

【学术聚焦】学前教育若干问题探究

当前幼儿园德育误区及对策

闫春梅

(曲阜师范大学 教育科学学院, 山东 曲阜 273165)

摘 要: 幼儿园是对幼儿优秀品德、良好性格和文明习惯启蒙的重要场所,但当前幼儿园德育存在着种种误区,导致幼儿园德育的低效。分析幼儿园德育常见的误区,并探究针对性的改进策略,对于塑造儿童健康的人格、培养儿童优秀的道德品质有重要意义。

关键词: 幼儿园德育; 幼儿道德; 主体性德育; 整体性德育; 好孩子

中图分类号: G611 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-2494(2013)01-0001-06

“少若成天性,习惯如自然”,幼儿期的德育对人一生的道德品性起到奠基作用。但是,在当前转型期社会背景下,伴随着社会上功利性心理和家长重智轻德心态等因素的影响,幼儿身上也常见一些不良行为习惯,如有的幼儿欺软怕硬、欺凌弱小、缺乏同情心;有的幼儿任性自私、自我中心、不考虑别人;有的幼儿小小年纪就要两面派,见啥人说啥话……幼儿这些不良行为的产生固然有家庭社会的原因,但是作为对幼儿进行德育的主要场所之一——幼儿园却难辞其咎。本文旨在揭示当前幼儿园德育的误区,并寻找相应的策略。

一、当前幼儿园德育误区之分析

在调查和研究中,研究者发现当前幼儿园的德育活动在目标、内容、方法、场合等许多方面都存在误区。

1. 幼儿教师德育意识的淡漠

我国传统文化历来重视伦理道德,许多哲学家和教育家都论述过“修齐之道”之重要性,但是思想品德存在的隐性化,以及近代兴起的重智轻德倾向,导致当前学校和幼儿园中的德育事实上经常被忽略和轻视,很少能得到真正的关注。有调查表明,只有少数幼儿教师能正确认识幼儿德育的目标,认识到须从幼儿起抓紧道德教育,培养幼儿良好的公民素养。大多数幼儿教师对幼儿德育工作的认识比较肤浅,甚至对于幼儿园德育的涵义也不甚了解,只是粗略地认为是对幼儿思想品德进行教育。

调查还发现,不少教师对幼儿德育的责任感较弱,将幼儿品德所呈现出来的问题归咎于幼儿园外部,习惯性地把幼儿德育的责任推向家庭与社会。缺乏对幼儿德育的责任感,自然很难在行为上体现出对幼儿道德发展的敏感性,也容易忽略为幼儿做出行为的表率。幼儿由于认知水平的限制,缺乏一定的判断能力,

收稿日期:2012-12-07

基金项目:全国教育科学“十二五”规划课题“儒家耻感文化与儿童羞耻感教育”(EFA120351);曲阜师范大学博士基金项目“儿童羞耻感教育”(105ZZ76)

作者简介:闫春梅(1976-),女,山东嘉祥人,副教授,教育学博士,主要研究方向为儿童教育基本理论。

往往以教师的言行作为榜样,通过模仿习得一定的价值观念。但在实际工作中,有的教师常给孩子树立不好的甚至反面的榜样。如有的教师爱对小朋友发脾气,有的教师经常讽刺挖苦幼儿,有的教师区别对待家长,甚至出现严重的如老师揪幼儿耳朵、用胶带粘幼儿嘴巴、掌掴幼儿等伤害性事件。幼儿年龄较小,分辨是非的能力差,很难想象身在这样班级中却能抵御不良影响。

2. 德育标准的成人导向和好孩子导向

瑞士心理学家皮亚杰认为,道德发展具有阶段性,3~7岁的幼儿道德发展处于比较低级的他律和实在论阶段。无论是道德认知、情感,还是道德意志、行为,跟成人都不是一个水平和标准。但是在幼儿园,一些教师却很难在道德这个问题上蹲下去,从幼儿的层面看待问题或者理解幼儿的观点,而是以成人的标准评判幼儿的道德行为。比如,小男孩拍了小女孩的屁股,这种行为或者只是出于好奇心,或者是对他人的模仿,其性质跟成人是完全不同的。但是有些老师却勃然大怒,斥之“你怎么这么流氓啊?”被斥的小孩子一脸惊恐,不知为何犯了弥天大错,这都是因为道德标准的成人化导向所致。

