

【教育学研究】

庄子生命哲学及其对大学生生命教育的启示

刘月霞¹, 王惠玲²

(1. 河北经贸大学 马列教学部, 河北 石家庄 050061; 2. 唐山学院 社会科学部, 河北 唐山 063000)

摘要:庄子是一个生命哲学家。他对人生命运有着透彻的理解和深刻的思考,对有限的人生轨迹作了清晰的描绘,对生命本真作了客观的揭示。他的乐死安生的达观态度、淡泊名利的价值取向、安时顺命的处世艺术,对当今大学生的生命教育具有重要的启迪作用。

关键词:庄子;生命哲学;大学生;生命教育;生命教育课程

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2012)04-0101-04

生命教育就是通过对生命历程的思考,引导学生认识生命、理解生命,进而树立起生命至上的理念,并在实践上欣赏生命、珍惜生命,以积极、乐观的态度对待人生,促进学生全面、均衡、可持续发展。遗憾的是,当教育越来越受到重视,当我们培养出越来越多的所谓高层次(拥有更高的学历和更多的证书)人才的时候,校园尤其是大学校园,恶性事件(自残、自杀、杀人等)发生的概率却日益增多。究其原因,是因为在高校的课堂上,没有为生命教育课程留下一席之地,学生对生命的本质、价值和意义形成正确认识的平台没有搭建起来。因此,揭示生命的本原,追寻生命的真谛,探讨生命的意义,应该成为我们教学环节不可缺少的内容。而庄子的生命智慧为大学生的生命教育提供了丰富的理论资源和文化参考。

一、生命教育在高等教育教学中的缺失

1. 国家教育部门未把生命教育课程纳入教学体系

我国很长时间以来一直不太重视生命教育,生命教育作为道德教育的最高境界一直没能在学校教育中得以充分展示,生命教育的课程一直未纳入正式课堂教学环节,与科学理论的教育出现了严重的不协调,大学生在科学素养提升的同时却屡屡发生漠视生命的极端事件。相关部门和专家学者对这一领域的关注是在2002年以后,随着高校中警世事件的频频出现,尤其是马家爵杀人事件发生以后。近些年来,许多学校和相关机构对此问题作了大量有益的探索,也取得了一些具有现实针对性和具体可操作性的理论及实践成果。但作为国家教育主管部门的教育部,至今还未明确表示要在高校专门开设“生命教育”方面的课程,致使教育教学渠道不畅通,学生在遇到生命问题的困扰时,没有相应的理论和思想资源可供借鉴。

2. 学校没有开设生命教育课程的积极性

我国目前的高校教育,大多以考试主导教学,以就业引导教学,把学生的学习目标牢牢锁定在对学科知识的掌握和各种技能的培训上,充斥校园的各种技能培训信息紧紧地吸引着学生的眼球,教育的功利性追求彰显无遗,作为学习主体的生命常常被异化为考试的机器。并且,这种只重视学生的智力教育及各种技能培养的学生培养模式,似乎可以更直接地显示学校教育的成就,提高学生的关注度和社会的美誉度。这就势必导致那些不能快速给学校带来效益的课程越来越远离人们的视线,开设此类课程的积极性就会大打折扣。因此,生命教育课程被边缘化便在情理之中。到目前为止,很少有高校开设专门的生命教育、生命伦理课程。当我们的教育忽视了对学生

收稿日期:2012-04-28

基金项目:河北省高等教育学会2011年度“十二五”规划重点课题“庄子的生命哲学与当代大学生生命教育对接实证研究”(GJXHZ2011-25)

作者简介:刘月霞(1964-),女,河北藁城人,教授,主要研究方向为中国哲学。

的全人教育,忽略了对学生安身立命的基本功课的设置,淡化了对生命的人文关怀,当他们不能够从理论上正确地认识生命、理解生命,在思想上不去思考生命意义、生命价值,在实践中不尊重生命、不关爱生命、不珍惜生命的现象就成为必然。正如兰小云所说,“教育的目中无人和生命意义的淡漠,不仅使学生体验不到生命中的乐趣,感受不到生命的意义,还导致学生既不尊重他人的生命,也不珍惜自己的生命,漠视他人和自己生命存在的意义和价值”^[1]。

