

驻保高校优质教育资源共享机制研究

李明忠,褚照锋,魏丽颖

(河北大学 教育学院,河北 保定 071002)

摘 要:驻保高校院校多、优质教育资源丰富且学科互补性强,具备资源共享和合作办学的独特优势。驻保高校优质资源共享既是高等教育大众化进程中强化办学特色、提高人才培养质量的有效途径,也是高教强省战略和京津冀协同发展战略推进中强化内涵式发展、提升核心竞争力的应对策略。驻保高校优质教育资源共享得以实施的有效举措主要有:确立政府主导、自愿参与、优势互补、平等互利的合作原则;建立实体管理机构,明确职责分工;构建网络管理平台,提高资源利用效率;统筹规划优质教育资源共享的内容体系,构建驻保高校品牌特色。

关键词:驻保高校;优质教育资源;资源共享;京津冀协同发展;人才培养

中图分类号:G649.28

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2015)04-0120-07

随着高等教育大众化进程的不断深入,强化办学特色和提高人才培养质量是当前大部分高校尤其是地方高校面临的一项重要时代课题;同时,随着河北省高教强省战略的推进和京津冀协同发展战略的实施,包括驻保高校在内的河北省高校如何加强内涵式发展、提高核心竞争力变得日益迫切和必要。保定是一座大学城,驻保高校共有16所,其中本科院校7所,院校数量多、优质教育资源丰富、学科专业设置差异大,因此,面对单所高校优质教育资源有限,积极探索优质教育资源共享共建形式成为驻保高校应对时代挑战的一条有效途径。本研究主要对驻保高校的优质教育资源共享共建机制进行探索,希冀通过优质资源共享、优势互补、利益均衡的联合办学或协作战略联盟来推动驻保高校的整体办学实力和人才培养质量的提高。

一、驻保高校优质教育资源的现状

驻保高校多且优质教育资源丰富,在河北省占据着十分重要的地位。高校数量与办学层次、国家级和省级教学名师及教学团队、精品课程、重点学科、实验教学示范中心、本科专业综合改革试点、特色专业建设点、本科教育创新高地等都是所高校优质教育资源的重要表征。基于本科院校和高职高专在办学类型和人才培养模式的差异,本文的分析对象确定为驻保7所本科高校:河北大学、河北农业大学、华北电力大学(保定校区)、中央司法警官学院、河北金融学院、保定学院和河北科技学院。

1. 从地域分布来看,驻保高校优质教育资源均在省内处于领先地位

保定共有本科院校7所,是除省会石家庄市之外最多的地区,所占比例为全省的16%;河北省重点建设的12所骨干大学,驻保高校有2所,分别是河北大学和河北农业大学,可见这两所高校在河北省高等教育布局中的重要地位。河北大学作为河北省的重点综合性大学,也是河北省唯一入选“中西

收稿日期:2015-03-25

基金项目:保定市哲学社会科学规划研究青年课题“驻保高校优质教育资源共享机制研究”(2014Q029);河北省社会科学基金项目“区域特色研究型大学建设研究”(HB15JY082)

作者简介:李明忠(1979-),男,山东莱芜人,副教授,教育学博士,主要从事高等教育管理、比较高等教育研究。

部高校综合实力提升工程”的高校,以建设区域特色研究型大学为目标,对河北省高校建设具有重要示范引领作用;河北农业大学是“中西部高校基础能力建设工程”的100所院校之一,也是农业部、国家林业局和河北省人民政府共同建设的重点院校;中央司法警官学院是司法部唯一直属高校;教育部直属、“211工程”大学华北电力大学设有保定校区。由此可见,无论是在数量还是办学层次上,驻保高校在河北省均处于领先地位。

河北省优质高等教育资源整体上主要集中在石家庄、保定、秦皇岛、唐山、廊坊、邯郸,而驻保高校在教学名师、教学团队、重点学科、精品课程等方面具有明显优势。如图1所示,在国家级优质教育资源方面,驻保高校国家级教学名师占据全省的一半,位列全省首位;国家教学团队仅次于石家庄,占全省的38%,远高于其他地区;国家级精品课程与石家庄持平,均占据全省的40%。另外,河北省国家重点学科共有2个一级重点学科、5个二级重点学科和2个培育学科,驻保高校占据2个二级重点学科和2个培育学科。如图2所示,在省级优质教育资源方面,驻保高校省级教学名师和教学团队分别占据全省的23%和21%;省级重点学科共有44个,占全省的32%,省级重点发展学科占17%,强势学科具有明显优势;省级精品课程共计125门,占全省的27%,明显高于排名第三的秦皇岛(9%)。

