

【教育学 心理学研究】

中国近代师范教育专业性特征考略

——以直隶省立第二师范学校为例

赵颖霞

(河北大学教育学院,河北保定 071002; 保定学院管理系,河北保定 071000)

摘要:中国近代师范教育始于十九世纪末,其后经历了从思想认识到实践探索再到独立体系初步建立的过程。在这过程中,近代师范教育形成了诸多方面的专业性特征,其专业性特征对当今师范教育的发展有着重要价值。

关键词:中国近代教育史;师范教育;专业性;严修;直隶省立第二师范学校

中图分类号:G40-09

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2012)06-0098-04

一、中国近代师范教育体系的建立

甲午战后,不少有识之士开始认识到中国开展师范教育的重要性。1896年,梁启超在《时务报》上就曾发表《变法通议·论师范》一文专题论证师范教育,指出“欲革旧习,兴智学,必以立师范学堂为第一义”^{[1]37},认为中国新式学堂所需教师既不能依靠传统教育机构也不能依靠西式学堂培养,根本的方法是创立自己的师范教育机构,培养符合时代要求的教师。

师范教育从最初设立至形成独立体系,期间经历了一个探索的过程。1897年2月,盛宣怀在上海建立的南洋公学,设置了师范院,这应是中国近代师范教育的初始,1898年11月,孙家鼎创办京师大学堂,这是我国最早的高等师范学堂。1902年,清政府制定了壬寅学制,但该学制中没有师范学堂独立设立的章程,这时的师范教育是附属于普通教育体系中的。1903年,清政府重新拟定了癸卯学制,该学制确定了将师范教育从普通教育中独立出来的原则,之后颁布的《奏定学堂章程》,则实现了师范教育独立,将师范教育设置为优级师范学堂和初级师范学堂两个层次。此后,各地开始设立各级师范学堂,直隶、河南、福建和两广设立了优级师范学堂,山东设立了全省师范学堂,北京设立了京师优级师范学堂,浙江设立了两级师范学堂……中国师范教育渐成体系。

直隶省立第二师范学校(简称直隶二师)就是在这—时期创办的。直隶二师的前身是保定初级师范学堂,是光绪三十年(1904年)十一月由严修主持创办的。清末,严修致力于兴办新学,并在袁世凯的力邀下出任直隶学校司督办。上任后的严修积极进行新教育的改革,他非常重视师范教育,认为师范教育是发展其他各类教育的前提,着手在直隶兴办师范教育机构,其中在保定创设了初级师范学堂。保定初级师范学堂为速成简易科,学制为半年和一年,共培养了两期师范生,1906年停办。为了进一步发展师范教育,1908年5月,清学部下发“将所有的经费合并一府或二府开办完全初级师范学堂”的方案,根据此方案,直隶提学使司决定在直隶省天津、保

收稿日期:2012-10-12

基金项目:河北省教育厅“十二五”教育规划课题“严修教育思想与河北高等学校发展规划研究”(11010014);保定学院重点教育科学基金课题“保定区域文化视野下的保定近代教育研究”(2012J01)

作者简介:赵颖霞(1967-),女,河北大城人,河北大学博士研究生,副教授,主要研究方向为教育史。

定、滦州、顺德(邢台)设完全初级师范学堂,天津设立的学堂称为直隶第一初级师范学堂,保定设立的学堂称为直隶第二初级师范学堂,1914年,直隶第二初级师范学堂改称直隶省立第二师范学校(下文简称直隶二师)。

二、近代师范教育的专业性特征

中国近代师范教育,自从诞生之日起,就已初步具备了师范教育的专业性特征,主要有以下方面:

1. 注重教育学科内容的教学

1904年1月,清政府颁布了《奏定初级师范学堂章程》,其规定的初级师范学堂课程中,教育学科课程和课时都占了很大比例^{[2]32-33},见表1、表2所示。

表1 《奏定初级师范学堂章程》完全科的课程设置

	修身	教育	读经讲经	中国文学	历史	地理	算学	理化	博物	习字	图画	体操	合计
第一学年	1	4	9	3	3	2	3	2	2	3	2	2	36
每年	1	6	9	2	3	2	3	2	2	2	2	2	36
授课	1	8	9	2	3	2	3	2	2	1	1	2	36
时数	1	14	9	1	1	2	3	1	0	1	1	2	36
第五学年	1	15	9	2	1	1	3	0	0	1	1	2	36

