

太行山区留守儿童教育困局与对策研究

范娟

(保定学院 办公室,河北 保定 071000)

摘 要:以太行山区留守儿童为对象,通过走访、调查,发现太行山区留守儿童在家庭教育、道德教育、心理健康教育、安全教育、学习成绩等方面存在问题,分析导致这些问题产生的制度、学校、家庭、社会等诸多方面的因素,并提出相应的解决对策。

关键词:太行山;留守儿童;家庭教育;学校教育;安全教育

中图分类号:G61

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2012)06-0107-06

太行山区位于河北省西部,大致为东北西南走向,南北蜿蜒超过400公里,地势北高南低,西高东低,呈狭条状纵穿保定、石家庄、邢台、邯郸西部的29个县、市、区,总面积约3.8万平方公里,山区人口约1000万。太行山区经济基础薄弱,经济发展相对落后,发展水平不高,农民的人均可支配收入、人均储蓄存款余额、人均消费支出等多年来均低于全省平均水平。随着城乡经济结构的不断变化和城乡二元化体制改革的不断深化,绝大多数太行山区的青壮年劳动力走出大山,到较发达地区和城市务工,增加家庭收入,改善生活状况。由于城市没有相应的进城务工农民工的教育保障措施,致使很多农民工的子女留在了劳务输出地,成为留守儿童。这批特殊的儿童群体由于家庭教育的缺失,与非留守儿童相比,存在学习成绩、生理、心理、安全等诸多问题,本文将对太行山区留守儿童的教育现状进行分析,找出教育困局产生的原因,并提出相应的解决对策。

一、太行山区留守儿童教育现状及突出问题

本次研究主要以调查问卷和访谈为主,充分发挥保定学院学生来自河北省不同地区的区位优势,利用保定学院暑期社会实践活动小分队的组织形式,对太行山区留守儿童的教育现状进行了走访和调查。本次调查共发放各类调查问卷400份,收回有效问卷311份,问卷合格率为77.8%,符合分析需要。通过对调查问卷和走访记录进行分析,总结出河北省太行山区留守儿童教育存在的四大主要问题。

(一)家庭教育缺失

一是父母与儿童见面机会少,不具备进行家庭教育的时间要素。在对河北太行山区留守儿童的调查中,37%儿童的父母都在外地打工,父母中一人在外打工的占63%。27.5%儿童的父母一年或一年以上回家一次,父母半年回家一次的占45.7%,一年回家三至四次的占10.1%,9.4%儿童的父母一个月回家一次,7.2%儿童的父母每月回家几次。这些儿童的父母不能长期留在孩子身边,很少参与孩子的教育,造成了农村留守儿童家庭教育的缺失。二是监护人无法满足留守儿童对家庭教育的需求。留守儿童的监护人一般都是自己的祖父母或外祖父母,有部分是由父母的兄弟姐妹照顾,还有一小部分年龄稍大的儿童是由兄、姐照顾或自己照顾自己。他们的监护人虽然能够满足他们的温饱需求,但是给予他们的关注是远远不够的。

(二)学习成绩普遍偏差

在走访留守儿童所在的学校时,他们的老师纷纷表示,这些儿童的学习情况堪忧。

一是由于没有父母在身边的督促,留守儿童学习目的不明确,没有学习的动力,学习积极性普遍不高。被问

收稿日期:2012-09-28

基金项目:河北省社会科学事业发展研究课题民生调研专项“太行山区留守儿童教育困局与对策研究”(201201048)

作者简介:范娟(1981-),女,河北定州人,讲师,主要研究方向为思想政治教育。

及对学习的态度时,被调查儿童中有 9.7%表示“非常喜欢”,66%表示“喜欢”,18.8%表示“无所谓”,5.6%表示“讨厌”。对于学习的目的,11.7%选择“为父母增光”,75.9%选择“为上大学、找个好工作、减轻父母负担”,12.4%选择“父母让我学的”,5.5%选择“不知道”。二是部分留守儿童甚至产生了厌学情绪。当被问及“你经常逃课或迟到吗?”,8.3%选择“经常”,26.9%选择“偶尔”,只有 64.8%选择“没有”。他们还没有形成自主学习的意识,被调查的留守儿童中,有 44.1%回家马上就做作业,44.8%玩一会儿再做作业,6.2%不做作业,0.7%抄袭别人的,4.1%有人管才会做。三是学习成绩普遍不理想。12.6%的被调查者成绩优秀,69.2%的被调查者成绩较好,16.1%的被调查者成绩中等偏下,2.1%的被调查者成绩较差。