3. 课堂教学缺乏有针对性的生命教育的内容

高校对学生的生命教育,大多零散分布在相关课程中,尤其是政治理论课(如思想政治理论基础与法律基础)。而实际情况是,大多数学生对政治理论课有成见,认为这类课程就是说教,听了这么多年已经很厌烦,在走入这些课堂之前就带着有色眼镜,如果任课教师不对学生进行严格管理,学生的到课率和学习积极性都无法保障。还有的教师不去很好地设计课堂教学内容,不根据客观现实的变化和学生的学习要求,只是设定一个根本无法达到的目标,一味地通过灌输的方式讲空洞的理论,使得本来就非常有限的学时不能很好地利用,对生命的正确认识就成为空谈,对以后的生命实践更是无从掌控。另一方面,由于这类课程无法提供给学生具体的谋生技能,更没有有效的途径让他们真实地进行生命实践,使得教育的效果不尽如人意。

二、庄子的生命哲学

1. 乐死安生的达观态度

庄子站在自然主义立场上解读生死,将生命的轮回置于宇宙运转的机制之中去审视,认为人的生死命运变化自然而然,不可期也不可止,如同自然界中的日升月坠,昼夜更替,“生之来不能却,其去不能止”^{[2]271}。既然生死秉承了宇宙的自然之道,所以,当“生”适时而来时,我们没有必要欢呼雀跃,而只能顺应自然、珍重生命并善待生命。当“死”不期而至时,也不要长期困锁于死亡的悲情之中不能自拔,而要坦然、欣然地接受。因为,“死”不仅是生命的自然走向,而且也是摆脱了世俗的牵累,得到了安然的闲歇,人理应欣然接受死亡并安于死亡。进而他又把“安死”推向了死的“至乐”,人死了就可以“无君于上,无臣于下,亦无四时之事,纵然以天地为春秋,虽南面王乐,不能过也”^{[2]259}。

并且,宇宙的运转是没有终结、无限循环下去的,个体有限的感性生命只是宇宙大化的一个小环节,“人生天地之间,若白驹之过隙,忽然而已”^{[2]332}。天下万物是“方生方死,方死方生”^{[2]17}。这种无限的、流动变化中的生生死死,构成了自然的和谐与均衡——“天均”。所以,死亡仅仅意味着个体生命的有限性向宇宙生命的无限性回归,是归根、归家,既是旧生命的终结,又是新生命的开始。正基于此,庄子才能在其妻死时鼓盆而歌,在自己接近死亡时能够慨然面对。庄子对死亡的理性与达观,提示生活于时下的现代人,应清醒、冷静而理智地认识生与死的本质,活出在世生命的精彩,放下离世时的悲戚,让生命的历程自然充实,让生命的步伐轻盈自在。

2. 淡泊名利的价值取向

“名”代表着名分、声誉,即庄子所说的“是非毁誉”,它体现着一个人的身份、地位和品格。一般而言,世俗之人总是不安于、不满足于自己的名分,所以会拼力追逐,结果导致“德荡乎名”^{[2]52}、“以物易性”、“以身殉名”^{[2]125},这就是不通于道的表现。庄子认为,在道的意义上,是非毁誉没有固定的标准,只具有相对的意义,“是亦彼也,彼亦是也。彼亦一是非,此亦一是非……故曰莫若以明”^{[2]17}。所以,人的一生不要执著于是非毁誉,让是非毁誉束缚住本该自由的生命,而应该以澄明心去观照一切,淡泊名位以逐步接近“圣人无名”的境界。

“利”代表着物质利益,即庄子所说“穷达贫富”。庄子认为,生命受之于天,是大自然的赐予,生命的价值高于一切。每个生命个体既然来到了这个世界,就应该真实而自然地活着。作为人生命中基本物质条件的保有程度——穷与达、贫与富,也只是自然运行过程中固有的循环而已,即“穷通为寒暑风雨之序也”^{[2]453}。在现实生活中,既然寒暑风雨的交替不是人快乐与否的理由,那么人的情感变化也不应该受穷达贫富这些生命之外的因素的干扰。当人本末倒置地把宝贵的生命沉溺于无限的物欲追求之中不能自拔,人生的方向由利益牵引,人生的脚步随利益而动,人异化为物欲的奴隶的时候,生命就越来越远离了自然本根而出现非人化的倾向。庄子充满生命关怀的生命理念告诉我们,在物欲和生命的抉择中,一定要区别本末轻重,要珍重自己的生命本性,一切随顺自然,淡化名利心,摆脱物欲之累,走出障碍人生的利欲世界。否则,“见得而忘其形”,“见利而忘其真”,就会“小人则以身殉利,士则以身殉名,大夫则以身殉家,圣人则以身殉天下”^{[2]125}。

