

清末民初直隶师范教育之师德培养机制研究

李秋硕

(保定学院 教育系,河北 保定 071000)

摘 要:直隶是清末新政实施教育改革富有成效和特色的省份,期间培养出了一大批品学兼优的栋梁之才,直隶师范教育之所以成为师范教育的典范,就是在师范教育中,重视了师德的培养。师德的培养主要贯穿在课程的设置和实施、培养学生劳动能力、提高师范生入学的标准等方面,这些对当代教育的发展和师德的完善,具有很大的借鉴价值。

关键词:直隶;师范教育;师德;培养机制;教育改革

中图分类号:G659.29

文献标志码:A

文章编号:1674-2494(2015)05-0014-07

直隶是指康熙八年(1669)清政府设的直隶省,地域相当于今天的北京、天津、河北及辽宁、吉林、内蒙古部分地区。重要的地理环境和优势使直隶成为了教育发达地区,而且它在发展过程中形成的理论政策等也为日后的教育政策推行奠定了根基。直隶师范教育便是在这样一个特殊的历史背景下产生并发展的。所谓“育人先育师,育师先育德”,在师范教育中,学生的师德培养是重中之重,因此,深入研究直隶师范教育时期的师德培养机制,对当今大力倡导加强师德教育的社会现实,具有重大意义。

一、直隶师范的兴起

清末新政推行后,师范教育在全国盛行起来。当时属京师发展最为快速和全面,而直隶地区与京师毗邻,加上当时官员对教育改革的重视和推动,直隶地区的师范教育在全国处于领先地位,它所达到的水平基本上反映出当时中国在师范教育领域的最高水平。

(一)袁世凯与直隶教育改革

清末师范教育的兴办,在很大程度上得力于以袁世凯为首的北洋势力。袁世凯一上任,就在全省范围内开创了一系列的教育改革措施,并得以顺利进行。1905年8月,在经历了俄日战争的危机后,袁世凯上奏废除科举制。称“如再迟之十年,甫停科举,学堂有迁延之势,人才非急切可成,又必须二十年后,始得多士之用。强邻环伺,岂能我待”,“化民成俗,内定国势,外服强邻”^[1],表现出袁世凯废除科举制,推广学校和强国的急切心情,这种忧国的心态,成为日后推动他进行教育变革的主要因素。慈禧

收稿日期:2015-05-26

基金项目:河北省社会科学基金项目“近代直隶师范教育之师德培养机制研究”(HB14JY082)

作者简介:李秋硕(1992-),女,河北唐山人,保定学院教育系本科生,指导教师王国英,主要研究方向为小学教育、教师教育。

太后最终批准了他的上奏,科举制度由此最终被废除。

在兴学之初,由于直隶设立的师范学堂发展过猛,造成了师资力量供不应求的矛盾局面。“各省学堂之不多,患不在无款无地,而在无师”,“振兴学校,首重师资”,“造就师范,诚为刻不容缓”^[1]。

为了大力发展师范教育,他提出了一系列的解决方案:一是开办师范学堂。“育才莫先于兴学,兴学莫重于得师”。1902年夏天,袁世凯宣布建立两所师范大学以培养教师,其中一所在天津,另一所在保定,新学校教育制度的课程把传统中国的经学、历史同现代的语言科学结合起来。1905年,袁世凯又在天津创设省立第一师范学堂,1906年在天津设立北洋女子师范学堂,专门培养女教师,成为全国最早的女子师范学堂。这些举措都为建立河北师范教育的新体系奠定了基础。

二是聘请外籍教师,确保良好的教育环境,积极倡导士绅创办各种新学,提高教习待遇,重用教育名家。

三是输送留学生到国外师范。袁世凯通过大量向日本派遣留学生的方式,提高师资水平,留学教育在全国位居前列。清末院校学习留日学生,1901年为16人,1902年25人,1903年77人呈逐年上升趋势。