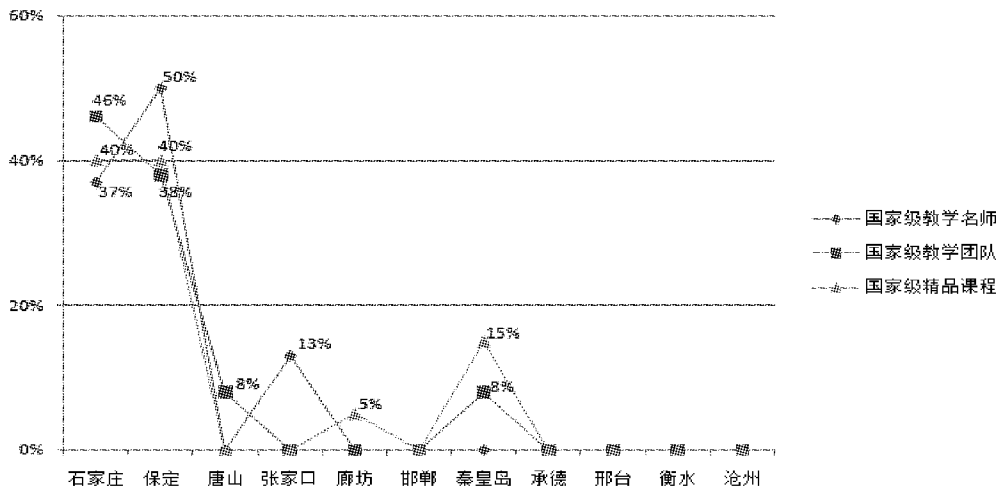


图1 河北省省内本科高校国家级优质教育资源的地域分布情况

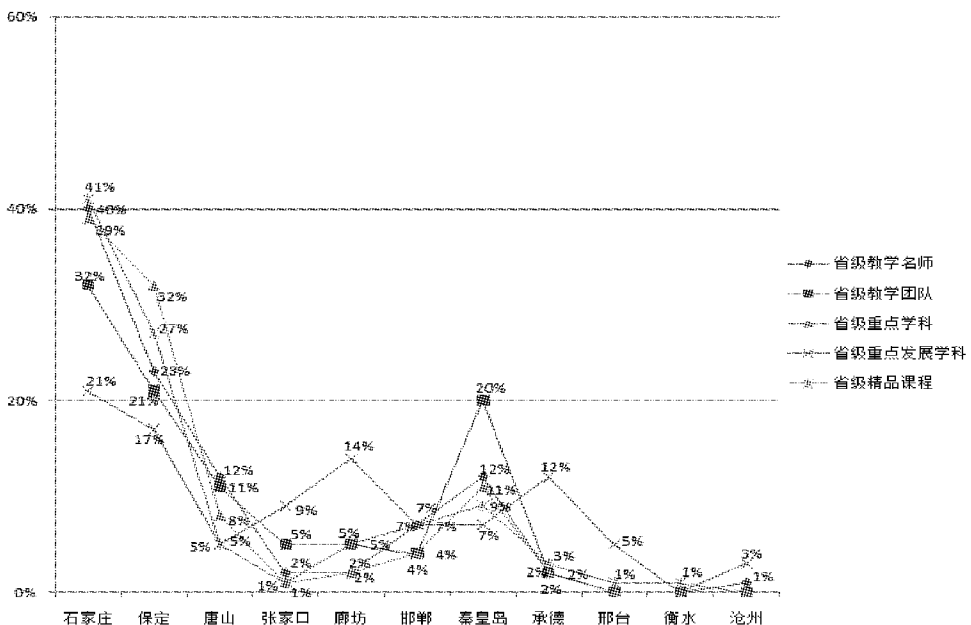


图2 河北省省内本科高校省级优质教育资源的地域分布情况

2. 从学科布局来看,驻保高校优质学科分布广泛,工、农、理、文、经、管 6 个学科优势明显

驻保高校的省级重点学科的学科门类分布依次为农学(27%)、理学(21%)、工学(20%)、文学(9%)、教育学(5%)、经济学(5%)、法学(5%)、哲学(2%)、管理学(2%)、历史学(2%)、医学(2%);省级精品课程学科门类分布依次为工学(32%)、理学(17%)、文学(11%)、经济学(10%)、管理学(7%)、法学(7%)、农学(6%)、教育学(4%)、历史学(2%)、艺术学(2%)、医学和哲学各占 1%;国家级特色专业所属学科分布依次为工学(43%)、农学(18%)、管理学(11%)、教育学(7%)、文学(7%)、哲学(4%)、经济学(4%)、法学和理学各占 