

基于社会热点问题的大学生网络思想政治教育路径

罗玉云

(福建江夏学院 电子信息科学学院, 福建 福州 350108)

摘 要:随着社会改革的深入和互联网技术的发展,社会热点问题对大学生的影响日益深入,社会热点问题与大学生网络思想政治教育相结合具有重要价值和意义。基于社会热点的大学生网络思想政治教育,应从坚持指导思想、建立引导机制、加强队伍保障、寻求社会合力等方面进行。

关键词:社会热点问题;大学生;网络思想政治教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2016)06-0104-05

一、社会热点问题与大学生

所谓社会热点问题,就是广大群众关注、引起广泛社会反响的事件和问题^[1],包含的内容非常广泛,涉及社会生活的方方面面,如就业、教育、住房、社会保障等。这些问题具有大众性、敏感性和复杂性等特点。随着国家体制改革、社会变革的日益深入,网络信息技术尤其新媒体技术的日渐发展,社会热点、难点问题愈加多样化、复杂化。“社会热点难点问题往往是矛盾集中、制约发展的关键问题,社会关注度高、关联性大,无论是解释起来还是解决起来,难度都很大”^[2]。社会热点牵动着社会各阶层人民的利益,也常常直接或间接涉及大学生群体。大学生主要关注的社会热点问题按内容可以分为三类:国家大事类、民生类、与自身相关类。国家大事类热点问题主要指国际、国内重大事件,包含国内外突发事件、国内时政、国际关系等,如西藏地震、国家“一带一路”政策、中日关系等;社会民生类热点问题或指社会生活中有失法纪正义的突出矛盾现象,如官员腐败问题、住房问题等;与大学生相关类热点问题一般有专业学习、高校改革和就业等。大学生关注的社会热点问题按其产生的影响,又可以分为正面、负面两类。正面是指富含正能量,对大学生成长有积极意义的事件,如见义勇为、助人为乐的事件;负面是指引起大众质疑和反思的热点事件或危害大学生身心健康,不利于社会安定团结和发展的不良信息,如道德败坏、官员贪腐等。

大学生接受新信息快,思想活跃,十分关注社会重大问题和身边的热点事件。而在信息技术高度发达的时代,互联网如QQ、博客、微博、微信等新兴媒体迅速崛起,为大学生参与社会热点事件提供了便利,使他们能随时随地参与讨论、互动,他们常常是热点事件的主要参与者甚至传播者。然而,“大学生作为人的青年期发展的一个阶段,是人生发展的一个过渡时期,是个体‘钟摆式地寻求自我’的特殊时期”^[3]。社会热点问题对大学生的思想、行为等方面产生重要的冲击,影响着他们的认知方式、思维方法,

收稿日期:2016-10-15

基金项目:2014年度福建省中青年教育科研项目(思想政治工作专项)“新形势下社会热点问题对高校学生的影响及应对研究”(JAS141042)

作者简介:罗玉云(1983-),女,福建三明人,讲师,教育学硕士,主要研究方向为思想政治教育。

道德观念和价值取向。以美国为首的西方发达国家,充分利用其掌握的信息传播的控制力和影响力,极力向我国传输西方资产阶级的意识形态、政治制度、文化思想,企图通过政治的渗透和文化的传输达到“和平演变”的目的。与此同时,国内部分媒体舆论常常为吸引眼球,炮制甚至扭曲许多热点事实,从而对大学生的世界观、人生观和价值观产生严重影响。因此,以社会热点问题为基点开展大学生网络思想政治教育具有重要价值和意义。

二、社会热点与大学生网络思想政治教育相结合的意义

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“要发扬理论联系实际的优良学风,发挥哲学社会科学的优势,紧密围绕大学生普遍关心的、改革开放和现代化建设中的重大问题,做好释疑解惑和教育引导工作。”^[4]针对大学生普遍关心的社会热点问题教育引导,对于新时期的大学生思想政治教育具有很重要的意义。