为了稳定和壮大师资队伍,袁世凯还主张提高教师待遇,提高教师的工资福利,使教师更加热爱自己的职业。袁世凯的这种做法具有两方面的意义:首先,使教师能够在自己的岗位上安居乐业,能够对教师职业充满热爱;另一方面,教师的福利待遇提高,会吸引更多的有才之士到师范学堂去学习,确保了未来师资人才的储备。

由于袁世凯在直隶的大力提倡,使得直隶的教育规模迅速飙升,并成为当时全国的典范,在全国得到了广泛的推广,袁世凯倡导的师范教育在推进直隶乃至全国教育发展中的作用和意义是不可忽视的,成为近代教育改革的典范模式。

(二)留日学生对直隶师范教育的影响

甲午战败,让一部分先进的中国知识分子认识到教育的重要性,了解到师范教育在中国近代社会发展中的重要地位,此后,中国掀起了向日本学习的热潮。

1904年,清政府制定的《奏定优级师范学堂章程》和《奏定初级师范学堂章程》以初级、优级师范学堂为基地分别培养小学教员,标志着“日式”师范教育制度在中国的确立。在直隶师范学堂任教的日本教习占大多数。在课程设置方面,也由日本教习制定学堂章程,直接仿效日本。直隶各小学堂大多设有图画、手工、唱歌等课程,获得了良好的成效。

袁世凯所派遣出的留学生,大多数都是师范生,而这些留日学生是直隶省教育近代化的重要推动因素。留日学成的学生回国后便经营掌管学堂,担任领导岗位,这样,相当一部分的留日学生直接被分配到直隶省各级各类的教育机构之中,一时间,直隶省的各级各类教育快速发展,进入了有史以来发展最快速的时期。在学制、课程设置、教材等方面,直隶师范学校直接仿照日本。受留日学生影响的师范教育的迅速发展,是直隶教育在清末能够走在全国前列的重要因素。

(三)师范教育政策的制定与实施

1. 壬寅学制(《钦定学堂章程》)

1902年8月,张百熙仿照日本学制,制定了第一个由政府公布的现代学制——壬寅学制,统治者把师范教育正式纳入了学制体系。《钦定学堂章程》包括《考选入学章程》、《京师大学堂章程》、《高等学堂章程》、《中等学校章程》、《小学堂章程》、《蒙学堂章程》6份文件。《京师大学堂章程》共包含8章84节,内容包括功课、学生入学条件、学生出身、设官、全学纲领、聘用教习、建置和堂规。

学制规定师范教育分为师范馆与师范学堂二级,但都只依附于普通教育。师范馆附设于京师大学堂,是我国高等师范教育的开端,也是北京师范大学前身。师范学堂附设于中学师范学堂和高等师范学堂内,高等师范学堂和师范馆都以培养中学堂教员为培养目标,中学师范学堂则以培养小学堂教员

为培养目标。师范馆共设有 14 门课程,分别为经学、教育学、伦理、作文、习字、算学、中外舆地、中外史学、物理、化学、博物、图画、体操、外国文。中学师范学堂共设置 13 门课程,包括读经、算学、修身、中外史学、词章、中外舆地、物理、化学、画图、博物、体操、教学法、教授法。高等师范学堂按照《京师大学堂师范馆章程》办理。壬寅学制虽然没有得到实施,但却为癸卯学制的产生奠定了基础,成为了新学制的先声。

2. 癸卯学制(《奏定学堂章程》)

1904 年 1 月,清政府颁布了由荣庆、张百熙、张之洞等制定的《奏定学堂章程》,它是中国历史上第一个正式颁布并在全国范围内实行的学制,标志着在中国实行了两千多年的封建传统教育体制彻底结束,它摆脱了中国古代学制的束缚,建立起与日本学校系统基本相同的教育体系,独立设置的师范学堂正式被纳入学制系统,中国的师范教育制度由此确立。癸卯学制的颁布在中国教育史上具有着划时代的意义,它一直沿用到 1911 年清朝的覆灭,使中国的师范教育有了相对独立的系统以及比较完备的学制。