3%;省级特色专业所属学科分布依次为工学(42%)、农学(16%)、理学(10%)、经济学(10%)、文学(7%)、教育学(6%)、哲学和管理学以及法学各占 3%,具体见图 3。可见,驻保高校优质教育资源所属学科分布广泛,并且在农学、工学、理学、文学、经济学和管理学 6 个学科具有显著优势。

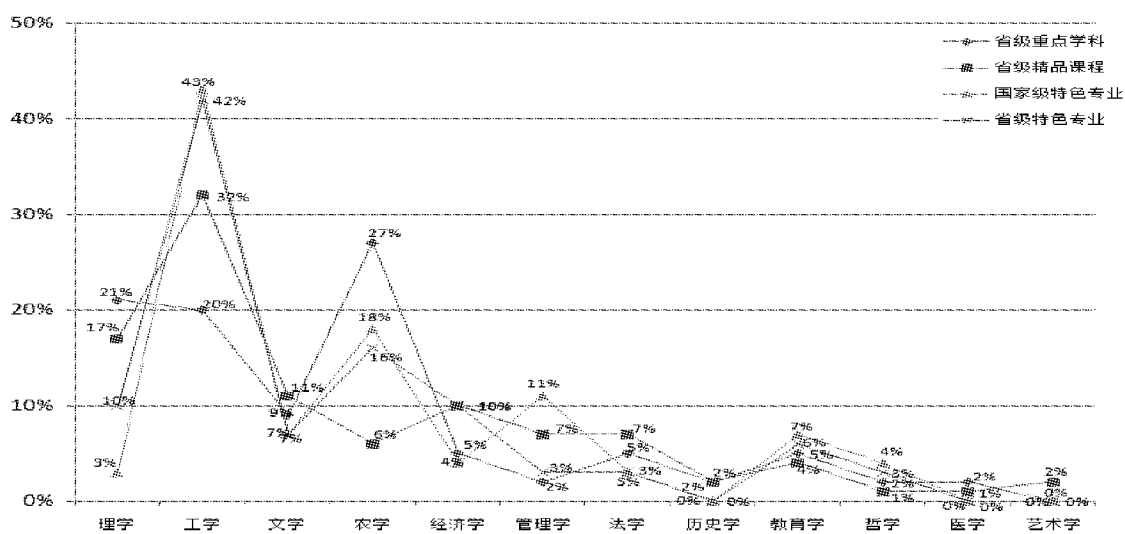


图3 驻保本科高校优质教育资源的学科分布情况

3. 从改革力度与发展前景来看,驻保高校优质教育资源不断革新,发展势头良好

实验教学示范中心、本科专业综合改革试点、特色专业建设点、本科教育创新高地等是表征一所高校优质教育资源不断改革创新的重要标志,建设这些试点的重要目的是整合优质教育资源提高人才培养质量。如图4所示,驻保高校在优质教育资源整合创新的几个方面,除省级本科专业综合改革试点所占比例为全省 17%之外,其他均占全省的五分之一以上,国家级实验教学示范中心所占高达 38%。具体来说,河北省共有国家级实验教学示范中心 21 个,驻保高校占 8 个,比例高达 38%;驻保高