(三)道德、心理问题较为普遍

儿童处于人生发展的重要阶段,是道德修养的形成时期,也是他们树立正确的世界观、人生观、价值观的重要时期,这个时期形成良好的思想道德和健康的心理素质对他们一生的发展影响重大^[1]。由于学校对思想道德教育的重视不足,太行山区留守儿童普遍存在道德意识比较淡薄的问题。

一是理想信念淡薄。大部分留守儿童缺乏正确的理想信念,他们会唱几首爱国歌曲,但是却对歌词中传达的爱国情感没有深刻的认识。二是自私、物质欲望强烈。留守儿童的父母由于长期不在子女身边,他们有心对亲情欠缺进行补偿,但是由于自身的文化水平普遍较低,缺乏对孩子的道德教育意识,经常会给予孩子一定的物质补偿,这无形中助长了孩子的物质欲望,使留守儿童出现自私自利的道德倾向。三是心理问题和行为问题比较突出。留守儿童由于长期得不到父母的关怀和爱护,逐渐形成了内向、脆弱、多疑等心理问题,少数留守儿童表现出暴躁、暴力、撒谎等行为问题。也有部分留守儿童对感情的需求表现为外在的麻木,他们中一部分孩子缺乏同情心和责任感,对朋友、家庭和社会表现出一种情感的漠视。

(四)安全问题较为突出

留守儿童由于自身缺乏安全意识,监护人和学校对其安全教育和管理工作不够,使他们很容易产生或面临安全。

一是由于监护人家庭的压力和负担比较重,使他们很难投入大量的时间和精力悉心照顾留守儿童,这些儿童大部分要自己承担一定的家务劳动,由于有的孩子年龄较小,安全意识淡薄,烫伤、烧伤、触电、溺水等安全事故时有发生,对他们的人身安全造成伤害。同时,留守儿童的疾病预防和患病就医不及时,也对他们的身体健康造成不利的影响。二是由于监护人大部分对留守儿童管教不够严格,一些儿童自由散漫、组织纪律性较差、自我约束力不强。他们的课余生活也比较枯燥,由于太行山区经济条件有限,公共活动场所和设施基本没有,除了一些传统的游戏方式外,很多儿童将课余时间都投入到了游戏室、网吧、录像厅等娱乐场所,不仅容易沉迷于游戏,与这类场所的不良青少年接触较多后,也容易受其影响走上违法、犯罪的道路。三是留守儿童由于年龄相对较小,缺乏防范意识,有些儿童甚至晚上无人照看,容易成为犯罪分子作案的目标,儿童被拐卖、女童被性侵的事件时有发生。

二、太行山区留守儿童教育困局产生的原因

(一)制度原因

太行山留守儿童教育困局产生的根本原因是由于城乡经济发展不平衡,由于在居住地收入较低,他们的父母为了改善生活条件,不得不背井离乡,到城市打工赚钱。由于我国特殊的制度环境使得迁移的农民工虽然人在城市,却不能改变身为农民的身份,他们不能真正地融入城市生活,最终成为生活在城市的特殊群体。

1. 户籍制度。我国现行的城乡二元体制,将户籍划分为“农业户口”和“非农业户口”,并在此分类的基础上,建立了不同的管理制度,使得城市人和农村人所享受的权利有了明显区别。由于这种户籍制度是继承式的,农民子女只能是农民。随着农民工进城务工潮流的兴起,他们离开土地,进城参与到城市的经济社会发展中,但他们农民的身份并没有改变,这使得他们不能够在城市中享有与城市人同等的权利。同样,农民工子女在城市中也无法享有城市儿童所享有的权利,他们在城市上学受到户籍的限制。

2. 教育制度。为解决流动家庭儿童接受义务教育的问题,国家早在 2003 年就制定了“以流入地政府管理为主,以全日制公办中小学为主,切实保障务工农民子女接受义务教育的权利”的政策,但是这些政策并未得到完全、有效的落实。我国现行的义务教育实行的是地方负责、分级管理的办学体制,基本形成了以地方财政拨款为