3. 安时顺命的处世艺术

庄子认为,人生活在茫茫宇宙中,有很多东西都是无可奈何、由命不由人的。作为一个生物学的存在,“死生存亡,穷达贫富,贤与不肖毁誉,饥渴寒暑,是事之变,命之行也”^{[2]74},即人的生死、贫富、毁誉是与生俱来、不能选择、无法逃避的,庄子把这些东西统称之为“命”。对待命中注定的东西的态度,庄子用了一个字来概括——“安”。也就是要安于生死存亡,安于穷达贫富,安于是非毁誉。

庄子也清醒地看到,任何人都是时代的产物,都无法摆脱时势为他织就的种种网络束缚,也即人本该自然、自在的生命,时时刻刻被时势之网所笼罩。时势即一个人所处的经济、政治、文化以及社会习俗等造成的整个社会的总的态势和趋向。虽然时势之网无法逃脱,但人们并非无能为力。庄子告诉我们,时势之网可以松解,其方法是安时而处顺,即对于时势中的不得已、无奈何,如“臣之事君,义也,无适而非君也,无所逃于天地之间”^{[2]52},人就应该学会“与时俱化”^{[2]280},做合乎时机、顺应民情的“义之徒”,而不要做不合时机、违逆民情的“篡夫”^{[2]238}。否则,如果把有限的生命沉溺于这种网络纠葛不能自拔,“与接为构,日以心斗”^{[2]17},便会矛盾纠葛不断,彼此勾心斗角,是非好恶缠身,生命左冲右突,遍体伤痕累累,浮沉进退不已,身心劳苦不堪,最终会捆绑人的自然生命,碾碎人间的一切希望。

三、庄子的生命哲学对当代大学生生命教育的启示

如果高校能够针对大学生生命教育缺失的状况,把庄子的生命哲学纳入到生命教育课程体系,定会丰富高校生命教育的课堂,充实高校生命教育的内容,并为即将步入社会但心智还未完全成熟,遇到问题尚不能理智、清醒对待的大学生,起到非常重要的指导作用。

1. 庄子的生死智慧可以帮助大学生树立达观自然的生死观,正确认识生命进而敬畏、珍爱生命

庄子的生命哲学告诉我们,源于道的生命是最为宝贵的,它自然而然,有着自己产生、展示及回归的过程,任何人都没有权力改写这样的生命轨迹,用人为的方式改变和逆转生命的自然走向。这种充满深刻的生命关怀的哲学思想,有助于引导大学生正确认识生命,体验生命的意义,学会敬畏和珍爱生命,继而预防自杀、保护生命;有助于引导大学生重视所有生命的存在价值,在自我保全的同时关爱他人,达成生命与生命之间的和谐,有效干预对他人生命的漠视和残害;还可以帮助生活于时下的大学生理智而清醒地认识死亡的本质,降低大学生对死亡的焦虑、恐惧与逃避,乐观、愉快地走完自己有限的人生历程,积极采取措施保证生命的长度、延展生命的厚度。

2. 庄子的生命哲学可以帮助大学生科学地对待人生环境,最大限度地减少对生命的磨损,提高生命质量

任何时代、任何社会都不是理想主义的化身,我们都有不愿面对但又无法逃避的无奈。作为当代大学生,也一定要客观真实地认清现实,理性地对待社会生活中不太尽如人意的现象。2500年前的庄子就告诉我们,在社会的大环境中,我们只有顺势而为、借力用力,养其生和尽天年;进而如果能悠游于世俗的樊篱之内而不为时势所困,做到“游于世而不僻,顺人而不失己”^{[2]47},从而保证生命的质量并保持精神的高尚与人格的独立,用庄子的话来说就是“外化而内不化”。这是一种生存的技巧和艺术,唐君毅先生曾这样概括这种生存之道:“凡人在感到世俗之污浊时,人当下生起之第一念,亦恒是求自拔于污浊,而自保其一身之心灵之清洁。当下顺此措思,则可有种种高远之思想,次第生出;然人在有种种高远之思想之后,又可再选求如何应此世俗之道。”^{[3]262-263}