另外,中国传统文化中有一种培养“好孩子”的道德取向,“好孩子”作为一个使用频率非常高的词汇,几乎是每位教师和家长心之所向。向教师和家长询问何谓“好孩子”?答案多是:听话、乖、爱学习、诚实、懂事、聪明……可是那些教师和家长眼中的乖宝宝真的是我们理想的道德目标吗?传统的好孩子长大后就一定能变成好成人、好公民?传统的好孩子概念在现代社会是否需要革新?研究发现,“好孩子”头衔对许多小孩来说,只是道德行为的外部约束,是小孩子为了赢得成人世界的认可而作出的选择,如果没有道德认知的指导、道德情感的激发,当失去外部约束时,许多小孩被压抑的本性又会爆发出来。而且有学者认为,对好孩子概念的推崇本身就是一个值得商榷的问题。“好孩子”就像一个框子,框住了儿童未来人生,隔绝了儿童与更多人生的丰富可能性的接触。“对‘好孩子’的崇拜,其实是对儿童个性的榨取和自由的剥夺。道德教育的目标并不是为培养能在教室中交叠着手坐着,思考爱国等高尚问题的完美‘小机器人’而设计的”^[1],“这种教育除了使智慧和心灵经受违背自然而且经常自相矛盾的人为道德的桎梏而外,还能给智慧和心灵以什么帮助呢?”^[2]

3. 德育方法的说教化和命令式

调查表明,当前幼儿教师使用最多的德育方法,同小学和中学的老师一样,是说教法。“说教是指成人以单向的说服和语言训导的方式,将成人的思想观念和行为规范灌输给幼儿,并要求幼儿无条件地接受并付诸日常行为”^[3]。研究发现,教学活动中单纯的口头说教效果是最差的,尤其不太适合幼儿思维发展规律。因为幼儿期的思维水平处于前运算阶段,思维活动脱离不了具体的形象,如果不考虑幼儿的思维水平和心理特点,执意进行空洞无物的口头说教,很难达到预期的效果。就像美国华盛顿图书馆墙上所贴的标语那样,“我听过了就忘记了,我看到了就记住了,我做过了就理解了”。但是由于说教法的简单易行,许多幼儿教师却最爱使用此方法。因此,幼儿园经常出现老师喋喋不休、声嘶力竭,幼儿懵懵懂懂、不知所云的低效现象。

另外,人的行为塑造绝非能够一蹴而就,而是长期的过程。道德行为中,无论是塑造行为,还是改造行为,都具有反复性和周期性的特点,这就需要教师耐心持续地对幼儿进行教育。一些教师或者认为“幼儿知识水平低,跟他们说了也不懂”,或者认为幼儿“屡教不改,态度不端正”,或者因为教学工作的繁琐而懒得多说,从而以威严的命令代替耐心的说服,以专制的风格管理班级,使幼儿迫于命令而服从。从表面上看见效快,但生硬的命令往往会使幼儿内心反感,影响师幼关系,而对于命令的不解和抵触导致可能老师一不在视野中,幼儿马上又会“原形毕露”。

4. 幼儿主体性的缺乏

所谓德育是指教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。从此概念看,德育是一种社会、教育者与受教育者间的互动,绝非单向的“道德知识的灌输、道德行为的训

练,而是深深触及、扎根人的心灵的自主活动,是人在发展中的能动性、主体性的表现”^[4]。而道德品质的内隐性决定了必须调动起幼儿的主动性,幼儿的道德才能真正由内而外的发生变化。杜威说过:“虽然我们可以把马引到水边,却不能迫使它喝水。”^[5]同样道理,幼儿德育要想真正发生作用,也取决于德育对象主体——幼儿本身。“作为灌输客体的道德原则和规范能在多大程度上被转化到幼儿主体的道德品质结构中去,取决于他们的某种接受机制”^[6]。这种接受机制包含幼儿的需要、情感等因素,如果在幼儿德育过程中,不植根于幼儿的内部心理动机和情感的激发,只是进行外部的道德训练,那德育活动往往流于形式或低效。比如一位幼儿园教师在讲完《孔融让梨》这个故事之后,问小朋友“这个故事说明一个什么道理”,在幼儿七嘴八舌的讨论之后,就结论道:“我们小朋友应该向孔融学习,懂得谦让别人。”可下午吃水果时,这些刚刚表示要谦让的小家伙却在争夺大的水果。我想原因主要是这位老师没有把德育看作幼儿从内到外主动建构的过程,而是当作了教师由外到内灌输的过程^[7]。