为了促进社会的进步和发展,张之洞等人强调无论是哪种学堂,立学宗旨都应该是培养的人才为本国所用,防止人才流散到外国。师范教育的办学一方面是为了培养专业的教师,满足师资的自给,借以开通民智;而另一方面把教育权掌握在自己手中,尽可能地减少外籍教师在华的人数。癸卯学制还在“教育总要”中强调学习教授法和着重培养师范生的语言表达能力,还十分注重培养师范生的道德情操,这三方面体现了其师范性。

二、直隶师范教育中师德培养的机制

(一)立学宗旨重视德育养成目标

1912 年,颁布的《师范生学校规程》规定,培养师范生的要旨:第一,要“谨于摄生,勤于体育”,以培养健全的精神和健全的身体。第二,陶冶性情,锻炼意志,为充任教员要务,故宜使学生富于美感,勇于德行。第三,要使学生“明建国之本原,践国民之职分”,养成爱国尊法的教员。第四,要使“学生尊品格而重自治,爱人道而尚大公”,以养成独立博爱的教员。第五,要使“学生明现今之大势,察社会之情状,实事求是,为生利之人而勿为分利之人”,以培养趋重实际的教员。第六,要使“学生究心哲理而具高尚之志趣”,以培养世界观与人生观。第七,要使“学生于受业之际,悟施教之方”,以掌握教学法^[2]。

从学制的规定中看出,师范学校除了要求师范生掌握必备的教学方法以外,还要求其具有强健的体格、坚强的意志、高尚的志趣等,以培养出同样良好德行的学生,体现出对师德的重视。

(二)招收师范生重视师范生的品德修养

直隶师范学堂对学生品德修养比其他学校要严格:要求学生必须是“举贡监生中性淑行端文理素优者”、“通晓史经,文理明畅,品行端方,体质强健”,需要通过初试、复试才能够入学,学生入学后,考察期为 3 个月,经教习和总办考察,其“品质兼优者”,才能注册为正式学生。

同实业教育、普通教育相比,师范教育从学生入学到毕业考试都很严格。1904 年,张百熙等人在《奏定初级师范学堂章程》中,对初级师范学堂入学的学生,在文理、品行、身体等各个方面都提出了严格的要求,入学后,还要经过 4 个月的试学,学业品行相宜者才能继续在学校就读。

直隶的师范学堂,对师范生管理严格,尤其注重“德行与道艺兼求”而慎重选择师资。直隶优级师范学堂成立伊始,由于没有高中或者中师毕业生,多以旧学员作为招生对象。为了保证生源合格,规定先由各县考选,再按照指标送省复试,录取后方能入学。反映了直隶优级师范学堂录取严格。学生入学后还要进行复试,很多师范学堂把具有不良习气、沾染社会陋俗的人拒之门外,这些措施,有力地保证了师范生的质量,根本上解决了师范生的质量问题。

(三)课程设置体现重视师德培养

1. 国文课程

国文课主要是通过分出生词,插入图画,自行编写适合学生的课文,并讲解其中的字句及文章意思来使学生理解记忆。国文课主要以传播蕴含近代文明的新思想、新知识如博爱、民主、爱国自由、平等、自立等为目标,以养成完全国民。通过国文课的学习,师范生可以养成自立、自由、平等、博爱、民主、爱国、卫生健康、体育锻炼、破除迷信等高尚的道德品格。

2. 人文素质类课程

直隶师范教育时期,人文科学类课程在师范学校也受到了特别的重视。初级师范学堂开设了地理、历史、习字和图画四门人文科学的课程。到了民国时期,中等师范教育课程又新增加了哲学、美术、音乐、文化史、科学史等课程。在优级师范学堂,开设了论理学(辨学),培养锻炼师范生的思维能力。到了民国初期,人文科学类课程门类更加丰富,高等师范课程增加了音乐、美术、科学史、文化课、哲学等课程;中等师范课程加入了音乐(民歌)及综合性的艺术课。