表2 《奏定初级师范学堂章程》简易科的课程设置

	修身	教育	中国文学	历史	地理	算学	格致	图画	体操	合计
每周授课时数	2	12	2	3	2	6	3	2	4	36

各地在执行《奏定初级师范学堂章程》关于课程设置的规定时,虽多依具体情况而有所变动,但基本上遵循了师范学校应注重教育学科内容的教学宗旨。如直隶二师设有完全科和简易科。完全科课程包括修身、读经讲经、中国文学、教育学、历史、地理、算学、博物、物理及化学、习字、图画和体操12门课程,其中“教育学讲授教育史、教育原理、教授法、教育法令、学校管理法,第四、五学年有实事授业和教育实习”^[8]。简易科设置了修身、教育、算术、历史、地理、格致、图画和体操8门课程,在每周33个课时中,教育学科的课时就占将近30%,可见学校对教育学科的重视程度^[9],如表3。

表3 保定初级师范学堂简易科课程

星期 小时	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	总计
第一小时	教育	教育	教育	教育	教育	教育	6
第二小时	修身	教育	地理	教育	地理	教育	6
第三小时	算术	算术	算术	算术	算术	算术	6
第四小时	地理	历史	历史	历史	历史		5
第五小时	格致	格致	格致	格致	格致		5
第六小时	图画	体操	体操	体操	体操		5
合计	6	6	6	6	6	3	33

注:教育科包括教育原理、教授法、管理法、国家教育制度及教授相互演习、学堂参观、实事授业等课程。

2. 重视教学方法的改进

清末,各师范学堂已着手改进传统教学方法。《奏定初级师范学堂章程》就教学方法做了明确界定,“一切教育事宜,必应适合小学堂教员之教法实际”,教学过程中教师“尤贵使学生于受业之际,领会教授之有法”,以至使学生能具备“自行深造学识、研精技艺”的能力。如直隶二师在办学过程中就非常重视教学方法的改进,强调教师讲授修身课应“理极纯正,语极平实,教法宜稍恢广”;读经讲经课应“先明章指,次释文义,务须平正明显,切于实用,勿令学童苦其繁难”;中国文学课应“师范为教幼童而设,故须合深浅以教之”。至民国时期,直隶二师

更强调在教学中应废除“旧日强为注入之习”,采用启发式、讨论式、演示式等新式教学法^{[5]240}。直隶二师毕业生,中国科学院院士师昌绪在其回忆文章《回忆与希望》一文中就直隶二师的教学法改革记述到:“这个学校名师云集,人才济济,有一套规范、严密的教学制度,教学思想也很先进,教学水平在国内同等学校中是一流的。……我读书的时候,学校课外作业采用道尔顿制。这种教学组织形式,是由美国人 H·H·帕克赫斯特在马萨诸塞州道尔顿中学首先实行的。主要办法是根据学生的能力、兴趣和需要,由各科教师与学生按月订立‘学习公约’公布在作业室里,学生根据自己的情况自主掌握学习速度,并可与教师和同学研究讨论。学生完成‘公约’,经考试合格后再订立下一个月的‘公约’。这对于发展学生个性、培养学生独立探究和创新的能力是非常有利的。”^[6]

3. 注重教材——教法模式

1916年初,民国教育部组织召开全国师范学校校长会议,该会的议案规定全国各级师范学校自第二学年,每学科的教学应适用教材与教法相结合的教学方法,教师在教学过程中既要讲授课程内容,又要注重教授教学法,即让学生(未来的教师)掌握“教什么”的同时,也要学会“怎么教”。会上就教材和教法还做了详细说明,“担任教科教员讲普通教授外,再由各科教员讲各科教授法精意以补充之;各科教员当调查各科中之小学教材,特别注意教授方法;讲教授法时,当为模范教授,使学生参观”。其目的在于在师范学校杜绝各科教师专重教材不顾教法的弊病。

4. 注重教育实习

南洋公学师范院建立之初就曾设置外院学堂,作为师范院学生教育实习的场所,这可以说是近代师范教育开展教育实习的初步探索。1903年癸卯学制将教育实习列为学生第四、五学年的必修课,名为“实事授业”,占全课程总时数的10%,这可以说是师范学校的课程中正式有了教育实习科目。1911年4月,民国政府制定的《改良初级师范教育方案》也强调:“(师范学校)必设附属小学,……师范生以毕业前之一、二学期,应至附属小学内实习教授管理训练等法。”而后民国教育部制定的《师范学校课程标准》则进一步规定在师范学校的课程中,教育实习课程需占教育学科总课时量的近47%,同时占有课程课时总量的近5.3%之多。以上具体规定可见中国近代师范学校对教育实习环节的重视。师昌绪就直隶二师的教育实习也评价到:“保定师范当时实行的是‘劳动生产教育’,……学生是真正下地干活,每周4个半天,星期天都被占了,十分艰苦。……但对个人培养来说却受益匪浅。至少对我来说,既改变了在我家时那种饭来张口、衣来伸手的恶习,又有效地锻炼了体质,‘坏事变好事’这是一个范例。”^[6]由此可见教育实习课程在近代师范教育中的被重视程度。