另外,有些幼儿教师认为幼儿理解能力有限,因此,经常只是简单粗暴地发号施令,而懒得向幼儿解释,殊不知,固然道德认知不等同于道德,但是如果只是让幼儿知其然,而不知其所以然,那么幼儿的道德行为没有正确的道德认知做指导,也很难真正提升水准,尤其是在没有外人监督和约束的情况下。所以,幼儿道德发展的主体性要求知情意行各个方面的均衡发展。

5. 德育途径的课堂化

调查发现,目前幼儿园德育的最主要途径还是课堂,其实,课堂在幼儿园的地位本不像在学校那么重要,幼儿在幼儿园中除了上课之外,还有大量的其他活动,如游戏、进餐、睡眠、户外活动等,这些活动中幼儿的主动性发挥比较多,有较多的与老师、同伴交往的机会,也是绝好的实施道德教育、社会性教育的途径。因为道德本是处理社会生活中人与人关系的准则,从生活中来,到生活中去,生活对于道德教育来说是一个应该依据的家园。只是现在有些老师,往往忽略了课堂之外的德育因素和时机,要么看到出现问题懒得搭理,要么只是简单呵而斥之。有研究者观察发现,大多数的德育主题都是在课堂上进行集中教育,课堂上的德育时间占到70%以上。比如一位老师对幼儿进行讲卫生的教育,主要是在晨间谈话和课堂上针对集体进行,而没有在活动中结合具体场景(如吃饭、喝水、上厕所、游戏)进行相应的卫生教育。而研究者暗中指定的样本幼儿,所得到的老师针对性的德育,也有60%以上的时间是在课堂上,在“幼儿游戏”和“自由活动”场合中进行的德育时间两项合计仅占36%^[8]。仅仅重视课堂教学场合中的德育,轻视幼儿自由活动和游戏场合等过程中的德育,德育与幼儿实际生活相脱离,这是造成幼儿园德育效果低下的重要原因。

6. 家庭、幼儿园教育缺乏配合

单靠幼儿教师无法完成养成幼儿良好道德品质的任务,影响幼儿发展的因素还有家庭和社会。家庭影响从发生的顺序上早于幼儿园,从时间数量上来说多于幼儿园,尤其是幼儿的品德,更容易受到家庭和社会的影响。因此,家庭和幼儿园要密切配合,各司其职,形成积极的合力,共同致力于幼儿良好品德的启蒙与养成。但调查结果表明,65%的幼儿教师认为家长更为关注幼儿知识和技能方面的发展,而对幼儿道德教育不够重视;而家长过分关注幼儿知识和技能的获得、忽略幼儿品德发展的现实,在一定程度上左右了幼儿教师的教育方向和目标。另外,有些家长缺乏科学的育儿理念与教养方式,不能忍受教师对孩子的批评,横加干扰教师的教育行为,导致教师不敢管教孩子,放任幼儿错误行为的情况也是有的。

幼儿教师和家长默契配合的前提是交流和沟通,但目前调查表明:家长和幼儿园的主要交流是在接送孩子时进行,虽然“家长会”、“专门会议”、“家长委员会”、“电话网络”等形式也存在,但这些形式主要是为了园方向家长汇报幼儿发展情况,或者是向家长下通知,很少有幼儿教师能坐下来听家长聊幼儿在家庭中的情况,也就是说,交流在一定程度上是单向的,更鲜有针对幼儿问题制定合作的策略与措施,这种交流和沟通的不畅及单向,也是导致幼儿园德育低效的原因之一。

另外,在幼儿园德育过程中,也还存在其他一些误区。比如,研究者发现,许多幼儿教师喜欢使用奖励和惩罚的手段来评价幼儿的行为,但使用方式并不完全恰当。奖励只针对幼儿行为的结果,不考虑过程,这