人文素养类课程的设置,很好地培养了师范生的人文素养,丰富了他们的理论知识,提升了师范生的实践技能,陶冶了情操,有助于他们树立正确的积极的人生观,养成良好的品行。

3. 传统文化教育

中国文学在直隶师范时期的中等师范、高等师范课程具有相当重要的地位,列为必修课。除中国文学以外,师范课程中还有本国文化史等弘扬中国传统文化的课程。传统文化课程的设置是师范生学习和继承中国优秀传统文化,培养师范生爱国主义情操,提高自身文化修养的重要途径。

4. 修身课程

直隶师范教育时期各级各类学校都开设修身课程,修身课的主要宗旨是要养成师范生道德上情操,鼓励他们亲身实践,从而具有为人师表的品格,并解悟小学校修身课教授法。

修身课指陶冶身心,涵养德行,修持身性,培养学生高尚的道德、理想的人格。它使人的心境修为在常人之上,而不单单是有一技之长。修身课与今天的品德课相类似,但是与品德课相比,其内涵更加丰富。通过修身课以培养师范生自控、忍耐、专注、坚持、勤奋、乐观、抗压、远见、包容、低调、放下、自省等品行。

可见,开设修身课程的主要目的,除了教会师范生教授法之外,更重要的是提升他们的实践能力,优化师范生自身的职业道德品质。直隶师范教育对修身课的重视,即修身课作为直隶时期师范生德养成基础课程,其作用是举足轻重的,有助于师范生养成高尚的道德、崇高的品格。

5. 农业劳动课程

直隶师范教育时期,初级师范学堂因地制宜,设置了农业和手工课程,其中农业包括水利、土壤、肥料、栽培、农家经济、农业教学方法等。

初步发展时期,正式将农业和手工两门课程升格为师范学校的必修课程。1932年《师范学校规程》中出现劳作课程,而劳作这一名称在《修正师范学校规程》中也得到了沿用。此时的劳作包括了农艺、工艺、家事三类,分别和以前的农学、手工和缝纫类似。从课程的安排看,劳作课程的安排吸纳了西方重视生活教育的思想,有利于师范生劳作习惯的养成。

农业课和劳动课受到了高度重视,师范生勇于承担责任、热爱劳动的品德得以提升,从而真正体现了教育与生产劳动相结合的理念。农业劳动课程的设置,增强了师范生的动手能力,丰富农业知识,培养他们热爱劳动的精神,养成艰苦朴素的生活作风,对师范生在日后的教学中,以身作则,亲身劳动具有重大的意义。

(四)教师选聘重视师德修养

首先,直隶师范学校所聘用的教师大多是海内外知名学者以及日本教习,可以看出当时的学校十

分重视师资队伍建设。

如:1912年11月14日教育部《公立私立专门学校规程》规定:

“凡具有下列各款资格之一者,得充公立,私立专门学校教员:(一)在国外大学毕业者;(二)在国立大学或经教育部认可之私立大学毕业者;(三)在外国或中国专门学校毕业生;(四)有精深之著述、经中央学会评定者。”^[3]

其次,直隶师范时期,教师的待遇较高。

为稳定扩大师资队伍,袁世凯主张提高教师待遇。他上奏“学道清苦异常,应请从优给俸。原在四千两以上者,改为八千两。原在四千两以下者,改为六千两,俱按十成支放,永不折扣”^[4]。

又如:直隶省内中学、初师及高校教师年薪都在30~50两,高校教师月薪有至两者。到1908年京师大学堂中国教习平均月薪以接近中央教育行政官员的月薪水平。民国之后,高校教师的工资仍保持较高水平,尤其是留学生。