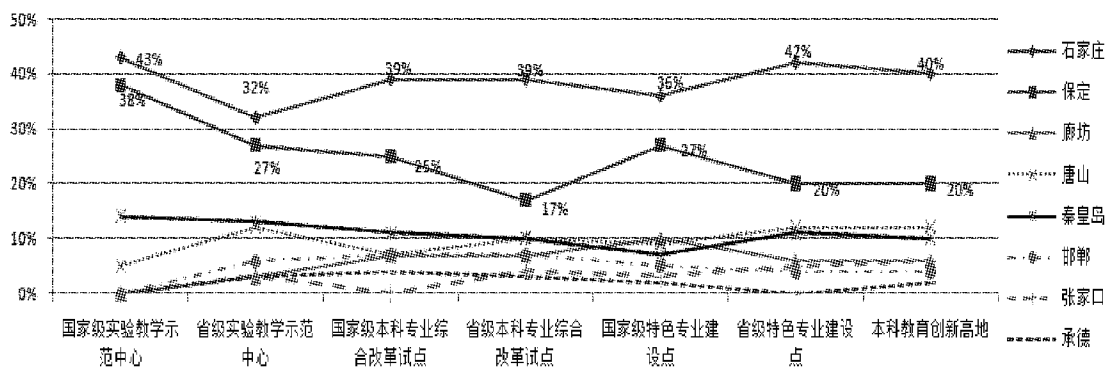


图4 河北省省内部分地区优质教育资源改革试点的分布情况^①

^①由于邢台、沧州和衡水地区在该方面比例很低,因此未在图4中列出。

校省级实验教学示范中心共有 21 个,占全省的 27%;驻保高校国家级本科专业综合改革试点有 7 个,占全省(29 个)的 25%;驻保高校省级本科专业综合改革试点共有 23 个,占全省的 17%;驻保高校国家级特色专业建设点共 28 个,占全省的 27%;驻保高校省级特色专业建设点共 31 个,占全省的 20%;驻保高校本科教育创新高地共 16 个,占全省的 20%。可见,驻保高校在整合优质教育资源,不断进行教学的创新改革方面依然走在全省的前列。

4. 从 7 所驻保本科高校来看,优质教育资源主要集中在河北大学和河北农业大学

如图 5、图 6 所示,国家级优质教育资源主要分布在华北电力大学、河北大学和河北农业大学,省级优质教育资源主要分布在河北大学和河北农业大学。除国家级特色专业建设点以外,其他国家级优质教育资源一半以上分布在河北大学和河北农业大学;华北电力大学基本上占据剩余的国家级优质教育资源,但高度集中在工科。省级优质教育资源的分布,河北大学和河北农业大学明显占据主导地位,两所高校在省级教学名师、省级本科专业综合改革试点、省级特色专业建设点、本科教育创新高地 4 项所占比例分别高达 80%。可见,从整体来看,驻保高校优质教育资源主要分布在河北大学和河北农业大学。