种做法往往使那些努力却未成功的、好心办了坏事的幼儿积极性受到打击。而有的教师滥用惩罚,比如罚站、排除在活动之外,甚至讽刺挖苦孤立,则会严重伤害到幼儿的自尊心,乃至心理健康。

二、幼儿园德育优化策略之探索

鉴于目前幼儿园德育种种偏差的存在,我们应该寻找可能的策略,以求得幼儿园德育工作的优化。

1. 发挥幼儿园、家庭、社区的整体性德育功能

作为影响幼儿的三方力量,幼儿园、家庭、社会协调一致才能发挥对幼儿德育的整体效应。幼儿园作为专业的幼儿教育机构,应该发挥其主动性,加强家园合作,联合社区,形成大教育系统网络。首先,幼儿园要通过家长会、专门会议、家长园地等形式,向家长传授科学的育儿知识,让家长们意识到良好的品行比知识、技能本身更重要,对幼儿一生发展的影响更大;畅通多重渠道,通过家园联系手册、网络等手段,与家长及时互通信息,让家长全面了解幼儿在园情况,同时向家长了解幼儿在家情况;提高家长参与幼儿德育工作的积极性,改变过去把问题推给家长的做法,请家长介绍一些好的家庭教育经验;对于个别孩子出现的问题,老师与家长坐下来商讨教育策略,相互配合采取系统的教育措施。其次,社区是幼儿直接生活于其中的重要社会环境,对于幼儿社会化至关重要。幼儿园要充分利用社区中的丰富教育资源,拓展幼儿学习、成长的空间。可以邀请社区各行各业的人士向幼儿介绍相关行业的知识,比如请社区派出所的警察介绍派出所的职能,社区医院的医护人员讲解预防疾病的常识,社区超市人员介绍如何购物等。幼儿园还要组织幼儿参加各类社会活动,比如走进养老院、孤儿院等,让幼儿学会关心他人,更好地融入社会。

2. 了解幼儿道德发展阶段特征,设置合理目标

3~7岁的幼儿道德发展有如下特点:单方面地尊重权威,有一种遵守成人标准和服从成人规则的义务感;从行为后果来判断一种行为的好坏,而不是根据主观动机来判断;看待行为有绝对化的倾向,要么完全正确,要么彻底错误,还以为别人也这样看,不能把自己置于别人的地位看问题;认为受惩罚的行为本身就说明是坏的行为,会受到自然力量的惩罚等。

针对幼儿的道德发展阶段,幼儿教师要注意采取相应措施,比如慎用惩罚。在道德实在论看来,惩罚就是一种报应,而不是改变儿童行为的一种手段。有些教师滥用惩罚,不光行为本身伤害幼儿,还容易导致其他幼儿对受罚幼儿的偏见;而不考虑过失行为动机的不当惩罚有可能会打消孩子的善良动机。在这个问题上,一些教育家的做法值得我们借鉴。教育家苏霍姆林斯基在乌克兰一所学校任校长期间,曾发生过这样一件事:学校花园里开出了一朵很大的玫瑰花,全校师生称赞不已。第二天早晨,苏霍姆林斯基正在花园里散步,幼儿园的一个小朋友跑过来摘下那朵玫瑰花,拿着就往外走。苏霍姆林斯基弯下腰,亲切地问:“小朋友,你为什么要摘那朵玫瑰花呢?”小女孩回答:“我奶奶病得很重,我告诉她学校里开了这么大的玫瑰花,她不相信,我摘下来拿回去让她看看,看完就送回来。”听了孩子天真的回答,苏霍姆林斯基的心震撼了,牵着小女孩到花房里又摘了两朵大玫瑰花,对小女孩说:“这两朵玫瑰花一朵是奖励你的,因为你是一个懂事的孩子,另一朵是送给你妈妈的,她养育了一个你这样的好孩子。”苏霍姆林斯基看到摘花这样的行为并没有发火,而是耐心了解其动机,在发现了小女孩出自善良的动机后,甚至还奖励了她。英国教育家尼尔在儿童德育方面,也特别注意。他从来不会因为儿童做了成人眼里的错事,如损坏了学校的工具、设施,而随意责罚儿童。因为表面看起来同样的行为,在儿童和成人身上,背后所蕴藏的道德意味或许是不同的。作为幼儿教师,对待幼儿问题行为时一定要注意其背后的动机,综合动机和结果多方面因素对幼儿行为作出评价。