直隶省师范学堂聘任日本教习顾问多达16人,他们的素质较高,都是经过精挑细选出来的。而且直隶省教习的月薪与其他地方相比,高出很多。

四、启示

(一)立学宗旨明确具体,并有相应的考核办法

师范院校首先要按照社会发展的态势,树立明确具体的办学宗旨,引导和帮助师范生树立正确的师德意识,对所培养出的合格的教师有明确的定义和限制。师范院校在确立办学宗旨时,不能忽视对师范生进行道德品行、礼仪修养方面提出要求,使师范院校的毕业生在工作岗位上,既能担任经师的角色,也能成为人师。教师入职前,增加道德标准的相关考核,严把师德关;并且根据提出的条件制定相应的考核办法,层层把关,培养出具有高尚师德的新一代教师。

(二)招收优秀的师范生

目前,我国师范院校的招生主要通过高考成绩以及高中毕业生的志愿填报,有很大一部分是被调剂到师范专业的,其本身并不想投身教育事业,造成入学后师范生学习积极性不高,甚至排斥所学专业内容等情况,对此,师范院校在师范生的招生环节,应该提出相应考核标准,将师德渗透在招生条件范围内。

1. 招收师范生时调查其教师职业情感

教师职业情感是教师和师范生在学习发展过程中,对自己从事的职业持有的正确的态度,并伴随着积极成分的情感体验。一方面,对师范生来说,表现为教师职业认同感和教师职业理想。另一方面表现为教师对学生的爱。师范生的教师职业情感高,主要表现为:教师职业理想坚定,教师职业认同感较高两方面。

2. 师范生提前批录取

随着教师准入门槛的提高,师范生报考数量有减少趋势,实行师范生提前批录取,将吸引更多的优秀师范生生源,提升未来教师质量。

师范院校可以在招生时,实行“大类招生、二次选拔、分段培养”模式,也就是对报考师范类专业的学生且有志从教者,由学校二次选拔后,按照师范类专业培养。优秀的非师范生校内通过二次选拔也可以转为师范生,这将对于稳定未来教师队伍有很大帮助。

3. 师范生入学设置考察期

师范院校在师范生入学后,可设置时常一学期的个人品德考察期,对于期间出现考试作弊、打架斗殴、不诚信等严重违纪行为的师范生实行一票否决,转入其他专业就读。

(三)课程设置

课程是实施教学活动主要的凭借,课程设置集中反映了教育培养的目标和人才规格,体现了社会

发展对人的素质要求,师范教育的培养目标是培养具有一定知识水平和实践教育技能的教师,而这一目标的实现很大程度上依赖于课程设置,它直接关系到未来教师的质量和规格。因此,对师范教育课程设置进行改革有着深远的意义。

1. 丰富教育实践课程

把大四期间的一次集中实习改成多年度、多学期相结合的形式,使师范生随时随地强化教育意识,锻炼教育技能,使教育实践技能训练贯穿师范生职前培训的始终。让师范生在正式走上工作岗位之前体验真实的教育教学情景,强化教师自我意识,及早确立自身教师职业发展的意向,完善教育类课程,提升师范生对专业课程的兴趣,从而进一步培养从事教师职业的兴趣,使其走上工作岗位后,真正地热爱教育事业。

2. 设置修身课程

修身课程不同于现代师范教育中存在的对师范生的品德教育,它更加具体可行,更贴近日常生活,对师范生师德的培养更直接有效。回顾直隶时期的师范教育,正是因为开设了修身课,师范生才有了热爱国家,不畏险难的爱国情怀;诚信、自强、勤俭、谦让、热爱自然、关爱生命的美德;终身学习、不断进取、以身作则、为人师表的信念。因此,现代师范教育体系的课程应增设修身课,将直隶师范教育的文化精华与当代社会思想品德相结合,形成现代的修身课,以提升师范生的道德品质。

3. 设置劳动课程

师范教育应与生产劳动相结合,实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美”的目的。强化师范生的劳动意识,在劳动中培养师范生吃苦耐劳、艰苦奋斗的品质。