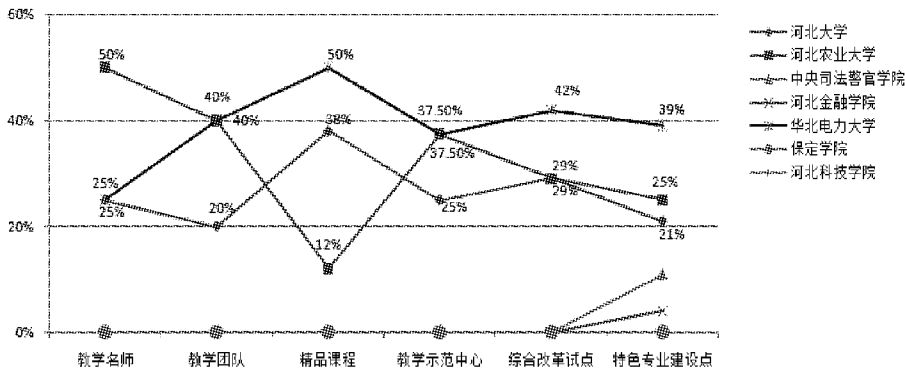


图 5 驻保高校国家级优质教育资源分布情况

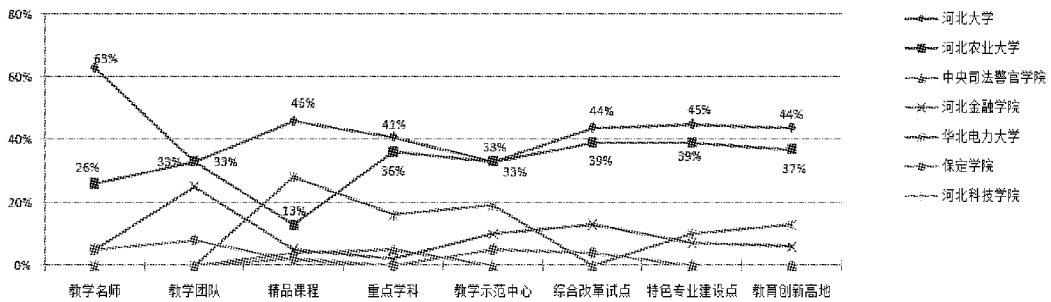


图 6 驻保高校省级优质教育资源分布情况

具体来说,在优质师资资源方面,驻保高校有 4 名国家级教学名师和 5 支国家级教学团队,河北大学和河北农业大学两所高校拥有 3 名国家级教学名师和 3 支国家级教学团队;驻保高校有省级教学名师 19 名和省级教学团队 12 支,其中 17 名省级教学名师和 8 支省级教学团队分布在这两所高校。在精品课程方面,驻保高校有国家级精品课程 8 门和省级精品课程 125 门,两所高校拥有 4 门国家级精品课程和 73 门省级精品课程,比例高达 50.0%和 58.4%。在重点学科方面,华北电力大学具有 2 个国家二级重点学科,分别为电机系统及其自动化和热能工程,国家级重点培育学科动物学和作物遗传育种学分别分布在河北大学和河北农业大学。驻保高校省级重点学科共计 44 门,两所高校拥有 34 门,比例高达 77.0%。在实验教学示范中心方面,驻保高校有国家级和省级各 8 个和 21 个,两所高校拥有 5 个和 14 个,比例达 62.5%和 66.0%。在本科专业综合改革试点方面,驻保高校有国家级和省

级各7个和23个,两所高校拥有4个和19个,比例达58%和83%。在国家级特色专业建设点方面,驻保高校有国家级和省级各28个和31个,两所高校拥有13个和26个,比例为46%和84%。

二、驻保高校优质教育资源共享的现实意义

早在1995年,《国家教委关于深化高等教育体制改革的若干意见》提出:积极开展多种形式的合作办学试验。距离相近的不同类型、不同科类的学校,开展学校之间的合作办学,在自愿互利的基础上,实行资源共享、优势互补、学科交叉、协同发展,共同提高办学水平和效益。2012年教育部出台的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》进一步明确提出:建立优质资源共享体系,鼓励地方建立大学联盟,发挥部属高校优质资源辐射作用,实现区域内高校资源共享、优势互补。加强高校间开放合作,推进教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认。基于驻保高校院校多、优质教育资源丰富、学科专业差异大但资源共享共建意识弱、合作交流能力不强等现状,以及面对高教强省、高教强市和京津冀协同发展战略进程加快中的驻保高校亟需强化内涵式发展、提升核心竞争力的巨大挑战,驻保高校有必要通过优质资源共享这一战略举措来积极应对。

1. 有利于驻保高校整体的内涵式发展,提升核心竞争力和社会知名度

随着高等教育大众化进程的不断深入,强化办学特色和提高人才培养质量是当前大部分高校尤其是地方高校面临的一项重要时代课题。探索驻保高校优质教育资源共建共享机制,加强驻保高校间的协作交流,有助于打破原来学校各自封闭办学的状况,不但能降低办学成本、提高资源利用率,而且有利于驻保高校整体的内涵式发展以及核心竞争力的提升和办学特色的加强。并且,资源共享、优势互补、合作共建,最终能够实现“一城上学,多校上课”的良好局面,有利于提升学生的综合素质,提高人才培养质量。

2. 有利于驻保高校与保定地区经济之间的多元互动、协同发展

立足地方,服务社会是地方高校转型发展的重要方向,然而每所高校对社会需求的信息掌握并不全面,这也是高校服务社会职能发挥不良的重要原因。驻保7所高校间的资源共享将更加全面地把握外部经济发展的需求,进而调整整体的学科布局和研究重心,更好地服务保定发展。而且,随着驻保高校整体办学实力的提升,必将推动高教强市、科技强市的开展以及驻保高校与保定地区经济之间的多元互动、协同发展,提高保定政治经济发展的竞争力,进而为提升保定在河北省乃至京津冀协同发展战略中的地位贡献力量。

3. 有利于推进河北省高教强省战略,加速京津冀协同发展

河北省没有区域内高校优质教育资源共享的案例,率先开展和探索驻保高校优质资源共享将会对石家庄、秦皇岛、唐山等地区的高校展开合作形成示范效应,进而推动河北省高教强省、高教强市战略的加速进行。与此同时,随着京津冀协同发展战略的推进,河北省将面临着经济结构的重大调整,如何积极有效应对京津冀协同发展带来的压力和机遇,离不开驻保高校的鼎力配合、科学规划。面对有关专家提出的“首都高校迁保”^[1],笔者认为,驻保高校加强自身内涵发展和整体实力提升更为重要。因此,创新驻保高校合作办学或协作联盟的方式方法,在河北省内高校或某一城市内高校形成示范效应,既为河北省省域内高校或某地区高校间开展联合办学提供有益借鉴价值,也在一定程度上丰富高校联盟办学模式的相关理论。