主、中央与地方分担的财政管理体制^②。公办学校的财政预算主要是根据城市户籍适龄儿童计算的,农民工子女由于流动性大,并没有计算在内,这批“额外”的教育支出政府不买单,只能由学校支付,可学校并没有支付能力,所以很多学校对农民工子女和城市户口儿童的入学要求还是有区别的。实际上,只有城市户籍的儿童才有资格上公办学校,农民工子女由于户籍条件不符合,很难到公办学校上学,即使上学,也需要缴纳以“择校费”、“赞助费”等为名目的额外费用,这笔费用一般都比较高的,对于收入相对较低的农民工家庭来说是笔不小的开支,很多农民工因此只能选择让子女回家上学。

(二)学校原因

1. 教育重点存在偏差,对留守儿童监管不够。一是由于社会对学校的期许导致很多学校都将教育的重点放在学习成绩上,教育和辅导的重点也主要放在优生身上。留守儿童普遍比非留守儿童成绩偏低,这些儿童很难得到老师的重视和辅导,学习成绩也就难以提高。二是学校是学生在校期间的监护方,学生一旦在校内发生人身安全问题,学校将承担相应的责任,因此,教师对学生的管教主要在安全方面,以确保学生在校期间不发生安全事故,对学生的思想道德教育重视程度不够。这些学校教师相对较少,承担的教学和管理任务较重,也并没有将留守儿童作为弱势群体给予特别关注,对他们的思想道德方面存在的问题认识不足,也很少进行耐心细致的教育引导。

2. 教师素质偏低且数量不足。河北省太行山区的大部分学校由于远离城市、生活条件艰苦、工资待遇不高等原因,很难长期留住优秀师资,这里的教师很多都是中专学历,年龄结构普遍偏大,这样的师资很难满足现代教育的要求,同时,由于师资不足,很多学校一位教师需要承担不同年级的不同课程,这不仅影响教学效果,也使教师无暇关注学生的生活、心理、思想状况。

3. 缺乏必要的心理辅导。留守儿童长期得不到亲情的温暖和关爱,导致他们中很多人存在性格内向、孤僻等问题,在监护人无法解决其心理问题时,就需要学校对留守儿童多加关注,并利用自身的教育优势,进行及时的心理疏导,将留守儿童的心理问题解决在萌芽状态。但由于学校对留守儿童的重视程度不够、教师素质低等原因,很多学校很难对留守儿童的心理问题给予足够的重视,由于留守儿童的父母回家次数少并且时间不固定,教师与其父母没有足够的沟通,有些教师做家访也都是到非留守儿童家中进行,对留守儿童的学习、生活、家庭等情况了解甚少,也就不能针对其个性问题采取有效的解决途径。这些原因都导致了留守儿童心理问题普遍较多,甚至有些儿童最终由于心理问题没有得到很好的解决,而走上了犯罪、自杀等极端的道路。

4. 生理卫生教育不到位。由于学校对生理卫生教育重视不足,很多学校没有开设生理卫生课程,即使有的学校有相应的课程,也只是组织学生观看科普录像片或者由一名老师代为教授基本的生理卫生知识,但很多教师准备不足,教授的课程枯燥乏味,走形式主义,儿童对生理卫生知识没有真正的了解和掌握。留守儿童由于家庭原因受到的关注和照顾本身就少,面临一些生理变化时,没有人给予正确的教育和指导,常显得不知所措,进而产生焦虑、孤僻等心理问题。同时,由于女童缺乏安全防范意识,被性侵事件时有发生。

(三)家庭原因

1. 家长教育意识淡薄、片面。大部分留守儿童的家长学历较低,甚至有些是文盲,大部分只有中、小学文化水平,他们认为教育是学校的事情,孩子大部分的时间在学校度过,只要学校教育的好,孩子就能成长、成才。这些家长缺乏对儿童教育的正确认识,没有认识到家庭教育对儿童成长的重要作用,只是单纯地认为自己外出打工,可以改善孩子的生活条件,却没有认识到,作为家庭的主体,他们榜样示范作用的缺位无法使孩子养成良好的行为习惯,他们的亲情给予不足使孩子的心理问题不能得到及时和很好的解决,对儿童的发展将产生很多不利的影响。

