式公祭南京大屠杀遇难同胞。在特殊事件的纪念日,高校可以组织学生在条件允许的情况下举办誓师大会、演讲大赛、参观革命纪念馆、祭扫革命烈士陵园等活动,铭记历史,传承革命先烈奉献国家、服务人民的社会责任精神。大学生在集体活动中切身感受历史,方能感悟到集体活动带给他们的正能量,树立起努力学习、报效祖国的理想和信念。

## 4. 校园建设注重历史元素,提高校园文化建设的软实力

校园是学生学习和生活的场所,学校基础设施的规划、楼房建筑的风格、雕塑乃至一草一木都能彰显学校文化品位,也能影响学生的认知。良好的物质条件,能给大学生学习创造比较舒适的学习环境,也能陶冶学生情操。在校园建设中,高校要注重历史元素,提高文化建设的软实力。在校园内设置以爱国主义、敬业奉献、服务社会等为主题的景观,时刻提醒学生要承担起对自己、对社会、对国家的责任。让学生在这样的景观中陶冶情操、耳闻目染,自然会在心中建立起强烈的社会责任感<sup>[8]</sup>。

青年大学生即将肩负起实现中华民族伟大复兴的重任,强烈的社会主义核心价值观是大学生勇于承担历史重担的精神保证,也是实现中国梦的重要精神支撑。历史教育对大学生社会主义核心价值观的培育具有重要作用,解除捆绑历史教育的绳索,突破制约历史教育发挥作用的瓶颈,意义重大,势在必行。

## 参考文献:

[1]李 净,戴钢书.大学生社会主义核心价值观分层次、分阶段、分场域培育路径探究[J].黑龙江高教研究,2015(4): 103-106.

- [2]陈少平,郑铮彬.大学生社会主义核心价值观教育的现状调查和路径探讨——以福州地区部分高校为例[J].思想教育研究,2015(11):81-84.
- [3]鲍硕来,陈俊.社会主义核心价值观内化为大学生修身教育的路径思考[J].思想理论教育导刊,2015(1):128-131.
- [4]王根顺,饶慧.论我国高校课程设置中存在的问题[J].上海高教研究,1995(5):59-62.
- [5]梁启超.新史学[M].夏晓红,陆胤,校.北京:商务印书馆,2014:85.
- [6]章念驰.章太炎演讲集[M].上海:上海人民出版社,2011:207.
- [7]钟斌,赵雨婷.反思人本主义视野下的我国高校课程设置[J].高教研究与实践,2014(3):11-15.
- [8]乔佩科.校园文化培育大学生社会责任感的“四维模式”[J].现代教育管理,2014(2):104-107.

## The Breakthrough of High School History Education Under the View of Cultivating College Students' Socialist Core Values

Gao Zefeng

(School of History and Culture, Tianjin Normal University, Tianjin 300387, China)

**Abstract:** The ideological condition of college students determines the quality of college students. The socialist core values points out the direction for the ideological construction. At present, the college students' socialist core values cultivation exists some problems such as strong theoretical course, practice becoming a mere formality, the external environment interference and so on. To solve these problems, it is subject to strengthen the education history. Bad atmosphere in society, the problems existing in the curriculum and the ideological work of university restrict history education to play the positive role. In order to break through the bottleneck, it is necessary to encourage college students form the habit of reading history books, reform the college history teaching mode, innovate the college ideological education. At the same time, the campus construction also should notice to use historical elements.

**Key words:** higher education; history education; college student; socialist core values; ideological and political education

(责任编辑 石丽娟)

---

## 本 刊 声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品以及其他数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。