1. 有助于加强大学生网络行为研究与引导

当前,大学生网民的网上行为喜忧参半,他们既有主动、正确的网上学习行为,也有沉溺其中、忘却社会责任的放纵行为。在这种情况下,思想政治教育工作者积极发挥主体作用,准确把握和深入了解大学生上网行为,适时加强引导就显得尤为重要。而通过社会热点与大学生网络思想政治教育的结合,对大学生关注的网络热点事件进行跟踪、调查,研究大学生上网行为的特点和规律,总结出针对性教育措施加以实施,有助于准确而有效地引导大学生的网络行为。

2. 有助于增强思想政治教育的实效性

传统的思政教育工作都是以书本的理论知识展开,枯燥、空洞的说教常常被认为“假、大、空”,离学生现实生活太远,无法产生共鸣,教育效果差。将社会热点与大学生网络思想政治教育相结合,是提高高校思想政治教育实效性的突破口^[5]。如,对学生进行爱国主义教育可以结合国庆阅兵仪式、北京奥运会的成功举办、“神九”“神十”上天等大事件进行,学生作为中国人的自豪感和对祖国的热爱被充分激发,收效显著。此外,将思想政治教育的内容隐含在网络热点话题中,通过热点问题评述,在轻松的讨论、评论中将思想政治教育的内容传达给学生,能使学生轻松接受,乐于参与,印象深刻。

3. 有利于培养大学生的社会主人翁意识

大学生社会阅历少,思想尚不成熟,在关注社会问题时,常常受各种因素的影响而无法作出正确的分析、判断。通过对社会热点问题中的利弊进行分析、阐述,开展系列思想政治教育,能帮助他们理性认识问题本质,进而正确看待社会问题和中国的现实国情。近年来就业形势严峻、房价物价高涨、贫富悬殊拉大等社会热点问题,使得大学生对前途担忧,也出现了一些不良情绪。在此情况下,我们应引导大学生从社会转型、体制改革的社会大背景出发,了解中国国情,理解中央的决策。同时,引导大学生认识到自己面临的严峻形势和身上肩负的历史使命和社会责任,鼓励他们在校期间刻苦学习知识、技能,将来为国家的繁荣和社会的进步贡献力量。

4. 有利于创新思想政治教育路径

思想政治教育环境的变化要求思想政治教育与时俱进。随着网络对社会政治、经济、文化、生活的广泛渗透,传统的思想政治教育方式方法已无法适应新形势的要求,思想政治教育亟需创新和发展。将社会热点与大学生网络思想政治教育相结合是创新思想政治教育理念、拓展教育方式和空间的有效尝试,有利于创新思想政治教育路径。

三、基于社会热点的大学生网络思想政治教育路径

1. 坚持社会主义核心价值体系为指导思想

坚持用科学的理论作指导,是正确引导社会热点问题的首要前提^[6]。运用社会热点问题对大学生

进行思想政治教育的过程中,应始终坚持以社会主义核心价值观为引领。在信息化、全球化的时代背景下,我国社会主义文化受到西方意识形态、文化思潮的冲击和挑战,大学生的价值取向多元化,思想独立性、多变性、选择性和差异性较为突出。在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上,习近平指出,“做好网上舆论工作是一项长期任务,要创新改进网上宣传,运用网络传播规律,弘扬主旋律,激发正能量,大力培育和践行社会主义核心价值观,把握好网上舆论引导的时、度、效,使网络空间清朗起来”^[7]。社会主义核心价值观体系理论本身具有先进性,具备评价和鉴别其他社会思潮的能力,能够对其他社会思潮进行有效的引领。在社会热点教育中突出社会主义核心价值观体系,以社会主义核心价值观为引领,能够有效引导大学生的政治方向和人生理想、提升他们的思想素质和道德素质、增强他们的主体意识和创新能力,领导他们朝主流意识形态方向发展。思想政治教育者要大力培育以社会主义核心价值观体系为主导的,积极向上、丰富多彩的校园文化,让大学生在耳濡目染和潜移默化中受到熏陶,从而形成对社会主义主流意识的认同和归属感,有效防止反动的、消极的、负面信息的滋生蔓延。