2. 缺乏与孩子和学校的有效沟通。留守儿童的父母由于长期在外打工,与子女见面的机会很少,即使见面,也是几天的时间,在这么短的时间里,根本不可能对孩子的学习、生活、心理情况进行全面的了解,在外打工期间,由于工作繁忙和家中没有固定的联络方式等原因,父母与留守儿童的联系非常少,根本不可能全面了解孩子的情况。另外,留守儿童的父母与学校沟通不足,每当留守儿童行为、心理出现问题,需要学校和家庭共同配合对其进行教育时,又往往无法取得有效的联系途径,不能对儿童进行及时的教育和心理疏导。父母对留守儿童的教育和监管不力是导致很多留守儿童行为、道德、心理问题的重要原因。

3. 监护人教育理念陈旧、责任意识不强。河北省太行山区留守儿童的监护情况分为四类。第一类是祖父母或外祖父母担任监护人。这类监护人由于年龄较大,自己的生活自理都比较困难,照顾留守儿童更耗费了他们的精力,对他们的思想、行为等的教育就有些力不从心。另外,这类监护人大部分对留守儿童比较溺爱,容易使其养成自私自利的性格。第二类是父母的兄弟姐妹担任监护人。这类监护人由于本身有繁重的家庭负担,对于留守儿童的照顾大部分停留在保证温饱的层面,很少关心儿童的内心世界,关注其心理的健康发展,使儿童容易产生自卑、怯懦、孤僻等心理问题。第三类是姐姐担任监护人。这类监护人本身就是需要被照顾的对象,而且由于大部分都是未成年人,对于照顾他人没有强烈的责任意识,很容易形成对留守儿童照顾的疏失,更谈不上对儿童的教育。第四类是没有监护人,这样的留守儿童一般年龄稍大,会做饭、洗衣等基本家务,具有一定的生活自理能力,但是自身的成长却处于自由状态,没有了正确的引导,他们自身性格、价值观、人生观的形成存在很大的潜在问题。

(四)社会原因

留守儿童教育是一个需要由全社会贡献力量的系统工程,这项工程的实施不仅需要家庭教育的密切配合,需要学校主体教育作用的发挥,还需要社会的大力支持。社会对留守儿童的教育影响是潜移默化的,民俗风情、礼乐仪式、伦理道德等对留守儿童的行为、心理的发展和优良道德品质的形成都有重要影响。

1. 经济发展缓慢是导致留守儿童出现的直接原因。河北省太行山区 25 个县(市、区)有 13 个是贫困县,占全省贫困县总数的 25%,其中国家级贫困县 9 个,省级贫困县 4 个^①。这里经济发展缓慢,人均 GDP 低于全省平均水平。人们为了改善自身生活条件,只能离开家乡到城市寻找就业机会,以期通过打工增加家庭收入,他们的离开,直接导致了留守儿童问题的出现。

2. 人文环境对留守儿童的不良影响。一是由于经济相对落后,人们的生产生活相对简单,很多地方还有打麻将、扑克牌等赌博现象,这使留守儿童从小对赌博行为耳濡目染,对其价值观造成不利影响。另外,学校附近网吧、游戏厅、录像厅林立,这些网吧不遵守国家关于禁止未成年人进入的规定,留守儿童由于监护人管理不严,经常出入这些娱乐场所,不仅容易沉迷于游戏,导致学习成绩下降,而且由于留守儿童年龄较小,辨别是非能力较差,对游戏、影视中的暴力、黄色镜头充满好奇,存在尝试心理,容易走上犯罪的道路。二是太行山区缺乏积极向上的儿童学习休闲场所和设施,留守儿童放学之后不能像城市中的儿童一样,可以参加少年宫、兴趣班等多彩的娱乐活动并学习丰富的课外知识,他们的学习、生活单调,玩的还是很多年前传统、古老的踢毽子、跳房子等游戏,对外面世界的认识 and 了解不足。

3. 新的“读书无用论”对留守儿童的潜在影响。一方面,读大学需要高额的学费,这笔费用对于太行山区的大部分家庭来说都是一笔不小的数目。而目前的高等教育早已不是原来“包分配”的时代了,大学生“毕业即失业”现象十分普遍,家长们投入了很多的钱供子女上完大学后发现仍然找不到合适的工作,即使找到了工作收入也不高,这种投入与产出的巨大差距使很多家庭放弃了对孩子上学成才的追求。另一方面,进城务工的家长发现,即使没有很高的文化,也能在城市中找到工作,赚到可观的收入,与大学生的收入相比,一些工程施工人员的收入也有过之而无不及,所以家长不再把上学作为孩子改善生活条件的唯一出路,如果子女学习成绩一般,就不再对其学习方面有更多的要求。这些思想潜移默化中对留守儿童的价值观和学习态度产生了影响,导致部分孩子对学习重视不够,成绩下降,甚至辍学。