三、近代师范教育专业性特征对当今师范教育的启示

首先,要坚持师范教育的专业性。20世纪90年代后,西方国家师范教育逐渐萎缩,而我国的高等师范教育在发展过程中也遇到了前所未有的困难,一些师范院校招生数量日趋减少,学校的非师范类专业越来越多,出现了综合化的发展趋势。面对这种情形,必须清楚地认识到,以上情形不是对教师教育专业特性的否定,师范学校从一开始就具有其专业特性和特殊的培养目标,《奏定初级师范学堂章程》就强调:“设初级师范学堂,令拟派充高等小学堂及初等小学堂二项教员者入焉;以习普通学外,并讲明教授管理之法为宗旨;以全国人民识字日多为成效。”^{[7]63}高等师范院校特定的专业性和培养目标,决定了其不能为其他教育机构所代替。

其次,要提高师范院校教师的专业性。师范院校以培养教师为己任,所以师范院校教师所具有的师范专业性是实现师范教育专业性的重要保证。目前许多师范院校过分强调教师的“技术化”、“规范化”和“统一化”,从而使教师在教学过程中长期忽视教法,教学方法千篇一律,教学过程索然无味。师范教育应是一种艺术示范的教育,讲究教学教法,通过教法及手段的运用给予学生示范和启发,使学生在强烈、清新的教学过程中与教师进行充分的情感交流,从而充分感受到教学艺术的熏陶,进而通过在师范学校的学习成功走进教育的艺术宫殿。

再次,要培养师范院校学生的专业性。对于师范院校学生的专业性要求,保定初级师范学堂庶务员兼译授附生张彬在学堂开学演说就曾做了很好的总结,“诸君既蒙考选入堂肄业,……一在立志务以普及教育为己任,而不惑于他途;二在学务以研求有得为止境,而不涉怠慌;三在乐群、知能、互益,教学相长,不可怀轻蔑之心与嫉妒之念;四在饮食之法,兴居有节,不可染嚣张之习,腾诽谤之谭”^{[8]27}。他强调了师范院校的学生应尤其注重职业修养、道德修养和专业知识的学习。

当今师范教育的专业性建设应从以下几个方面着手:一要加强学生职业道德修养,强化学生对自身未来教师职业的认同与热爱,树立坚定的职业信念与良好的职业道德。二要加强教育理论课程的专业课地位,增加课时分配。目前,在一些师范院校,教育类专业课程正日益被忽视、被边缘化,甚至被当作公共课设置,这种弱化教育类课程的理念与加强教师师范专业化特征的要求之间的矛盾日益突出。因此,合理增加教育类课程及课时,提高教育类课程在师范院校教学中的地位是当务之急。三要强化教育实习。教育实习环节是师范教育课程的重要组成部分,而当今的一些师范学校对教育实习课程和课时的安排与近代师范院校相比明显不足,而且已设置的实践课程也没有发挥应有的效能,因此,师范学校应科学地设置课程,加强教育理论的教学与教育实习,以提高所培养教师的实践能力和师范专业素养。

参考文献:

- [1]梁启超.饮冰室合集:第1册[M].北京:中华书局,1989.
- [2]保定市政协文史委员会.保定近代教育史略[M].保定:河北大学出版社,1992.
- [3]刘问岫.中国师范教育简史[M].北京:人民教育出版社,1984.
- [4]保定初级师范学堂简易科总则[J].教育杂志,清光绪三十一年,第1卷.
- [5]保定市教育志编纂委员会.保定市教育志[M].北京:中国社会科学出版社,1994.
- [6]师昌绪.回忆与希望[J].保定学院学报,2009(6):123-126.
- [7]舒新城.中国近代教育史资料:中册[M].北京:人民教育出版社,1961.
- [8]保定市教育局史志办公室.保定教育史料类编[M].石家庄:河北人民出版社,1990.

A Study on Professional Characteristics of Normal Education in Modern China

——A Case Study of Zhili Provincial Second Normal School

Zhao Yingxia

(College of Education, Hebei University, Baoding 071002, China; Department of Management, Baoding University, Baoding 071000, China)

Abstract: Modern normal education in China originated in the late nineteenth century, and subsequently experienced a process from thought understanding to practice to the initial establishment of an independent system. In this process, the normal education in modern formed many professional characteristics which has an important value to the development of normal education nowadays.

Key words: Chinese history of education in modern times; normal education; professional; Yan Xiu; Zhili Provincial Second Normal School