三、驻保高校优质教育资源共享的有效举措

目前全国已有许多地区或高校以多种形式开展优质高等教育资源共享共建的探索和实践,取得了十分显著的成效。结合驻保高校的实际情况和部分成功案例的借鉴价值,驻保高校优质教育资源共享得以实施的有效举措主要有以下四个方面。

1. 确立“政府主导、自愿参与、优势互补、平等互利”的原则

如前文所述,驻保高校优质教育资源丰富且办学特色差异明显,具有合作办学和资源共享的必要性和可能性。要想充分调动各个高校的积极性和主动性,需要遵循优势互补、各具特色、利益均衡、互利共赢的基本原则,惟有如此,才能保证驻保高校的有效合作。在此基础上需要做好三个方面的工作:第一,平等互利是形成可持续发展运行机制的首要原则,惟有如此才能调动参与高校的主动性,才能不断推进高校的深层次合作。参与者之所以愿意合作,一方面是基于参与者的地位平等,另一方面是参与者从中获利,因此互利是参与者主动合作的出发点。第二,政府相关部门积极协调和院校的积极配合是构建共享机制的重要因素。基于驻保高校隶属机构和办学层次的不同,共享机制的构建需要在相关部门的主导下进行,河北省教育厅和保定市政府等部门需高度重视、支持并积极与各高校进行协商,提供良好的政策制度环境。第三,与保定学院、河北金融学院等相比,河北大学和河北农业大学优质教育资源丰富、整体办学实力强,且均为河北省重点建设的12所骨干大学,理应在驻保高校优质教育资源共享中发挥模范带头作用,承担其应有的责任与义务。

2. 由省教育厅和保定市政府牵头通过协商建立实体管理机构,明确职责分工

成立相关的实体管理机构是保障优质教育资源共享有效实施和运行的重要内容。驻保高校的实体管理机构可以形成四级管理运行模式:由省教育厅和保定市人民政府牵头成立专门的协调小组为一级管理机构,主要负责协调优质教育资源共享的关键问题和全局安排,凸显服务职能,为资源共享创造良好的环境;驻保高校之间通过民主协商成立“驻保高校教育资源共享委员会”作为二级管理机构,由各个高校主管教学的相关领导组成,协商资源共享的内容并定期召开会议协商解决管理中的重大问题;三级管理机构为在各个高校成立优质资源共享协调小组,挂靠教务处,主要负责解决本校出现的一些具体问题;四级管理模式由部分教师代表和学生代表组成的委员会,负责反馈一些细节问题。最终形成上下贯通、分工明确、互成一体的四级管理运行模式。

管理机构的科学高效运行离不开完善的制度保障。第一,省教育厅和保定市人民政府加强顶层设计,提供相关的政策支持,重视驻保高校优质教育资源共享的规划,充分发挥其应有的作用。第二,驻保高校结合自身实际情况制订诸如《驻保高校优质教育资源共享理事会章程》、《驻保高校互聘教师实施细则》、《选修课实施细则》、《学分互认规定及收费细则》等文件或规定,规范和保障优质教育资源共享的组织、职责、管理、运行等事宜。

3. 构建网络管理平台,提高资源管理效率

科学先进的信息技术能够有效地提高管理效率。驻保高校网络管理平台主要包括三个方面:第一,开设驻保高校优质教育资源共享信息网站,其职能主要是及时公布驻保高校资源共享的相关信息,比如学期课程开设情况、课时安排、讲座论坛通知等;第二,开发或直接引进教务管理系统,其职能是负责学生报名工作、基本信息管理、课程成绩管理、师资管理等;第三,充分利用新浪微博、微信公众平台等新媒体。这些新媒体最大特点就是便捷性同时适合当今大学生的生活方式,其职能除了网站的信息通知外,主要职能是与学生互动交流,发现共享机制存在的一线问题,提高资源的利用效率。