三、解决太行山区留守儿童教育困局的对策

为破解太行山区留守儿童教育困局,逐步解决他们在学习、心理、安全等方面存在的问题,需要政府、学校、家庭、社会等各方面共同的关注和不懈的努力。

(一)发挥政府职能,解决留守儿童教育问题的制度因素

1. 发挥指导职能,促使留守儿童父母“回归”。必须大力发展经济,提高家庭经济收入,才能使大批劳动力从城市返回山区,从根本上解决留守儿童教育中存在的问题。这需要地方政府科学、系统地分析太行山区的经济状况和条件,在掌握该地区产业结构特点和特有地理、人文优势的基础上,开发一些带动经济发展的项目,大力发展现代农业、农产品加工业以及第二、三产业,千方百计增加就业岗位。同时,采取引进资金、提供短期小额贷

款、进行创业指导等鼓励创业、增收的措施,鼓励留守儿童父母回乡创业,使其尽快在当地发家致富,使留守儿童不再留守。

2. 发挥管理职能,为留守儿童入城教育创造条件。加快户籍制度和教育制度改革,制定出台行之有效的措施,加强对进城务工人员的管理,做好信息登记,掌握他们的基本生活、工作、子女情况。在此基础上,将进城务工人员的子女纳入公立学校教育范围,按入学数量给予一定的财政拨款支持,并采取奖优罚劣的措施,对接收进城务工子女的学校给予一定的物质奖励,对拒不接收或收取各种名目额外费用的学校给予一定的惩罚,使进城务工人员的子女真正实现就近入学,不用回家留守。

3. 发挥服务职能,为留守儿童提供教育服务设施。一方面,在太行山区各县、乡建立图书馆、少年宫等适合儿童的学习、休闲、娱乐场所,为他们营造健康向上的娱乐氛围。另一方面,严厉打击非法营运的网吧、游戏厅、录像厅等娱乐场所,加强对这些场所的管理和监督力度。

4. 建立关心留守儿童教育长效机制。建立以教育部门、社区、妇联等相关部门共同参与的关心留守儿童教育组织,实行划片负责制,要求每个负责人详细掌握片内留守儿童的基本情况,为留守儿童提供学习帮助、生活指导和心理辅导,同时开展形式多样、内容丰富的闲暇教育。做到“三个一”,即每月拜访谈心一次,每周与学校沟通一次,每季送温暖一次,切实保障留守儿童健康成长。

(二)加强学校对留守儿童的教育管理

1. 加强留守儿童的教育管理。多渠道引进优秀教育师资,在提高学生学习成绩的同时,切实加强对留守儿童的教育管理。一方面,建立留守儿童档案,掌握留守儿童的家庭、生活情况和父母的联络方式,对档案进行定期更新。另一方面,加强对留守儿童的关注,不仅在学习上多给予他们指导和帮助,还要在生活中多关心他们的冷暖温饱,使他们切实感受的学校的关怀和照顾。同时,密切与其父母和监护人的联系,经常沟通其在学习生活中的表现和存在的问题。

2. 加强对留守儿童的心理疏导。指定专门、专业人员加强对留守儿童的心理健康教育,定期对留守儿童进行家访,掌握其心理动向和精神状态,对出现问题的留守儿童及时进行心理疏导和教育,引导和帮助其树立积极乐观的生活态度。

3. 开展多种形式的教育活动。经常开展丰富多彩的课内、课外活动,比如:加强立志教育,引导留守儿童树立远大的理想,增强其学习的动力;开展道德提升教育,教育其形成尊老爱幼、勤劳简朴、友爱互助等良好品德;开展安全知识教育,增强他们的安全防范意识,提高其应急避险能力;开展生理知识教育,指导他们正确面对生理的变化;开展法制教育,提高他们的法律意识和守法观念,指导其自觉规范自己的行为。