另外,幼儿教师不应该把“好孩子”等同于“乖孩子”,当代社会,“好孩子”的概念应该更宽泛,“好孩子”应是充满蓬勃生命力的、活泼欢实的孩子;是对一切充满热情、关切和善意的孩子;是敢于创造、敢作敢为的孩子;是能从有花纹的石头上看到流云在天上飘、小河在平原上流、鲜花在开在谢的想像力丰富的孩子;是敢于挑战权威、敢于质疑、大胆探求、不趋同、个性张扬、具有灵性的孩子”^[1]。

3. 回归生活,探索多样化的德育方法途径

对于幼儿的德育既要组织专门性的活动,又要注意渗透在幼儿一日生活中。专门的德育活动是幼儿教师根据幼儿的年龄特征,结合本班幼儿的实际情况与需要,精心组织的活动,目标明确,效果明显。除了专门的德育活动之外,幼儿在园一日生活的各个环节(饮食、睡眠、游戏、户外活动、区域活动)都蕴含着丰富的德育因素,也是幼儿教师需要注意的德育途径,而这些环节中习得的道德品质和习惯,对于幼儿胜任社会生活尤其有意义。环境对人具有熏染作用,通过幼儿园场景、墙壁、区角等的设计,也可以对幼儿进行积极的道德感化和熏陶,潜移默化地培养幼儿的道德情感。比如,神舟九号发射之后,在幼儿园墙壁上设计一些关于火箭、宇宙飞船及宇航员的照片及事迹说明,可以鼓励感染幼儿,激发孩子飞向太空、探究宇宙奥秘的愿望。

幼儿德育并不排斥说教法,但囿于幼儿的思维发展水平,只有结合实物、形象或具体场景下的直观类方法,或者动手做的实践类方法,才更为适合幼儿。采用榜样示范,结合游戏等方式,德育更容易被幼儿接受。道德作为处理人与人之间关系的准则,也只有有人在人与人之间的交往中练习,才能更好地被理解和内化。所以,幼儿德育较之学生德育,应该有更多的场合在实践中进行,幼儿教师要注意开展实践活动,组织幼儿进行练习,使用角色扮演法、行为养成法等,使幼儿将道德认识转化为自觉的道德行为并形成习惯。

总之,幼儿园应将日常生活、游戏和专门的德育活动结合起来,注意在生活中渗透德育内容与要求,发挥幼儿园环境的育德功能,通过节日活动、角色游戏、童话欣赏、经典诵读等多种方式进行,以有效地实现幼儿德育目标。

4. 发挥幼儿的主体性

如果幼儿教师德育过程中罔顾幼儿个人的主动性,只是对幼儿进行道德知识的灌输,道德行为的训练,道德命令的发布,那幼儿德育往往流于形式和低效。发挥德育过程中幼儿的主体性,可以从下面几方面着手。首先,根据儿童的需要进行及时教育。道德是处理人与人关系时必须遵循的一些基本准则,幼儿如果不懂得这样一些规则,就会在人际交往中受挫。当儿童有了某种道德需要时教师及时的教育要比在课堂中的集体德育有效得多。比如,当看到别人手里精美的玩具,想玩却被拒绝而伤心时,老师启发他改变策略,以商量、请求或者交换等手段,是不是可以实现自己愿望?以后如果自己有了新玩具时要不要和其他小朋友分享?因为有了切实的体验,幼儿更清楚了遇事应该征求别人意见,请求比抢夺有效等道理。其次,教师应该注意培养幼儿的道德情感,包括愉悦感、成功感、羞耻感等,道德情感是良好道德行为的原动力。仅仅对幼儿进行道德行为的训练,幼儿也能形成一些良好的习惯,但这种习惯往往是基于表层的条件反射式的行为。比如,问小朋友“为什么不能浪费水”?有的小朋友说“老师不让”,有的说“浪费水不是好孩子”,有的说“老师不喜欢”,答案多是从外部因素谈起,是因为希望讨得老师喜欢或者害怕惩罚而遵守这个约定。如果在教育小朋友节水的同时,组织小朋友看一些缺水地区人民生活的视频,甚至让幼儿亲身感受一天没水的不便,就能让小朋友产生水资源珍贵的情感体验,从而爱惜水资源。德育不是外化的过程,而是主体主动建构的过程。主体性德育强调德育应该开始于儿童的需要,主体对外在行为规则的理解、体验与内化。