借鉴直隶师范教育劳动课的开设经验,师范院校可以根据本学校的特点及学生的特点,开设劳动课并设置相应的学分,如校园与教室卫生保洁、修剪花木、校园安全隐患排除、食堂帮工等岗位。通过这样的锻炼,师范生不仅可以提升自身的劳动技能,而且也培养了师范生尊重他人劳动成果、自立、减少浪费、爱护校园的品德。

(四) 师德教育方式要多样化

一直以来,我国师范教育在师德培养方面重视的力度不够。虽然有些师范院校专门设有“教师伦理学”和“教师职业道德”课程,但是由于在教学过程中教学目标空泛,方法欠佳,使这类课程的教学只停留在道德认识的提高上,缺乏了情感和行为态度的培养,导致这类课程只是流于形式,不能发挥出应有的功能。

因此,师德的培养不该仅仅停留在专业课程教学上,在日常的生活中,课余劳动中,与教师的交流中,都要让师范生亲身感受师德的重要性,只有全方位提升师范生对师德的认识,才能培养出具有高尚师德的教育工作者。如:学校应定期开展师德培养方面的讲座,请经验丰富的教育工作者讲述师德的重要性。在网上开展师德主题论坛,教育工作者在论坛上自由交流心得体会,在沟通中提升自己的师德素养。学校还可以让师范生去贫困地区支教体验,丰富自己的实践经验,在生活 and 劳动中提升自己的师德素质。

(五) 优化师资队伍

优秀的教育工作者除了要树立科学的世界观、人生观、价值观,还必须具有正确的教育观、学生观,努力增强师德信念和师德修养。

首先,鼓励教师参加学历进修和继续教育,不断提高自己的品德修养和教学技能,教师的师德水平会直接影响学生的道德素质水准,积极关注师范生道德品行的养成,就要提高教育类课程授课教师的自身技能与素质。其次,树立先进典型,宣传优秀教师事迹,在广大教师中形成崇尚先进,学习先进的风气,使抽象的价值观和师德规范条文变得具体化、形象化,产生巨大的感染力和影响力,来不断推进师德建设工作开展。最后,完善师德考评制度,根据教师的工作态度、工作效率、工作业绩,每学年对

全体教师进行师德考评,做到有理有据、赏罚分明,使师德建设工作的管理规范化、制度化。

教育工作的特殊性决定了师范教育培养出来的人才不仅要具有过硬的教育教学技能,而且还要具有高尚的人格素养。只有引进的高质量的教师,师范生的师德教育才能有保证,因此,师范院校要注重提高教师职业道德修养,不断优化教师队伍。

参考文献:

- [1]多俊岗.袁世凯与中国近代教育改革[D].保定:河北大学,2006.
- [2]张乐妮.袁世凯执政时期教育政策研究[D].西安:西北大学,2010.
- [3]孙新丽.清末民初直隶留学教育探究[D].保定:河北大学,2010.
- [4]郭 强.论袁世凯在清末新政时期的教育改革及其影响[D].石家庄:河北师范大学,2008.

**Study on Teachers' Morality Cultivation Mechanism in
Zhili's Normal Education During the Late Qing and Early Republic**

Li Qiushuo

(Department of Education, Baoding University, Baoding, Hebei 071000, China)

Abstract: The new policy in education of the Qing late dynasty, ZhiLi's reform is more productive and characteristic. A large number of excellent pillars cultivate during the reform. Teacher-training education in ZhiLi became the leader around the nation, mainly because it attached great importance to the ethics cultivation. The cultivation of teacher's ethics mainly throughout the course settings, paying attention to labor capacity of student, improving the admission standard of students etc. Thus contributing to the development of contemporary education, enhancing teachers' ethical construction, these are valuable in application and reference.

Key words: Zhili; normal education; teachers' morality; cultivating mechanism; educational reform

(责任编辑 石丽娟)