(三)弥补留守儿童家庭教育的不足

1. 提高思想认识,转变育人观念,弥补教育缺失。留守儿童的家长要切实提高思想认识,充分认识到家庭教育对儿童健康快乐成长的重要性和不可替代性,转变将儿童的教育“托管”给学校的错误观念,真正意识到,一旦错过了家庭教育在孩子成长关键时期的影响和指导,对其将来性格的形成和人生观、价值观的塑造将产生非常不利的后果,这种损失是怎样也弥补不回来的。

2. 增强沟通联系,加强亲子互动,促进感情升温。留守儿童的家长要争取多回家看望子女,在关心其物质生活的同时,多关心他们的心理需求,用父母无私的爱去温暖孩子幼小的心灵,使他们懂得亲情的重要和温暖。如果没有条件经常回家,也要通过电话、短信,有条件的还可以通过网络视频等方式加强与孩子的沟通和联系,给予他们情感的慰藉,使他们感受到父母的关爱。

3. 提高监护人责任意识,使留守儿童得到更好的教育。选择受教育水平较高、有较强责任心的亲属担任留守儿童的监护人,并加强与监护人的沟通,督促其不仅关心孩子的日常生活,还要加强对孩子的学习辅导和心理沟通,解决他们在学习中的问题,解答他们在心理上的疑惑,使孩子受到更好的教育指导和帮助。

(四)最大限度获得社会各界对留守儿童教育的关注和支持

1. 继续支持河北农业大学太行山道路。河北农业大学的太行山道路已经实施了26年,多年来,他们利用科技帮农民脱贫,实现了农民的增产增收,他们实施“人才富民”,为太行山区培养技术人才,他们坚持“观念富民”,帮西柏坡的农民们把开发的荒山建成“森林公园”,每年吸引了大量游客。今后,要继续发挥高校的科研、人

才、教育优势,积极探索推动太行山区经济发展的新路子,切实提高太行山区家庭的经济收入。

2.充分发挥高校暑期社会实践的作用。充分发挥河北太行山附近高校众多的优势,鼓励各高校将支援太行山区留守儿童教育纳入暑期社会实践活动的范畴。通过送知识下乡、送文艺下乡等活动,组织志愿者到太行山区进行文化宣传和教

育,开阔留守儿童的视野、丰富他们的暑期文化生活。

3.争取社会支持。建立留守儿童教育基金,筹集社会资金,从物质上给予留守儿童教育支持和帮助,如:为每所太行山区学校设立一部亲情联系电话,并承担通话费用,以保证留守儿童家长与子女和教师的交流和沟通;建立留守儿童代养所,鼓励爱心人士到代养所充当留守儿童的代理父母,给予他们感情的关怀和生活的照顾;给予家庭困难的留守儿童一定的资金支持,帮助他们顺利完成学业等。

参考文献:

- [1]徐锐.论青少年道德教育与心理健康教育的关系[J].山东行政学院学报,2011,10(5):150-151.
- [2]王东强.农村留守儿童教育问题研究——以河北省固村为例[D].广州:暨南大学,2009.
- [3]严瑞珍,王征国,罗丹.山区的综合发展——理论分析和太行山区经验证据[M].北京:中国人民大学出版社,2004.

Research and Countermeasures on the Education Predicament of Left-behind Children in Taihang Mountain Area

Fan Juan

(Office, Baoding University, Baoding 071000, China)

Abstract: This article study subject is the left-behind children who live in the Taihang Mountain area. By the way of visiting and investigation we try to find the problem including the children's family education, moral education, mental health education, safe education and school record. It analyses the causes of the problem including system, school, family and society, and gives the countermeasures.

Key words: Taihang Mountain area; left-behind children; family education; school education; safety education

(上接第70页)

全感,获得较高的人民满意度。因此,树立创意警务理念,运用无增长改善理论改革并创新警务运行机制,成为我们目前警务改革的优选之路,也是确保大型公共群众性活动秩序与安全的必取之策。

参考文献:

- [1]张跃进.关于开展创意警务的若干思考[J].江苏警官学院学报,2010(1):142-151.

Public Security Standardization Construction of Large Scale Public Activities

——Based on the Study of Creative Perspective of Police Affairs

He Yi, Dong Yin

(People's Public Security University of China, Beijing 100038, China)

Abstract: Large scale public activities features with many participants, high risks and special security issues. Public security standardization construction of large scale activities meets the needs of requirement for creative police affairs, which is conducive to improve security organs policing activities.

Key words: large scale public activities; public security; standardization construction; creative police affairs; non-increasing improvement theory; modernization of police affairs