5. 提高幼儿教师素质

以上种种措施,要想在幼儿园德育过程中真正落实,有赖于一个重要因素——幼儿德育活动中教师素质的提高,否则一切都将沦为空谈。近些年来,我国幼儿教师无论学历程度,还是职业能力和水平都有了很大程度的提高。但各类幼儿教师违背教育规律、侵犯幼儿权利、伤害幼儿身心的事件仍然屡屡发生。我们知道,幼儿良好思想品德的养成靠教师和家长以及社会的共同努力,但是相比家长,幼儿教师作为专业的教育工作者,在其中应该起到主导作用。一方面,幼儿教师应该努力加强自身思想、政治、道德的修养,尤其是职业道德的提升。职业道德要求教师忠于教育事业,热爱幼儿,以身作则,为人师表,要有强烈的社会责任感、使命感。正如马卡连柯所说:“你们自身的行为在教育上具有决定意义。不要以为只有你们同儿童谈话或教导儿童、吩咐儿童的时候才是教育儿童。”^[9]教师无小节,幼儿教师尤其如此,一言一行、一举一动都被

孩子亮晶晶的眼睛所注视、模仿。另一方面,幼儿教师要认真学习关于幼儿道德发展的理论,掌握幼儿道德发展的规律,树立新型的德育观、儿童观,并以此指导幼儿德育实践,采用科学的德育方法和途径,提高幼儿德育工作的成效。

三、结语

德国教育家赫尔巴特认为道德是人类的最高目的,一切教育都归结于德育。一方面,幼儿期的德育作为人一生道德发展的起点,在这个转型期的时代,对于建设文明社会、纯净民族精神尤其意义重大。另一方面,自幼养成良好的思想品德对于人立足于社会特别重要。英国教育家洛克说:“事实上,一切教育都归结为养成幼儿良好的习惯,往往自己的幸福都归结于自己的习惯。”^[10]因此,幼儿园德育作为实施幼儿德育的重要阵地,应该充分发挥自己的职能,抓住幼儿道德发展的关键期,从各方面努力,塑造儿童健康的人格,培养儿童优秀的道德品质。

参考文献:

- [1]袁宗金.好孩子:一个需要反思的道德倾向[J].学前教育研究,2012(1):18-21.
- [2]摩莱里.自然法典[M].黄建华,姜亚洲,译.北京:商务印书馆,1982:30.
- [3]王育.济南市城区幼儿园德育存在的问题及对策——以济南市城区四所幼儿园为例[D].济南:山东师范大学,2008.
- [4]王淑宁.幼儿德育活动中主体性的迷失与回归[J].福建论坛:社科教育版,2011(12):195-196.
- [5]杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001:33.
- [6]文艺文.个体道德的发生与公民道德建设[J].道德与文明,2002(3):22-25.
- [7]王海珊.关于幼儿德育若干问题的思考[J].福建论坛:社科教育版,2007(S1):199-200.
- [8]高伟.幼儿园品德教育的低效性问题研究[D].上海:华东师范大学,2006:29.
- [9]马卡连柯.马卡连柯全集[M].北京:人民教育出版社,1957:397.
- [10]约翰·洛克.论绅士的教育[M].方晋,译.西安:西安出版社,1999:9.

On the Errors and Countermeasures About Children' Moral Education in Kindergartens at Present

Yan Chunmei

(School of Education, Qufu Normal University, Qufu 273165, China)

Abstract: Children get knowledge of morality, form good habits and characters in kindergarten as well as at home or in society. However, we found that the low efficiency in kindergarten moral education is universal by statistics data. This paper analyzes some mistaken way in kindergarten moral education, and explores how to better children moral education in kindergarten, which is important to build children's healthy personality, and cultivate their good moral quality.

Key words: kindergarten moral education; children morality; self moral education; the whole moral education; good children

(责任编辑 崔福林)