在大学生网络思想政治教育中,我们应始终把社会主义核心价值观体系作为指导思想,对社会热点问题进行分类展开,区别教育。思政教育者可以根据各类热点问题开展针对性的引导教育。以热点内容为分类依据,可以采取如下教育应对措施:针对国家大事类热点问题,可以试图引导学生对祖国建立更深的了解和更强的信任,增强民族自豪感和自信心,树立崇高的理想信念。如通过对亚投行、自贸区等热点问题的分析,让大学生看到祖国的经济实力和发展前景,从而坚定投入祖国建设事业的决心;针对民生类社会热点问题应试图引导大学生正确看待、合理分析社会问题,加强社会责任感和改变社会现状的使命感,如针对关于社会保障体系问题的质疑,应引导大学生看到中国现实的国情和政府所做的努力,立志为改变社会落后现状而奋斗;针对与大学生密切相关的就业等问题时应着重引导大学生认识到形势的严峻性,确立奋斗目标。以热点性质为分类依据,则可以采取如下教育应对措施:思政教育者应选取具有积极意义的社会“正能量”事件,带领学生分析其中的道理,学习人物的高尚品质,从而促成他们形成正确的世界观、人生观、价值观,激发其身上的正义之气。如,通过组织学生对长江大学大学生救人事迹的学习,让学生感受到陈及时、方招、何东旭等同学身上的高贵品质和英雄气概,并引导他们反思自身,收到较好的教育效果;负面事件所传达的情绪更易引起共鸣,更能受到普遍的关注,在《中国社会舆情年度报告(2014)》中,“质疑”一词高居全年舆情事件的词频分析榜首^[8]。因此,对于负面类热点问题,思政教育者更应慎重对待,应对负面新闻进行合理解释与引导,积极把负面新闻转化为正面影响。如对于官员腐败事件,要引导学生们看到党的大部分官员仍是为人民服务、务实清廉的,同时,还要让他们看到我国反腐斗争的决心,鼓励他们坚持心中的真、善、美,与阴暗思想、不良势力作斗争。

2. 加强大学生网络行为引导机制建设

有学者研究认为,由于舆论主体的分散和无组织的特点,在不少情况下许多公众仅依据自己的信念和经验尚不能明确自己应当对社会性问题持什么观念和态度,因而在表达观念时有意无意地总是需要参照系的^[9]。因而,应建立大学生网络行为的系列引导机制,围绕网络热点事件及时引导校园网络舆论的发展方向,营造正面的校园舆论环境。我们通过建立学生干部-思政教师-院校领导层层递进的三级舆情防控系统,针对大学生日常关注社会热点的几种主要途径QQ、博客、微博、微信、论坛、贴吧等媒体实施系列干预、引导措施。如建立相应的网络舆情监控、分析小组,培养网络意见领袖、开设热点引导平台等。首先,舆情队伍针对网络中出现的各种舆论,及时分析事件的性质、真相以及帖子本身包含的情绪,并对此作出合理反应,正面引导。其次,安排学生干部作为网络意见领袖,充分利用客观事实和有力观点,以富有哲理、见解新颖而富有特色的言论,在热点讨论中起到正面引导作用,避免大学生被虚假信息和极端言论等负面舆论所蒙蔽。再次,在博客、微博、微信朋友圈、校园论坛等开设“家国天下事”板块,剖析问题,阐明实质,坚持及时性、正面性、柔和性的教育原则对学生进行引导作