4. 统筹规划优质教育资源共享的内容体系,逐步构建驻保高校的品牌特色

第一,以校际优质选修课为突破口。驻保高校跨校优质选修课的开展立足于现有的优质教育资源,主要包括三个方面:第一,实现国家级或省级精品课程的共享,逐步形成驻保高校优质选修课体系,提高教育教学质量和人才培养质量。第二,依托国家级、省级、校级教学名师开展跨校选修课,构建资源共享的一流师资队伍,既对选修学生具有吸引力,又有利于提高资源共享的效率。第三,河北大学既是河北省唯一的综合性大学,又是“中西部高校综合实力提升工程”14所入选高校之一,还拥有驻保高校中唯一的国家大学生文化素质教育基地,并且实施了较为成功的通识教育课程模式和富有特色的夏季短学期,有助于形成以河北大学为主、其他高校积极参与的“驻保高校通识教育论坛”,全

面提高驻保大学生的综合素质,进而构建驻保高校品牌特色。

第二,开展多种形式的深层次资源共享。随着驻保高校在教学领域合作的探索与实践,需要进一步开展全方位、多层次合作才能形成资源共建共享的体系,才能全面提高驻保高校整体的办学水平。第一,驻保高校之间开展教师互聘、学分互认、实验室共建共享、研究团队共同组建等形式,诸如开展燕赵文化传承传播、保定经济产业结构调整等涉及多院校、多学科的跨学科研究课题和研究团队,既有利于提高驻保高校之间的学术交流、学术水平,又可以有效推进保定政治经济的发展。已经开展两届的“驻保高校教学督导联谊会”^[2]对保障教学质量和提高督导水平发挥了积极作用,这种合作形式获得了驻保高校的一致认可。第二,开展驻保高校二级院系间的深层次合作,通过学分互认、学科平台共建、师资共享等多种形式实现院系间的优势互补、互利共赢。诸如,河北大学教育学院、保定学院教育系和中央司法警官学院矫正教育系之间展开合作,在教学、科研和社会服务方面探索合作办学形式。第三,驻保高校需要积极探索校校、校企、校政企等合作形式,在人才培养模式、导师聘任、实习实训基地等方面开展深层次合作,提高人才培养质量,加强高校与社会需求之间的互动,比如,河北大学新闻传播学院充分发挥其专业优势,不但与其他高校相关院系加强合作交流,更应该积极寻求与保定市委宣传部的合作,还可以与保定电视台、保定日报等加强互动交流,形成多方合作办学^[3],惟有如此,才能真正形成资源共享共建机制,发挥实效。

参考文献:

- [1]王喜旺.关于成立首都高校迁保综合协调领导小组的建议[EB/OL].(2014-12-10)[2015-01-18].<http://www.bd508.com/Show.asp?ID=376&BigClassID=22&SmallClassID=38>.
- [2]薛国凤.从“局外”走向“局内”——高校教学督导理论与实践问题的探讨[J].高等教育研究,2014(6):86-90.
- [3]都海虹.充分发挥河大新闻传播学院专业优势助推保定新闻宣传的几点建议[EB/OL].(2014-12-10)[2015-01-18].<http://www.bd508.com/Show.asp?ID=386&BigClassID=22&SmallClassID=38>.

Sharing Mechanism Study on High-quality Educational Resources in Baoding Universities

Li Mingzhong, Chu Zhaofeng, Wei Liying

(College of Education, Hebei University, Baoding, Hebei 071002, China)

Abstract: Baoding has many universities and lots of high-quality educational resources, which have strong advantages. This is a natural advantage of sharing resources and cooperative education in Baoding. Sharing high-quality educational resources is not only an effective way to strengthen school-running characteristics and improve talent cultivating quality in the course of popularization of higher education, but also is a targeted strategy to reinforce connotative development and promote core competence in the course of developing the province by higher education and collaborative development of Beijing-Tianjin-Hebei. Combining with the realities of Baoding universities and absorbing some experience of successful examples, Baoding universities should take the following measures to share high-quality educational resources: making cooperative principles, that is government dominant, voluntary participation, the advantage is complementary, equality and mutual benefit; building actual authorities to clear responsibilities and concrete work-division; constructing the network management platform to improve efficiency of educational resources; overall planning the sharing content system about high-quality educational to form some brand features of Baoding universities.

Key words: Baoding universities; high-quality educational resources; resource sharing; collaborative development of Beijing-Tianjin-Hebei; cultivation of talents

(责任编辑 石丽娟)