3. 庄子的生命哲学有助于帮助大学生树立正确的生命观,有效化解生命异化的现象

任何人都不能脱离自己所生存的时代,不能不受时代的影响。作为社会群体组成部分的大学生也概莫能外。当社会转型期的人们把更多的注意力投注到物质利益层面时,校园中的大学生,也往往把人生成功的标准界定为物质利益的获得、社会地位的提升,生命的本质、生命存在的意义却没有引起他们太多的关注。庄子的生命智慧对于当代大学生正确地定位生命提供了宝贵的文化参考,可以有效地引导大学生逐步从身外之物的束缚中解脱出来,回归生命的应然状态,保持人心灵的平和宁静,拥有一个真正意义上的生命。

4. 庄子的生命智慧可以帮助大学生减轻生命的负累,保障心理的健康

心理健康处于成长、成熟中的大学生至关重要,它左右着人的情绪变化,决定着人的生存状况和生命质量,也是一个人幸福快乐的源泉、乐观自信的基石,同时还是良好人际关系的保证和人生成败的关键。而对于如何保持心理健康,庄子已经做出透彻的诠释,足以成为大学生寻求心理健康之道至为重要的思想资源。庄子乐死安生

(下转第136页)

总结和汇报,实际上是引导学生通过反思提炼教学实践经验,检视、修正和发展自身的教育教学知识,重建认知图式,提高教育教学实践能力,从而促进了教育实习的良性循环和可持续发展。而现在的高师院校有的采用顶岗实习,有的自行联系,分散实习。实习地点的分散性给实习指导工作带来很多难题,尤其是自行联系的分散实习,有相当一部分是蜻蜓点水,浅尝辄止,更甚者是到原毕业学校在实习鉴定上盖章或签署意见了事。再加上实习后的总结流于形式,浮光掠影,如此实习自然难以收到应有的实效,更难以促进其专业成长。

参考文献:

- [1]王全乐.百年名校 教师摇篮——保定师范学校发展史研究 1904—1999[D].保定:河北大学,2008.
- [2]保定初级师范学堂简易科总则[J].直隶教育杂志,清光绪三十年(1905).
- [3]舒新城.中国近代教育史资料[M].北京:人民教育出版社,1981.
- [4]保定市教育局史志办公室.保定教育史料类编[G].石家庄:河北人民出版社,1990.

On the Enlightenment of Educational Practice Experience of Baoding Normal School Towards Teacher Education Today

Chong Jingmei, Xu Min

(Department of Education, Baoding University, Baoding 071000, China)

Abstract: Baoding Normal School established scientific, sound internal and practice system. Its practice idea and successful experience has enlightenment to us: large number and stable practice bases is the security of educational practice; the practice preparation of normalization is key to educational practice; the whole process of practice promote its benign circle and sustainable development.

Key words: Baoding Normal School; normal education; education practice; school-based tradition; internship experience

(上接第 103 页)

的达观态度、淡泊名利的价值取向、安时处顺的生存艺术等独特的生命智慧,可以帮助大学生以正确的态度对待生命,以得体的方式应对复杂矛盾,以有效的方式缓解身心压力,从根本上保持自我心理平衡,成为一个珍爱生命、人格高尚、身心和谐、心理健康的未来强者。

参考文献:

- [1]兰小云.生命教育:从青少年自杀现象谈起[J].江西教育科研,2003(8):14-15.
- [2]孟庆祥,关德民,孟繁红,等.庄子译著[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003.
- [3]唐君毅.中国哲学原论原道篇:卷一[M].台北:学术书局出版社,1980.

Zhuangzi's Life Philosophy and Its Enlightenment to College Students' Life Education

Liu Yuexia¹, Wang Huling²

(1. Marx and Lenin Teaching Department, Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang 050061, China;

2. Social and Science Department, Tangshan College, Tangshan 063000, China)

Abstract: Zhuangzi is a Life Philosopher. He understands the life deeply, describes clearly on the limited life path, and reveals objectively the essence of life. His philosophy thoughts, such as optimistic attitude to life and death, value orientation of indifferent to fame and wealth; philosophy of Art anshi shunming satisfying with the existing state and fate, etc, has important enlightening function to the life education of college students today.

Key words: Zhuangzi; Life Philosophy; college students; life education; curriculum of life education