用^[10]。最后,在日常教育中,引导学生独立思考,不盲从媒体和他人。大学生在对社会热点问题进行判断时,往往没有自己的主见,盲从较多。思想政治教育工作者应引导大学生全面、发展、辩证、理性地看待当前社会热点问题,辨别问题真相。教会大学生深入思考热点问题背后的历史性、社会性、政治性内涵,不要因一时冲动而做出一些不当的言行。

此外,对于网络上关注的热点、难点问题应做好网下相应的配合引导活动,及时对大学生进行有针对性的集中教育。虚拟空间的问题归根结底是现实世界的折射,网上思想政治教育不是万能的,有它的局限性,很多问题需要线上线下结合,通过实践环节进行巩固和深化。第一,针对网上无法说清说透的热点话题每月在学生中开展以当月时事为主题的班会、辩论会等,并邀请时事方面的专家为学生解读。第二,对网络上有关实际的困难和问题,在网下的现实生活中对学生学习、工作和生活的实际问题 and 困难给予针对性帮助,如通过报告、讨论、座谈、个别谈心等面对面地教育和引导。第三,围绕国际国内热点问题开展的实践教育活动是配合网络思想政治教育的好途径。列宁说:生活、实践的观点,应该是认识论的首要 and 基本的观点^[11]。对于一些重大的热点和难点问题,需引导大学生从现实中找答案。美国、日本、新加坡等国的思想政治教育都非常重视社会实践,善于在实践中完成养成教育。如,原美国总统克林顿在全美推行社会服务的“城市年”计划,其目的在于让广大青年学生更好地接触社会,培养其合作精神、种族团结和社会意识^[12]。我们应结合网络社会热点,开展符合中国国情的各类社会实践活动。如社区服务、青年志愿者服务活动、勤工助学、社会调查、实习及公益等。例如针对网络热议的高房价问题,可以引导学生们从经济发展、土地政策、人民收入等多角度开展社会调查、实践研究,形成研究报告,并试图探究解决方法。在此过程中,学生们不仅学会了理解,也增强了学习、研究的能力,提高了思想政治觉悟。

3. 加强高校网络思想政治教育队伍保障

为做到及时、准确把握热点方向,实施有效引导,建立一支有力的思想政治教育队伍十分必要。思想政治教育工作队伍主体是高校党政干部和共青团干部、“两课”教师、辅导员和班主任。网络思想政治教育队伍不是再建一支队伍,而是根据网络技术发展和网络文化特点,对原有队伍进行调整、充实和提高^[13]。我们认为,网络思想政治教育队伍人员由信息技术中心,思政部教师、辅导员、专业课老师,学生骨干(学生党员、干部)等组成。网络思想政治教育队伍不仅应具有良好的自身素质、过硬的作风、较强的工作能力,还要既懂得思想政治教育又熟悉网络信息技术且具有较强的文字驾驭能力。网络思想政治教育队伍建设可以从以下几方面着手:首先,思想政治教育人员应具有较高的理论素养,较强的政治素质和政治敏锐性。思想政治教育人员始终以社会主义核心价值观和十八大精神为依据,提高大学生思想政治教育工作质量,引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念。善于通过网络引导、走访宿舍、开展谈心等方式了解并随时关注学生的思想动态,对于有思想波动的学生要重点关注,积极转化,将学生不良的思想苗头消灭在萌芽中。其次,为方便开展工作,思想政治教育人员还应熟悉计算机和网络技术,熟悉网络语言特点与规律,并具备较宽的知识面,一定的文字表达能力。再次,重视队伍培养,网络思想政治教育队伍应通过经常性的培训,帮助他们提高认识、开阔视野、更新知识,从而更好地对大学生进行热点解析和引导。最后,建立科学的考核和激励机制。为提升队伍的工作积极性和战斗力,要严格管理,完善考核制度,建立科学的激励机制,将网络思想政治教育队伍人员开展网络思政工作的情况作为评优、晋升、提职的重要依据。

4. 寻求网络思想政治教育社会合力

加强和改进大学生思想政治教育工作是一项实践性很强的系统工程。该工程要求组织动员社会各方面的力量,整合社会各方面的资源,使之充分发挥作用、密切配合,形成加强和改进大学生思想政治教育的整体合力^[14]。同样,网络思想政治教育也不能仅依靠某一个人,或者某一方面的力量,除学校教育之外,我们应发挥家庭、社会等方面力量,建立健全全员育人、全过程育人、全方位育人的有效机

制。家庭方面,家庭是思想政治教育最基本的单位,它是大学生思想政治教育特别是热点问题教育非常宝贵的资源和力量。现在大学生大多是独生子女,辨别能力和抗挫能力相对较弱,在遇到的争议性的热点问题时,他们常常无法分清是非善恶,不知所措。此时,学校教育之外,我们常常需要借助家庭的力量,通过血缘和亲情强大的教育感染力量引导他们正确认识,合理应对。社会层面,我们常常发现学校辛苦营造的思想政治教育环境和成果一旦到社会上就被一些不良习气秒杀,如,拜金主义、投机取巧等。因而,对社会舆论的引导尤其重要,营造一个和谐的社会环境才能巩固学校思想政治教育成果。如,加大网络行为法律监管,尤其对新闻媒体进行监督,杜绝它们发布对大学生有误导、不健康的不实报道。加强网络技术控制,将问题消灭于源头。

总之,社会热点问题是大学生群体的兴趣点,是他们关注的焦点。高校网络思想政治教育绝不能避开热点,应该要充分利用热点,紧紧抓牢热点,找准最佳的切入点和结合点,采用多种手段、通过各种载体,创新思想政治教育新路径,帮助学生认识社会、统一思想,健康成长。

参考文献:

- [1]周振林.社会热点问题试析[J].中国党政干部论坛,1994(5):43.
- [2]李亚彬.切实加强社会热点难点问题引导[N].光明日报,2012-07-02(1).
- [3]黄金柱,鹿军.当代大学生政治社会化研究概论[M].北京:中国农业科学技术出版社,2006:18
- [4]中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[N].人民日报,2004-10-15(1).
- [5]何军明.社会热点与高校思想政治教育相结合的机制构建研究[J].福建论坛:社科教育版,2010(10):75-77.
- [6]姚休.社会热点问题初探[J].浙江社会科学,2005(2):99-103.
- [7]习近平.把我国从网络大国建设成为网络强国[EB/OL].(2014-02-27)[2016-09-28].http://news.xinhuanet.com/legal/2014-02/27/c_119538788.htm.
- [8]喻国明.中国社会舆情年度报告(2014)[M].北京:人民日报出版社,2014.
- [9]陈力丹.舆论学——舆论导向研究[M].北京:中国广播电视出版社,1999:109.
- [10]徐建军.大学生网络思想政治教育理论与方法[M].北京:人民出版社,2010:190.
- [11]列宁.唯物主义和经验批判主义[M]//列宁选集:第2卷.北京:人民出版社,1995:142.
- [12]权麟春.美国和新加坡的思想政治教育比较及其启示[J].内江师范学院学报,2013(11):130-133.
- [13]李建东,彭宗祥.高校网络思想政治教育队伍建设研究[J].中国成人教育,2007(17):69-70.
- [14]王金利.大学生思想政治教育合力论[D].天津:天津师范大学,2007.

Research on the Paths of the Network Ideological and Political Education of College Students Based on the Hot Social Issues

Luo Yuyun

(The Electronic Information Science Department, Fujian Jiangxia College, Fuzhou, Fujian 350108, China)

Abstract: As the development of internet technology and social reform, deepening social issues impact on college students. The combination of social hot issues and college students' network ideological and political education is of great value and significance. There are several ways to explore paths of network ideological and political education of college students based on the hot social issues, such as the guiding ideology, the establishment of the guiding mechanism, strengthening the team, exploring social force so on.

Key words: hot social issues; college students; network ideological and political education

(责任编辑 石丽娟)